



Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

Cuerpos Académicos: Principios, criterios y desafíos

M.C. Luz María Nieto Caraveo
Secretaria Académica de la UASLP

30 de junio de 2005

Las fronteras tradicionales (institucionales) de la actividad universitaria se han vuelto borrosas

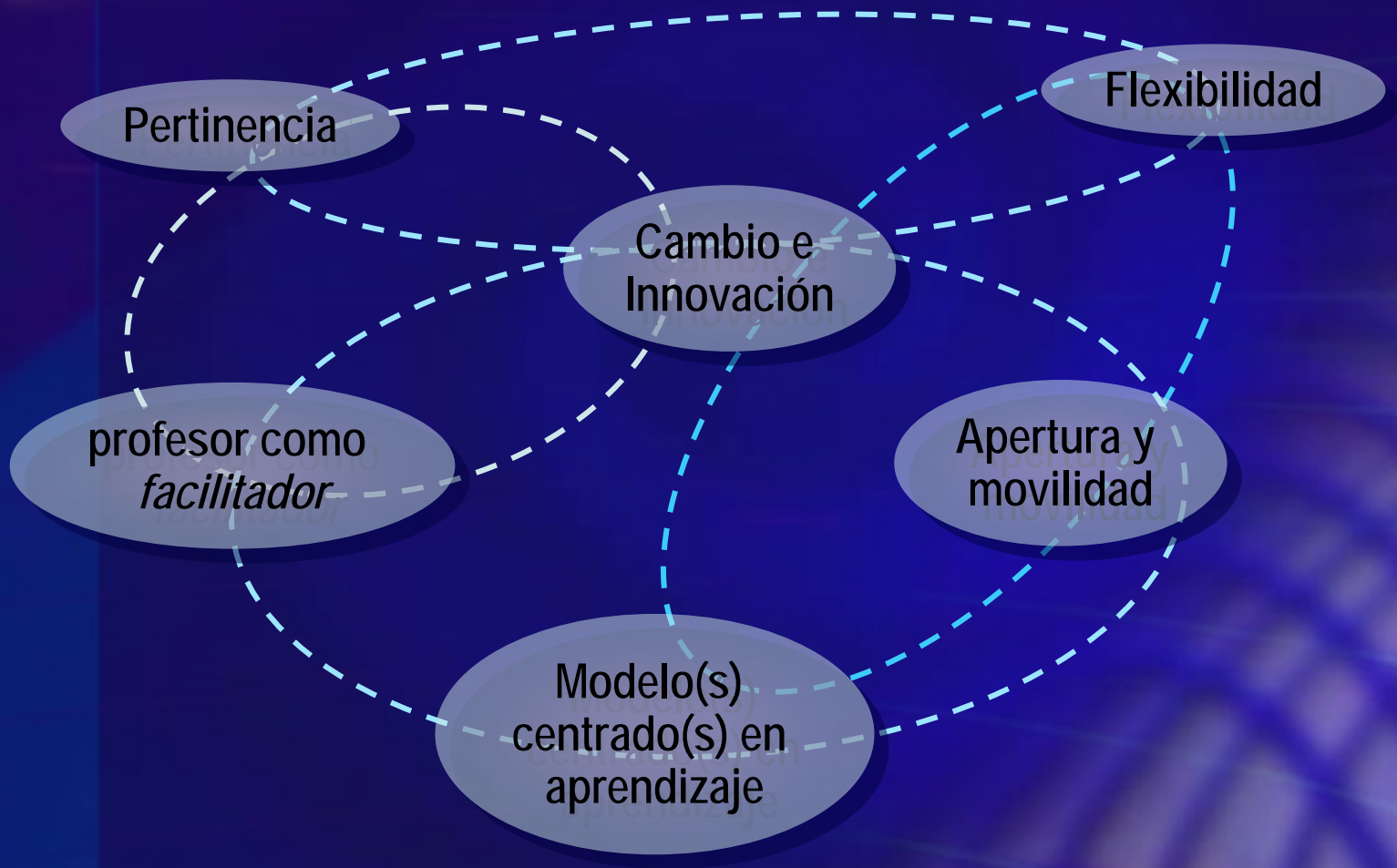
Auge de las políticas de

- Evaluación de la calidad
- Rendición de cuentas
- Financiamiento ligado a
 - Planeación y
 - Evaluación
- Competitividad internacional
 - Oferta educativa
 - Generación de conocimientos
 - Cooperación y organismos trilaterales
- Innovación educativa
 - Flexibilidad, competencias, movilidad, etc.

Didou-Aupetit, 2000

¿A qué se alude con la innovación?

Una *constelación* de nociones clave que giran unas alrededor de otras en los discursos sobre el "Nuevo Enfoque Educativo"



Cuerpos académicos

- Son grupos de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación del conocimiento (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares, y un conjunto de objetivos y metas académicas.
- Los cuerpos académicos consolidados proveen el sustento de las funciones académicas institucionales y contribuyen a integrar el sistema de educación superior del país mediante su participación en redes de conocimiento

Importancia

- Son la fuerza motriz del desarrollo institucional.
- Garantizan el cumplimiento de los objetivos institucionales tanto educativos como de generación y/o aplicación del conocimiento.
- Son los promotores de la difusión y aplicación de nuevos conocimientos en su entorno.
- Auto-regulan el funcionamiento institucional.
- Enriquecen la vida académica institucional a través del intercambio de la experiencia e información con sus pares en otras instituciones.
- Propician ambientes académicos de gran riqueza intelectual.
- Le dan prestigio a la institución.

Cuerpos Académicos Consolidados

- Sus integrantes tienen la máxima habilitación académica
- Cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- Existe evidencia de la colaboración entre sus integrantes
- Mantienen un alto compromiso institucional
- Sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico con sus pares y con organismos e instituciones nacionales y del extranjero.
- Cuentan con la plataforma necesaria para su trabajo.

Cuerpos Académicos En Consolidación

- Algunos de sus integrantes tienen el grado preferente y cuentan con productos sólidos de generación y/o aplicación del conocimiento y que son el resultado de la colaboración entre ellos.
- Cuentan con experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
- Existe evidencia de la colaboración entre sus integrantes expresada mediante productos académicos reconocidos.
- Mantienen un alto compromiso institucional.
- Sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico
- Cuentan con la plataforma básica necesaria para su trabajo y tienen identificados sus requerimientos para completarla.

Cuerpos Académicos En Formación

- Tienen identificados a sus actuales integrantes, así como la(s) línea(s) de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).
- Tienen contactos con cuerpos académicos afines y de alto nivel de otras instituciones del país o del extranjero con quienes desean establecer vínculos de colaboración para el desarrollo de su(s) LGAC.
- Tienen información de la plataforma básica que necesitan para su trabajo.

Alta habilitación académica

- Estudios de Posgrado
- Capacidad para desarrollar investigación
- Experiencia en las actividades docentes
- Formación plena

Intensa vida colegiada

- Para el diseño, seguimiento, evaluación y modificación de programas académicos
- Para la toma de decisiones

Rasgos invariantes de los Cuerpos Académicos

Alto compromiso institucional

- Relación con la institución mayor a la contractual
- Amplia participación en las actividades sustantivas (generación, transmisión y difusión del conocimiento)
- Amplia participación universitaria

Redes de intercambio académico

- Con pares a nivel nacional
- Con pares en el extranjero
- En organismos e instituciones nacionales e internacionales



Experiencia UASLP: Criterios e indicadores para la autoevaluación de Cuerpos Académicos

- Cuerpos académicos según PIFI 3.1:
 - 7 CAs consolidados
 - 10 CAs en consolidación
 - 83 CAs en formación
- Más información
 - <http://promep.sep.gob.mx/ca.htm>

Factores que impulsan la formación y consolidación de los CA

- Grupos académicos con antecedentes de docencia y de colaboración en proyectos y/o tesis de posgrado.
- Deliberación colegiada y actitud colaborativa que descubre áreas en común actuales y potenciales.
- Ubicación física relativamente accesible entre los integrantes del CA.
- Expectativas claras de obtención de recursos y apoyo.

Factores que dificultan la formación y consolidación de los CA

- Confusión conceptual sobre significado de los CA:
 - No son academias
 - No son grupos de investigación
 - No son comisiones de trabajo
 - Entonces ¿qué sí son?
- Rigidez de los instrumentos de gestión institucional y PROMEP de CA (registro, etc.)
- Insuficiente cultura de trabajo colegiado
- Niveles y áreas de habilitación heterogéneos
- Capacidad dispareja de producción académica.
- Trayectorias académicas individualistas (aisladas pero exitosas, por ejemplo en el SNI).
- Experiencias de distribución inequitativa de apoyos

Aspectos problemáticos ¡y ampliamente debatidos...!

- ¿“Generación espontánea” o “arreglo burocrático” de los CA?
- ¿Todos los profesores de tiempo completo deben “pertenecer” un CA?
- ¿Pertenencia es igual a “registro” Promep?
- ¿Colegialidad es igual a “matrimonio por conveniencia”?
- ¿Investigación es igual LGAC?
- ¿“Consolidado” es igual a “superior”?
- Objetivos: ¿Mejoramiento o control?
- ¿Qué fue primero? ¿La colegialidad o el CA?

¿Cómo se da la colegialidad?

- El profesorado no es un ente monolítico, sino que está constituido por núcleos con estilos de organización diferentes (derivados de los campos científicos, profesionales, etc.) que también generan tensiones dentro y entre sí.
- El concepto de tensión es importante, porque implica una relación continua y dinámica, no estática.
- Los componentes institucionales, grupales y personales están en permanente redefinición.
- La colegialidad es una colección dinámica de ideologías, estructuras y comportamientos.

Bess, James L. (1988) *Collegiality and Bureaucracy in the Modern University. The Influence of Information and Power on Decision-Making Structures.* EEUU: Teacher College Press.

¿Qué no es la colegialidad?

- No es una poción mística y romántica que permea las interacciones sociales de los profesores en forma altruista.
- No es una cuestión de "actitud" que se pueda resolver con la buena voluntad de "todos".
- Tampoco depende exclusivamente de la organización formal de la institución o de su normatividad.

Bess, James L. (1988) *Collegiality and Bureaucracy in the Modern University. The Influence of Information and Power on Decision-Making Structures.* EEUU: Teacher College Press.

- La colegialidad se construye gracias a la tensión entre libertad y control en:
 - a) la toma de decisiones y
 - b) en el flujo de información.
- Se sostiene en dos grandes valores:
 - La creencia en la racionalidad y la deliberación como principios para la toma de decisiones.
 - La creencia en, y el compromiso con, el valor de la confianza en el trabajo de los otros miembros de la organización.
- Requiere el desarrollo de una cultura para el manejo de los conflictos entre los intereses individuales, los colegiados y los del contexto

Bess, James L. (1988) *Collegiality and Bureaucracy in the Modern University. The Influence of Information and Power on Decision-Making Structures.* EEUU: Teacher College Press.

Criterios e indicadores UASLP para la autoevaluación de los CA

- Propósito
 - Clarificar los posibles significados de CA
 - Definir las expectativas institucionales con precisión, pero también con flexibilidad.
 - Identificar líneas de acción necesarias
 - Promover la colegialidad y la integración

Criterios e indicadores UASLP

Vida colegiada

- Número de profesores en CAs
- LGAC que conjuntan al CA
- Resultados en LGAC
- Colaboración en LGAC dentro del CAC
- Colaboración en formación de recursos humanos dentro del CA
- Colaboración en resultados presentados en Congresos
- Colaboración en Seminarios de discusión en su LGAC
- Infraestructura común
- Existencia de liderazgo(s) académico(s)
- Otros indicadores (para sugerencias de los CA)

Criterios e indicadores UASLP

Habilitación

- Estudios de Postgrado
- Capacidad para desarrollar Investigación
- Experiencia en las actividades docentes
- Participación en academias y comisiones curriculares
- Participación en comités académicos
- Participación en comités y comisiones de apoyo
- Participación en formación a nivel licenciatura
- Otros indicadores (para sugerencias de los CA)

Criterios e indicadores UASLP

Redes Académicas

- Existencia con redes de intercambio nacionales
- Publicaciones conjuntas
- Eventos conjuntos
- Grado de participación en organizaciones
- Grado de intercambio y colaboración con otros CA
- Grado de compromiso en organizaciones
- Participación en redes y grupos virtuales
- Profesores visitantes
- Participación en iniciativas nacionales o internacionales
- Otros indicadores (para sugerencias de los CA)

Compromiso Institucional

- Participación en comisiones institucionales
- Exclusividad y divulgación
- Conferencias de divulgación
- Estudiantes del verano de la Ciencia
- Colaboración en difusión
- Cursos de actualización
- Participación en formulación y evaluación
- Otros indicadores (para sugerencias de los CA)

Concentración de indicadores

II Parte: Instrucciones:

Cuente el número de casillas seleccionadas en A, B y C, colocando el subtotal en el siguiente cuadro

Invariantes		A	B	C	Total
Vida colegiada	#				18
	%				100%
Habilitación	#				9
	%				100%
Redes	#				13
	%				100%
Compromiso	#				12
	%				100%

Análisis de indicadores

Para estimar el grado de consolidación del cuerpo académico para cada invariante, deberá satisfacer por lo menos los siguientes porcentajes:

Invariante	Consolidado	En consolidación	En formación
Habilitación	mínimo 75% en A y satisfacer los dos criterios de grado preferente	mínimo 50% en B o menos de 75 en A, y máximo 20% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación
Vida colegiada	mínimo 50% en A	50% en B o menos de 50 en A, y máximo 30% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación
Redes	mínimo 50% en A	50% en B o menos de 50 en A, y máximo 30% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación
Compromiso	mínimo 50% en A	50% en B o menos de 50 en A, y máximo 30% en C	No satisface los criterios de consolidado ni en consolidación

Resultado de la autoevaluación

- El criterio (invariante) más bajo, determina el nivel del CA
- Los criterios e indicadores donde cada cuerpo académico se aleja del grado de consolidación buscado, permiten identificar los aspectos donde se requiere fortalecerlo, así como las acciones necesarias.

¿Hacia la re-conceptualización?

- Cuerpos Académicos como núcleos de profesores que comparten, entre ellos y con otros profesores colaboradores :
 - Intereses de trabajo (docente, investigación, vinculación y gestión)
 - Ética de libertad y responsabilidad (rendición de cuentas entre pares)
 - Lazos de confianza y respeto.
- Se desarrollan en un contexto académico donde se los canales de comunicación y toma de decisiones están "abiertos": otros cuerpos colegiados, cargas de trabajo, fuentes de financiamiento, etc.

La información que se proporciona aquí sobre la experiencia de la UASLP se basa en el trabajo colegiado de la Comisión Institucional de Evaluación y Planeación.

La responsabilidad de lo expresado es de la autora.

Gracias

M.C. Luz María Nieto Caraveo

Lmnieto@uaslp.mx

Disponible en:

<http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-0506-CuerposAcads.pdf>