



**Globalización y Educación Superior:  
Desafíos y oportunidades para  
la Educación Agrícola en México**

M.C. Luz María Nieto Caraveo  
Profesora Investigadora de la Fac. de Ingeniería  
Coordinadora de la Agenda Ambiental, UASLP

XXXIII Reunión Nacional de Directores  
de Instituciones de Educación Agrícola Superior  
“Ing. Valeriano Robles Galindo”

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior  
Facultad de Agronomía, UASLP, 28 al 30 de mayo del 2003

UASLP  
  
**80**  
AÑOS  
AUTONOMIA  
UNIVERSITARIA  
1923 - 2003

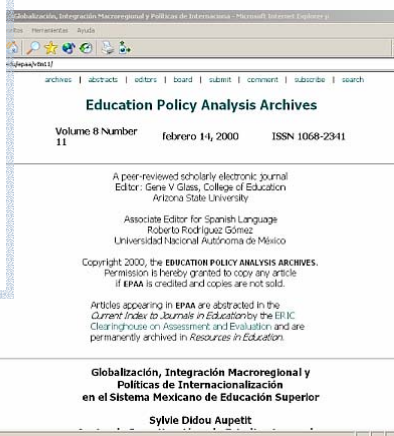
  
Facultad de  
Agronomía

# Contenido

- Algunas **Ideas clave** tomadas de varias referencias que considero imprescindibles para introducir el tema.
- Varios **Ejemplos y propuestas** aplicadas a la educación agrícola superior, que provienen de mi experiencia en este campo.

## Referencias básicas (1)

- **Globalización, Integración Macroregional y Políticas de Internacionalización en el Sistema Mexicano de Educación Superior**, de Sylvie Didou Aupetit (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México). Education Policy Analysis Archives, Volumen 8, número 11, febrero 14, 2000, ISSN 1068-2341, Disponible en: <http://epaa.asu.edu/epaa/v8n11/>



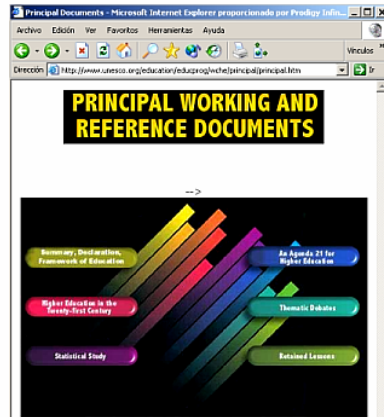
## Referencias básicas (2)

- Varias ponencias del **Encuentro de Especialistas en Educación Superior, "Re-conociendo la universidad. Transformaciones y su por-venir"**. UNAM, México, julio de 2000. Disponible en: <http://www.unam.mx/ceich/exptext.html>
  - John Saxe-Fernández
  - Josu Landa,
  - Armando Alcántara



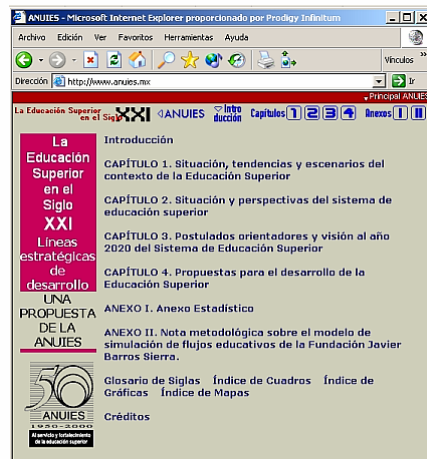
## Referencias básicas (3)

- Documentos varios de la **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior “La educación superior en el siglo XXI”** UNESCO, París, 5-9 de octubre de 1998. Disponible en:  
<http://www.unesco.org/education/wche/index.shtml> y en:  
<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/principal.htm>



## Referencias básicas (4)

- **La educación superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.** ANUIES, 2000. México.



## Aviso importante

- Hablaremos de “globalización” para referirnos a un tipo específico de globalización económica que ha sido “*resultado de políticas de integración económica y comercial combinadas con un uso intensivo de las telecomunicaciones, la transmisión instantánea de la información y usos estratégicos de la misma*” (Sylvie Didou Aupetit, 1) y que ha tenido efectos en nuestra sociedad política y cultura.
- Hay varios proyectos **globalizadores** ocurriendo simultáneamente, afectándose entre sí, incluso de manera conflictiva:
  - Algunos hegemónicos y otros emergentes.
  - Algunos se buscan la uniformidad (a través del mercado) mientras otros reivindican la diversidad (social, cultural)
- Esta no es la primera globalización de la historia, ni la primera globalización económica (Josu Landa, 2)

Entonces me referiré a “la”

## Globalización

como

Un proceso de expansión universal de un modelo económico único y de **incardinación** de todas las manifestaciones de la vida a sus necesidades y designios.

(Josu Landa, 2)

incardinar. (pelu. lat. incardinare). tr. Vincular de manera permanente a un eclesiástico en una diócesis determinada. U. t. c. pml. || 2. U. para referirse a personas que entran en una casa, institución, etc., o figuradamente a cosas o conceptos abstractos que se incorporan a algo. U. t. c. pml.

Real Academia Española © Todos los derechos reservados



## Globalización y cambios en las universidades

Con algunos ejemplos  
en la educación agrícola

### Actuales perspectivas del empleo

- Tres panoramas contrastantes:
  - «el **negativo**, si se considera el agravamiento de la "crisis de la sociedad del trabajo";
  - el **ambivalente**, si se trata de equilibrar las consecuencias de la "globalización";
  - y el **positivo**, cuando surgen expectativas del desarrollo de "la sociedad del conocimiento".»

(ANUIES, 4)

## Desafíos

- “encontrar un **equilibrio** entre:
  - la tarea que implica la inserción en la comunidad internacional y la atención a las circunstancias propias;
  - entre la búsqueda del conocimiento por sí mismo y la atención a necesidades sociales;
  - entre fomentar capacidades genéricas o desarrollar conocimientos específicos;
  - entre responder a demandas del empleador o adelantarse y descubrir anticipadamente el mundo futuro del trabajo que probablemente se sustentará más en el autoempleo.”

(ANUIES, 4)

## Se habla de formación para el trabajo, ya no para el empleo

- Replanteamiento de la formación
  - básica vs.
  - especializada
- Enfoques
  - Sociedad del conocimiento
  - Educación para toda la vida
- Diversificación de programas hacia el reentrenamiento laboral
- Auge de modalidades abiertas y flexibles (diplomados e Internet)

(Sylvie Didou Aupetit, 1)

## Las fronteras tradicionales (institucionales) de la actividad universitaria se han vuelto borrosas

Auge de las políticas de

- Rendición de cuentas
- Financiamiento ligado a la evaluación
- Competitividad internacional
  - Oferta educativa
  - Generación de conocimientos
  - Cooperación y organismos trilaterales
- Internacionalización del currículum
  - Contenidos
  - Movilidad

(Sylvie Didou Aupetit, 1)

## Sustitución de los principios de libertad de cátedra e investigación por las demandas del mercado

- Conceptos fundamentales del BM para la docencia y la investigación universitarias:
  - privatización
  - desregulación
  - "orientación por el mercado".
- El "mercado" como fuente de recursos escasos
- Modelos
  - Norteamericano
  - Europeo
- Peligros en el discurso del "globalismo pop": eufórico, desmemoriado, determinista y fácil.

(John Saxe-Fernández, 2)

## Mayor valoración del dinero en la educación superior

- Armando Alcántara citando a Schugurensky:
  - “en el mundo contemporáneo, (Schugurensky) subraya que la repercusión de los actuales procesos de globalización de la economía, la disminución del Estado benefactor y la mercantilización de la cultura en las instituciones universitarias, se refleja en nuevos discursos y prácticas que hacen **hincapié en el valor del dinero**, la mayor oferta de opciones, el análisis costo-beneficio, el saneamiento administrativo, la distribución de recursos, los costos unitarios, los indicadores de desempeño y la selectividad”.

(Armando Alcántara, 2)

## Temas emergentes

- Instrumentos
  - Inglés
  - Computación e informática
- Desafíos
  - Medio ambiente y sustentabilidad
  - Ética y responsabilidad
  - Derechos humanos y paz
  - Nuevas tecnologías específicas en cada campo científico-disciplinario y profesional



## Estructuras y estilos de gobierno obsoletos e inadecuados

- Armando Alcántara citando a Brunner
  - Desde su perspectiva (de Brunner), las actuales formas del gobierno universitario no son las más adecuadas para generar lo que denomina "**liderazgo de cambio**" dentro de las instituciones. La falta de tal liderazgo provoca, según él, formas de "**gobierno débil**".

(Armando Alcántara, 2)

## Papel de las universidades

- Contar con programas emergentes que formen personas preparadas para
  - la competitividad económica que se exige al país
  - los riesgos de la crisis y la interdependencia
- Establecer alianzas estratégicas con otros países
- Fortalecer la sociedad civil

(ANUIES, 4)

## **Pertinencia, calidad e innovación**

- Investigación y posgrado
- Difusión de la cultura, extensión y vinculación de programas académicos
- Personal académico
- Planes de estudio
- Estudiantes
- Enseñanza-aprendizaje
- Gestión
- Cooperación internacional
- Educación a distancia o abierta

(ANUIES, 4)

## **Contexto nacional**

- Cambios demográficos
- Urbanización
- Apertura comercial
- Rezagos sociales y crisis
- Diversificación de actores políticos y pérdida de legitimidad

(ANUIES, 4)

## Declaración mundial sobre la Educación Superior

1. **Equidad**
2. Formación de calidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida
3. Ética y rigor científico-intelectual en las funciones universitarias; funciones críticas; pleno régimen de autonomía
4. **Pertinencia: lo que la sociedad espera de las universidades; objetivos y necesidades sociales; respeto a las culturas y al medio ambiente**
5. Vinculación con los demás niveles de enseñanza
6. Diversificación de ofertas y opciones (educación para toda la vida)
7. Calidad: multidimensional. Investigación, evaluación, evitar la uniformidad.
8. **Formación del personal: excelencia en la investigación y la enseñanza.**
9. Estudiantes al "centro" de la atención: servicios de orientación, disminuir abandono.
10. Participación de las mujeres
11. Nuevas tecnologías de información
12. **La educación superior como servicio público, financiado por el estado.**
13. Redes: ayuda mutua, solidaridad.
14. Reconocimientos de estudios a nivel macroregional.
15. **Asociación estrecha entre todas las partes interesadas. (UNESCO, 3)**

11

## TLCAN y Educación Superior

El debate en México:

- Desafíos de la **competitividad**  
– (posición oficial)
- **Asimetrías** problemáticas  
– (posición de los investigadores)

(Sylvie Didou Aupetit, 1)

## Sin embargo... respuestas variables

- En ocasiones los procesos e instrumentos de integración económica no previeron el papel de la educación superior.
- Recursos y capacidades de convocatoria diferentes, por parte de los organismos supranacionales y nacionales.

(Sylvie Didou Aupetit, 1)

12

## Veamos...

- “De esa manera, a pesar de la globalización y, en particular el TLCAN, hayan **inducido transformaciones fundamentales en la economía mexicana**, en el ámbito educativo sólo tuvieron repercusiones o bien **generales** (en los temas de discusión) o bien **circunscritas y circunstanciales**. Aunque la internacionalización fue un **tema** de las agendas gubernamental e institucionales, fue sólo recientemente cuando se empezó a considerar que podía ser un insumo importante en los procesos de revalorización cualitativa de los procesos de enseñanza e investigación. Por lo tanto, aunque el binomio "globalización-educación superior" haya ganado relieve en los **discursos**, **no ha tenido hasta fechas recientes repercusiones significativas** en los proyectos formativos relativos a educación superior. “

(Sylvie Didou Aupetit, 1)



**La educación agrícola superior  
sigue teniendo una agenda de  
interrogantes pendientes de  
abordar, de innovaciones por  
intentar, de rezagos por remontar.**

**Gracias**

M.C. Luz María Nieto Caraveo

[Lmnieto@uaslp.mx](mailto:Lmnieto@uaslp.mx)