



# Flexibilidad Curricular en Educación Superior



Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí  
Agenda Ambiental



Asociación Mexicana de  
Educación Agrícola  
Superior

Luz María Nieto Caraveo

Profesora Investigadora

Coordinadora de la Agenda Ambiental de la UASLP

<http://ambiental.uaslp.mx>

**XXXII Reunión Anual de Directores**

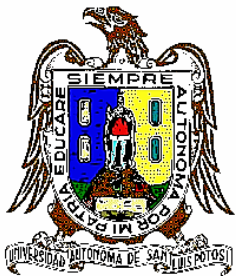
Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior

24 de Octubre de 2002, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

# Contenido

- **Flexibilidad Educativa**
- **Flexibilidad Curricular**

**Y algunos ejemplos para la Educación Agronómica**



Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí  
Agenda Ambiental



Asociación Mexicana de  
Educación Agrícola  
Superior

*Disponible en Internet en:*

*Presentación:*

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PP-0210-FlexCurr.pdf>

*Texto completo:*

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PN-0210-FlexCurr.pdf>

# Flexibilidad Educativa

## ¿Por qué estamos hablando ahora de flexibilidad?

Luz María Nieto Caraveo

### ● México:

#### ■ Dos referentes básicos

- *La Educación Superior en el Siglo XXI* de la ANUIES y
- *Programa Nacional de Educación Superior 2000-2006*

– Nuevo Enfoque Educativo

### ● Internacional

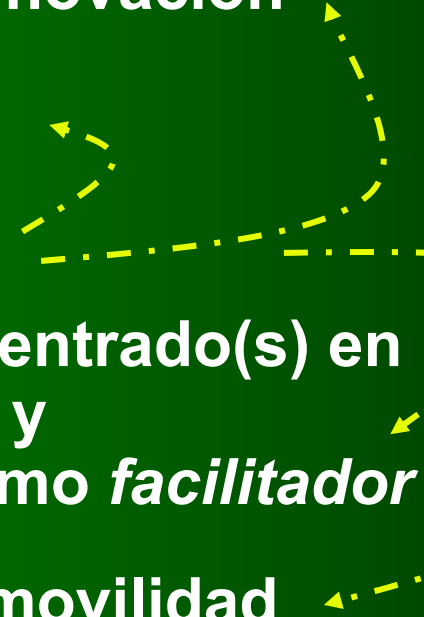
- UNESCO
- OCDE
- Banco Mundial



## ¿A qué se alude con la flexibilidad?

Luz María Nieto Caraveo

### ● Nociones clave del “Nuevo Enfoque Educativo”

- Cambio e Innovación
  - Pertinencia
  - Flexibilidad
  - Modelo(s) centrado(s) en aprendizaje y profesor como *facilitador*
  - Apertura y movilidad
- 



# Flexibilidad Educativa

## ¿Qué significa asumir la flexibilidad?

Luz María Nieto Caraveo

Asumir la flexibilidad educativa en toda su amplitud **teórico/conceptual, política e instrumental**, significa debilitar los principios de clasificación y regulación con que operan las tareas educativas, es decir, significa reconstruir los ámbitos de **libertad, responsabilidad, confianza y autonomía** con que funcionamos. En síntesis significa modificar la distribución y formas de ejercicio del **poder** en nuestras instituciones.



## Tres perspectivas sobre la flexibilidad

Luz María Nieto Caraveo

*Tres perspectivas necesarias.  
¿Qué ocurre generalmente con ellas?*

### ● La instrumental

- Suele dominar el discurso.  
Se ofrecen o buscan recetas
- ¿Sólo agregar materias “optativas”?

### ● La política

- Se oculta en textos exhortativos
- ¿Modelos simuladores o voluntaristas?

### ● La teórico-conceptual

- Ignorada
- Decisiones a ciegas ¿Acertadas o equivocadas?
- No hay evaluación de innovaciones, ni aprendizaje sobre ellas.



## Cuatro Ámbitos de la Flexibilidad Educativa

Luz María Nieto Caraveo

- **Académica**
  - Relación y organización entre unidades académicas
- **Curricular**
  - Organización de contenidos, áreas, asignaturas, ciclos, módulos
- **Pedagógica**
  - Enseñanza, aprendizaje, ambientes, medios e instrumentos
- **Administrativa**
  - Procedimientos, reglas.

*Mario Díaz-Villa, 2001*



# Flexibilidad Curricular

## Currículum

Luz María Nieto Caraveo

- **Dicotomías**
  - Diseñado vs. Real
  - Explícito vs. Oculto
- **Espacio social en que se construye un proyecto educativo específico y multideterminado**
- **Más allá de una definición técnica.**





# Flexibilidad Curricular

## Currículum

Luz María Nieto Caraveo

- El currículum es una selección cultural con:
  - Una dimensión **prescriptiva**, porque...
    - Unos deciden sobre lo que otros aprenden
    - Hay prácticas que se institucionalizan tácitamente (costumbre)
    - Hay prácticas que se institucionalizan formalmente (normatividad)
  - Una dimensión “**propositiva**”, porque la selección...
    - Es traducido o moldeado por agentes
    - Se materializa en interacciones cotidianas
    - Permite prácticas alternativas
    - Es un espacio la construcción colectiva de proyectos educativos



# Flexibilidad Curricular

## Cambio e innovación curricular

Luz María Nieto Caraveo

- El currículum siempre **cambia** ¿hacia dónde?
- Toda innovación en materia de curriculum implica una **afectación** de:
  - las premisas del comportamiento de los individuos,
  - de sus marcos de referencia,
  - de su concepción del espacio institucional,
  - de la configuración de los actores en una estructura de poder.
- Así, transformar un currículum requiere de una **dinámica institucional** que dé sustrato al cambio y que provea mecanismos eficaces de obtención de **consensos** básicos.



# Flexibilidad Curricular

## Procesos curriculares

Luz María Nieto Caraveo

### Contextualización

- Son los procesos que establecen **redes de relaciones** entre
  - El curriculum y sus componentes, y
  - los diferentes campos del quehacer social de los que forma parte

### Estructuración

- Son los procesos que definen las **categorías que organizan y distribuyen**
  - Contenidos
  - Tiempos y espacios
  - Materiales y recursos

### Formación

- Son los procesos que permite que los **sujetos aprendan**. Incluyen la enseñanza, aprendizaje, evaluación de los estudiantes pero también la formación de profesores y autoridades.



# Flexibilidad Curricular

## Currículum rígido ↔ currículum flexible

Luz María Nieto Caraveo

### ● Contextualización

- Visión reducida, inmediata y mecánica de la relación sociedad-escuela-currículum
- Campo profesional estático

### ● Estructuración

- Tendencia a fragmentar, aislar, incrementar contenidos
- Recursos, ciclos y ambientes monótonos
- Normativa orientada por la sospecha

### ● Formación

- Control del profesor
- Énfasis en la enseñanza
- Busca perfil de egreso único
- Cursos esporádicos sobre didáctica para profesores

### ● Contextualización

- Visión amplia, de mediano y largo plazo, y compleja de la relación sociedad-escuela-currículum
- Campo profesional dinámico

### ● Estructuración

- Tendencia a integrar, conectar, priorizar contenidos
- Recursos, ciclos y ambientes variados
- Normativa orientada por la confianza

### ● Formación

- Autonomía del estudiante
- Énfasis en el aprendizaje
- Promueve varios perfiles de egreso
- Estrategias deliberativas y colegiadas de autoformación y producción docente



# Sobre la Contextualización

Luz María Nieto Caraveo

## ● Cambios

- Económicos-productivos
- Sociales y culturales
- Disciplinarios y científicos
- Normativos e institucionales
- Campos profesionales



# Sobre la Estructuración

Luz María Nieto Caraveo

- **Organización y distribución de contenidos**
  - Lo teórico vs. lo práctico
  - Lo básico vs. lo aplicado
  - El Aula y el laboratorio vs. el campo
  - Lo imprescindible vs. lo inútil
  - Necesidades sociales vs. Demandas de sectores económicos hegemónicos
- **Regulaciones y normativa**



# Sobre la Formación

Luz María Nieto Caraveo

- Enseñanza
- Aprendizaje
- Evaluación
- Trabajo colegiado y deliberativo
- Estrategias de formación de profesores
- Lo demás que nos enseña la escuela



# Bibliografía y Enlaces a Internet (I)

Luz María Nieto Caraveo

- ANUIES (2000) **La Educación Superior en el Siglo XXI**. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones Afines, México. Disponible en: <http://web.anuies.mx/21/>
- Arredondo Álvarez (s/f) **Políticas de Flexibilidad Curricular en Educación Superior**, disponible en: <http://rectoria.uat.edu.mx/planeacion/docum1.htm>.
- Bernstein (1994) **La estructura del discurso pedagógico**, Ed. Morata, Madrid, 236p
- Center for Flexible Learning (Australia): <http://www.cfl.mq.edu.au/>
- Delors, Jacques (1996), **La educación encierra un tesoro**, México: Ediciones UNESCO, Correo de la UNESCO, 302p
- Díaz-Villa M. (2002) **Flexibilidad y Educación Superior en Colombia**. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, Colombia, 217p. Disponible en: [http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p\\_publica.htm](http://www.icfes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p_publica.htm)
- **Flexible Learning** (Australia): <http://www.flexiblelearning.net.au/>
- **Flex-Vet Project**: <http://projects.edte.utwente.nl/CRC/FLEX-VET/index.html>
- Garrick J. y R. Usher (2000) **Flexible Learning, Contemporary Work And Enterprising Selves**, de, Electronic Journal of Sociology: 5, 1. Disponible en: <http://www.sociology.org/content/vol005.001/garrick-usher.html>
- GEES-WB (2000) **Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas**, Grupo Especial en Educación Superior y Sociedad. The World Bank. Disponible en: <http://www1.worldbank.org/education/tertiary/bm.pdf>
- Nieto-Caraveo L.M. (1994) **Educación Superior: Futuro, Contexto Internacional y Alternativas para la Docencia**, Serie Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa, No. 16, CIEES, ANUIES-SEP-CONPES, México. Disponible en Internet en: <http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/publicaciones.htm>
- Nieto Caraveo L.M. (1999) **La evaluación y el diseño curricular como construcción social del currículum**, ponencia presentada en el 3er. Foro de Educación en la UASLP: La evaluación como un medio para lograr una mejora educativa, Temática 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, SLP. UASLP, Enero de 1999. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-9900-CurrProceso.pdf>
- Nieto Caraveo L.M. (1999) **Propuesta para el análisis del contexto de un currículum profesional**, ponencia presentada en: 3er. Foro de Educación en la UASLP, Temática No. 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, S.L.P., febrero de 1999, México. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-9900-CurrContexto.pdf>
- Nieto-Caraveo, L.M. (2001) **De lo fácil a lo difícil: La metáfora del profesor facilitador**, en: Pulso, Diario de San Luis, Sección Ideas, Pág. 4a jueves 30 de agosto de 2001, disponible en <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP010830.pdf>



# Bibliografía y Enlaces a Internet (II)

Luz María Nieto Caraveo

- Medellín Milán P. y Nieto-Caraveo L.M. (2000) **La producción de conocimiento sobre la sostenibilidad: Tópicos emergentes**, en: La Educación Superior ante los desafíos de la sustentabilidad, Volumen 3, Antología, Colección Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES- SEMARNAP-Universidad de Guadalajara, México, 201p. (pp. 77-78). <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AN-ANUIESSost.pdf>
- OCDE (1997) **Sustainable Flexibility. A Prospective Study on Work, Family and Society in the Information Age** Organisation for Economic Cooperation and Development, OCDE/GD(97)48, Paris, 98p. Disponible en: <http://www.oecd.org/> (usar función de búsqueda).
- OCDE (1998) **Making the curriculum work**, Centre for Educational research and innovation-OCDE, París, 123 p. Disponible en: <http://www.mszs.si/eurydice/pub/oecd/kurikulum.pdf>
- OCDE (1999) **Innovating schools**. Centre for Educational research and innovation-OCDE, París, 135 p. Disponible en: <http://cdnet.stic.gov.tw/ebooks/OECD/14.pdf>
- Orozco-Fuentes B. (2001) **Curriculum Flexible: Más allá de la visión de economía informacional**. Texto presentado en el Seminario Curriculum y Siglo XXI, CESU-UNAM, México, 31p. (pendiente de publicación).
- Palmer S. (2001) **Engineering flexible teaching and learning in engineering education**. European Journal in Engineering Education, Vol. 26, No. 1, pp. 1-13.
- SEP (2001) **Programa Nacional de Educación Superior 2000-2006**, Secretaría de Educación Pública, México. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>
- UNESCO (1998) **Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. CRESALC/CRES/PLAN/98 h, Caracas, 31 de marzo 1998. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001138/113869so.pdf>
- UNESCO (1998) **World Conference on Higher Education Higher Education in the Twenty-first Century. Vision and Action**. UNESCO, Paris, 5–9 October 1998, Volume I, Final Report. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.htm>
- SESIC (2002) **Convocatoria para presentación de los proyectos de financiamiento extraordinario a la educación superior en México**, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, SEP, en: [http://sesic.sep.gob.mx/nuevo\\_sesic/Sesic/pifis/pifi.htm](http://sesic.sep.gob.mx/nuevo_sesic/Sesic/pifis/pifi.htm)



**Muchas gracias**



Universidad Autónoma  
de San Luis Potosí  
Agenda Ambiental

**Luz María Nieto Caraveo**

Profesora Investigadora  
Coordinadora de la Agenda Ambiental de la UASLP

<http://ambiental.uaslp.mx>



Asociación Mexicana de  
Educación Agrícola  
Superior

[Lmnieto@uaslp.mx](mailto:Lmnieto@uaslp.mx)