



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



CEREMONIA DE ENTREGA PRESEA RAFAEL NIETO COMPEÁN

El miércoles 23 de noviembre se llevó a cabo la entrega de la **Presea Rafael Nieto Compeán** en reconocimiento a catedráticos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí por sus años de servicio, dedicación y esfuerzo en la formación de profesionales. El rector de la UASLP, M. en Arq. Manuel Fermín Villar Rubio y el secretario de la UAPA, Ing. Pánfilo Martínez Macías, entregaron la medalla conmemorativa que homenajea la trayectoria de los profesores galardonados.

El evento se realizó en punto de las 19:00hrs en el Centro Cultural Universitario Bicentenario con una emotiva ceremonia que inició con la entonación del Himno Nacional Mexicano; el discurso en nombre de los profesores estuvo a cargo del Coordinador de la Agenda Ambiental, el **Dr. Pedro Medellín Milán** quién también fue merecedor del galardón en reconocimiento a sus **40 años de servicio**, que sin duda alguna han generado un impacto positivo no sólo en la formación de sus estudiantes sino en la generación de proyectos trascendentes para el Estado de San Luis Potosí así como aportaciones significativas en la construcción de la universidad como la conocemos hoy en día.

El Rector M. en Arq. Manuel Fermín Villar Rubio dirigió unas palabras donde reconoció el trabajo arduo que se realiza en toda la Universidad y el legado y trayectoria de los profesores galardonados, prosiguió con la entrega de las medallas que hacen honor a los 30, 35, 40, 45 y 50 años de servicio a la comunidad universitaria. Fue un evento emotivo que culminó con la sublime entonación del himno de la UASLP.

A continuación puedes leer el discurso completo del Dr. Pedro Medellín Milán. En él se retratan perfectamente los logros, metas, visiones y propuestas de la Agenda Ambiental.

CEREMONIA DE ENTREGA PRESEA RAFAEL NIETO COMPEÁN

Discurso dado por el Dr. Pedro Medellín Milán en representación de los profesores que reciben reconocimiento de antigüedad

Buenas noches a todos y a todas:

A las autoridades que hoy presiden esta ceremonia:

- **Arq. Manuel Fermín Villar Rubio**, rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí
- Ing. Pánfilo Raymundo Martínez Macías, Secretario General de la Unión de Asociaciones del Personal Académico de la UASLP
- Honorable presídium que nos acompaña
- A todos mis colegas profesores de la UASLP que hoy reciben un reconocimiento de antigüedad.

Estoy muy agradecido con esta honrosa invitación del Ing. Pánfilo Martínez a dar el discurso a nombre de los profesores, en esta ceremonia de entrega de reconocimientos de antigüedad

Colegas, creo que este es un momento para dos cosas, principalmente:

1. Observar y conocer nuestra universidad actual y pensar cuál ha sido nuestro legado en su construcción, y
2. Definir cómo será nuestra actuación en los años por venir, seguramente de los más productivos en nuestras vidas, dada nuestra experiencia actual, los futuros posibles y las oportunidades que nos ofrece una universidad madura, y en la que tenemos que volcar toda nuestra experiencia y conocimiento. Por mi parte, me he sentido siempre participe en la construcción de la universidad, desde que llegué a la Escuela de Ciencias Químicas. En aquellos tiempos, fundamos la maestría en IQ y el Centro de Investigación y Estudios de Posgrado, el primer CIEP de la universidad, con sólo un maestro y dos doctores en ciencias. Hoy la facultad tiene 8 posgrados, todos en el Padrón de Excelencia de Conacyt, y 60 profesores con posgrado. En general, hoy se puede conocer a la UASLP a través de sus estadísticas y documentos mejor que nunca, pues hay mucha información documental, y el Plan Institucional de Desarrollo y el Modelo Educativo definen mejor que nunca su futuro, y todos encajamos en ese futuro.

Estoy seguro que todos nos sentimos partícipes en esa construcción, pues la universidad es por naturaleza incluyente. En mi caso, muy pronto tuve la oportunidad de ser, primero



Consejero Maestro y luego Secretario Académico de la Universidad.

Para seguir ubicándonos en esos tiempos, les contaré que hicimos el primer Reglamento de Personal Académico de la Universidad (c@ 1985), el primer Diagnóstico de la Situación Académica (1990), antes de las “debilidades y fortalezas de la UNAM del rector Carpizo), documento que guio nuestro trabajo los siguientes años; hicimos el primer Reglamento General de Exámenes, Institucionalizamos la Secretaría Académica y organizamos por primera vez las comisiones de evaluación del desempeño de los profesores, para otorgar niveles de categorización para profesores de tiempo completo y hora-clase. El RPA también estableció que todos los profesores, de cualquier nivel y categoría deben dar clase, así como las licencias para estancias académicas y estudios de posgrado. Quisimos establecer una cultura de toma de decisiones colegiadas, y estas se incrementaron a partir, por ejemplo, de las comisiones de desarrollo curricular, y seguimos hasta ahora, con los

Comités Académicos de los posgrados, como máxima autoridad académica formada por los propios profesores, comités instituidos por el Reglamento General de Estudios de Posgrado (1997), así como el procedimiento para contratación de profesores, de fecha reciente, tal vez uno de los mejores del país, y que ha sido crucial para elevar el desempeño académico de la UASLP y mantener indicadores de alto nivel en perfiles PROMEP, SNI, posgrados PNP, índice de publicaciones científicas, etc. Este fue elaborado en la Secretaría Académica, emitido por la rectoría, aprobado por el CDU y ejercido por todas las dependencias académicas a través de comisiones de profesores y funcionarios. Hoy, la normativa de la UASLP es muy completa y en muchos casos ejemplar, aunque, como siempre, con necesidad de actualización permanente.

---2---

El segundo punto es tal vez más interesante y estará definido, además del PIDE y del Modelo Educativo, por lo que cada uno de ustedes se proponga, así como de qué otras instituciones hayan evolucionado en la universidad. Para mi trabajo futuro, estas instituciones son la Agenda Ambiental y los Programas Multidisciplinarios de Posgrado en Ciencias Ambientales, así como el propósito de Formación Integral establecido en el Modelo Educativo, que ya mencionamos, y en particular la línea de Responsabilidad Social y Sostenibilidad. Y lo mejor de esto, es que me voy a permitir invitarlos a participar activamente en los proyectos que se plantean desde la Agenda Ambiental, que es la oficina de rectoría responsable de trabajar transversal e integradoramente con toda la universidad y todos los universitarios, precisamente en sus propias agendas ambientales, en el marco de la de la Universidad en conjunto. Nuestro trabajo es formar, promover, asesorar y coordinar, los proyectos en las facultades, institutos, unidades académicas multidisciplinarias y coordinaciones de todos los campus, a través de cuatro proyectos estratégicos propios: el PMPCA, el PEAS, el SGA y la vinculación. La participación de toda la comunidad universitaria es crucial.

Los Programas Multidisciplinarios de Posgrado en Ciencias Ambientales (PMPCA) forman cuadros en investigación y docencia de alto nivel, para satisfacer las necesidades regionales, principalmente, y tiene permanentemente más de cien estudiantes de maestría y doctorado; alrededor de 50 profesores de toda la Universidad en el Núcleo Básico y una maestría internacional con doble titulación con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Colonia, Alemania, desde 2008, y se ha mantenido en el PNP desde su nacimiento en el 2002; el PEAS pretende la formación de profesores en general en ambiente y sostenibilidad (A&E), para habilitarlos para cumplir

sus funciones esenciales de docencia (formación integral y competencias profesionales, así como la incorporación de la dimensión ambiental en la formación), investigación (en sistemas complejos y multidisciplinarios), y responsabilidad social (en la sostenibilidad); y para capacitar a todos los universitarios en su participación en el Sistema de Gestión Ambiental.

Los PMPCA tienen un sitio web con bastante información, que todos podemos consultar; pero hoy les quiero hablar del PEAS. Prepararse en general en A&S significaría ser capaz de afrontar la problemática ambiental universal, que, según un grupo multidisciplinario de científicos ambientales está contenida en 9 factores de la crisis ambiental, que voy a tratar de simplificar aquí. Pero antes de empezar a enumerarlos debo decirles que hay factores comunes a esta problemática, hija de la modernidad capitalista, de esta civilización industrial, y aquí descubrirán que es relativamente sencillo, en términos conceptuales ambientales, plantear las soluciones. La verdadera gran dificultad es social: política y económica, de poder. Mañana mismo podríamos empezar a implementar las soluciones si sólo fuera cuestión de conocimiento, pero desde luego, debemos prepararnos. Voy a tratar de simplificar y sintetizar lo más posible, pero tendré que entrar en la terminología específica:

1. El cambio climático. Tenemos que dejar de usar combustibles fósiles (petróleo, carbón, gas natural); generar energía eléctrica fotovoltaica y térmica solar; aplicar agroecología, ganadería ecológica, silvicultura ecológica y análoga. Si tenemos energía solar ya no tenemos que usar combustibles fósiles; y la agroecología en general tiene muchas ventajas sobre la agricultura, ganadería y la silvicultura industriales. Y hay que urbanizar sustentablemente (edificios bioclimáticos); estas actividades industriales destruyen los suelos y los océanos y disminuyen drásticamente su productividad. Ya sabemos producir energías sostenibles, solares, y de otras; ya sabemos implementar sistemas agroecológicos (y bueno, aquí tenemos la primera carrera en agroecología del país)

2. Pérdida de la biodiversidad, por destrucción de hábitats terrestres y acuáticos: suelo, cuerpos de agua dulce y océanos; nuevamente, la agricultura y ganadería industriales, la urbanización moderna, así como la caza y pesca masivas y la introducción de especies foráneas son los causantes. Los sistemas agroecológicos, conservación de hábitats, caza y pesca sostenibles, Son suficientes para parar la pérdida de la biodiversidad.

3. Perturbación de los ciclos de nitrógeno y fósforo, por

adición de exceso de fertilizantes sintéticos, plaguicidas y otras sustancias químicas al suelo y agua, en la agricultura industrial y sobre las que sólo podemos evitar su producción y dispersión. Otra vez, agroecología

4. Acidificación y creación de zonas muertas en los océanos por exceso de CO₂ y carbonatos y por dispersión de desechos urbanos e industriales al océano. Hay que usar energía eléctrica solar, agroecología y tratamiento y reciclamiento total de agua industrial y urbana. Ya sabemos cómo, y hay responsables claros,

5. Destrucción de la capa de ozono: no hay que usar clorofluorocarbonos sobre todo en sistemas de aire acondicionado. Es una solución relativamente simple y sí se requieren nuevas tecnologías, aunque es uno de los pocos problemas mundiales en los que hemos tenido algunos resultados

6. Perturbación y contaminación de los ciclos naturales del agua, por la agricultura industrial, la industria de transformación y los usos urbanos. Nuevamente, eliminar la agricultura industrial, por agroecología, y manejo sustentable del agua

7. Los cambios de uso de la tierra, sobre todo por usos agropecuarios y silvícolas industriales, secado y desviación de humedales. Otra vez, aplicar agroecología y conservación de hábitats – aprovechamiento sustentable

8. Contaminación química industrial, sobre todo por petroquímicos orgánicos sintéticos. Simplemente hay que eliminar la producción de muchos compuestos, rediseñar toda la industria química de transformación, esto sí es difícil, y los responsables no están dispuestos a hacer lo que se requiere, o se están desviando de lo esencial ¡pero, además, la regulación y control de la producción de sustancias químicas hoy, no funciona! En ningún lugar del mundo; y la mayoría de las sustancias químicas en efluentes de proceso y productos se sigue dispersando al ambiente (hoy, en la supuesta era de la prevención). Este es uno de los problemas de mayor dificultad económica y política, no socioambiental, pues antes de mediados del siglo pasado prácticamente no usábamos estas sustancias, hijas de la química orgánica sintética: hoy producimos aproximadamente 150 mil sustancias químicas orgánicas sintéticas imposibles de regular, con el sistema actual.

9. La alta carga de aerosoles en la atmósfera, y otra vez por quema de combustibles fósiles (que generan NO_x, SO₂, hidrocarburos volátiles). Otra energía, solar, y otro transporte! Pero Sí se puede

Al interior de la UASLP, el Sistema de Gestión Ambiental consta de **12 módulos de desempeño en el campus**. Si hacemos un ejercicio sobre la formación requerida por cada uno de los 12 módulos, lo veremos claro, hay que empezar por enumerarlos y anotar qué es lo que hay que hacer en cada caso:

1. Hacer análisis ambiental de las prácticas de laboratorio y rediseñar.

2. Aplicar sistemas eficientes de usos de agua: riego, sanitarios, higiene

3. Hacer cogeneración de energía eléctrica fotovoltaica con la CFE (tenemos un aparato legal excelente), diseño y uso de iluminación LED, en edificios y espacios abiertos, diseño y uso de sistemas eficientes de energía en el campus

4. Digitalizar las operaciones académicas y administrativas con TIC y de paso la modernización de la administración académica

5. Diseñar y plantar vegetación ecológicamente apropiada en los campus, Diseñar paisaje disfrutable y con retención y absorción de agua de lluvia, Estacionamientos arbolados y con piso permeable

6. Bioclimatizar las construcciones actuales; diseñar y construir las nuevas con estándares de sostenibilidad (LEED)

7. Incluye Compras ambientalmente más convenientes: con bajo consumo de papelería, tintas, energía etc., y con calidad y capacidad de reciclamiento

8. Inocuidad y manejo seguro de sustancias químicas y biológicas, coordinación con protección civil en simulacros, auditorías, capacitación, equipamiento y señalética

9. Mantenimiento con perspectiva ambiental

10. Seguir normas oficiales, estándares propios y autoevaluación; estamos elaborando manuales de autoevaluación y diseño para toda la universidad

11. Capacitar para la operación del SGA

Todo esto lo estamos haciendo parcialmente, pero necesitamos ampliar a toda la universidad, en todos los campus. Sólo necesitamos mayor voluntad política y algo de inversión.

¡Estamos todos invitados!, muchas gracias