



DISEÑO DE UN PROGRAMA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS AMBIENTALES EN LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA DE LA UASLP.

Tesista: Rosalba Thomas Muñoz Área: Gestión Ambiental	Comité Tutelar: Directora: MC. Luz María Nieto Caraveo Asesora: Dra. Anuschka Van't Hooft Asesora: Dra. Ana Cristina Cubillas Tejada
Avances de tesis al 17 de octubre de 2005	Asesor invitado: Dr. Pedro Medellín Milán Asesor externo: M.C. Felipe Reyes Escutia

En este resumen se presentan los avances obtenidos desde la última presentación del seminario de tesis (30 de mayo de 2005), en función de los objetivos, metodología y cronograma del proyecto.

El objetivo general de este proyecto diseñar un programa transversal e interdisciplinario para la formación de competencias genéricas ambientales en las licenciaturas de la UASLP. Para tal efecto, se requiere una investigación sobre:

- Las modalidades y experiencias de educación ambiental que se han establecido en instituciones de educación superior bajo los enfoques de transversalidad e interdisciplinariedad.
- Las experiencias y expectativas actuales de la educación ambiental en los planes y programas de estudio de la UASLP.
- Los conocimientos y percepciones ambientales de los estudiantes de la UASLP.
- Los conocimientos, destrezas, actitudes y valores ambientales comunes (genéricos) que requiere el ejercicio profesional, en términos de competencias (capacidades de actuación).

Los avances que se tienen hasta el momento son los siguientes:

- La redacción al 60% del primer capítulo de la tesis, donde: a) se analizan tendencias sobre los conceptos de interdisciplinariedad y transversalidad en educación; b) se describen algunas experiencias aplicadas a la educación ambiental en el nivel superior, tales como la inclusión de cursos comunes (obligatorios u optativos) en los currículos, el desarrollo de proyectos o talleres conjuntos, la utilización de materiales diseñados *exprofeso* en los cursos ordinarios del plan de estudios, la utilización de complementos educativos vía web en ambientes virtuales, la organización de cursos post-licenciatura (actualización, diplomados, posgrados), etc. En los siguientes meses se continuará con la revisión de literatura para enriquecer este capítulo y escribir la sección c) de discusión de alternativas.
- La identificación de contenidos ambientales en los programas de estudio de licenciatura y posgrado de la UASLP (estimada en un 90%), así como de los profesores que imparten esos temas, a través de 167 fichas estructuradas. En los siguientes meses se procederá a entrevistar a los profesores y profundizar en la identificación de contenidos.
- El diseño de un cuestionario sobre conocimientos, percepciones y actitudes ambientales para estudiantes de la UASLP, así como su primera aplicación piloto a 45 estudiantes de licenciatura de la UASLP. En las siguientes tres semanas se aplicarán por lo menos 30 cuestionarios en Valles y 30 en Rioverde. Con los resultados se diseñará la encuesta general y el muestreo para la UASLP.
- La identificación de actores para las entrevistas que se realizarán en el sector público, empresarial y ciudadano, como parte del proceso de contextualización del proyecto.

Como parte del trabajo de campo y para lograr una mayor involucramiento con los destinatarios del programa que se diseñará, se ha participado activamente en el diseño y realización del II Curso de Formación de Promotores Ambientales Juveniles en la UASLP que se impartió ya en SLP y Matehuala, y se impartirá en Valles y Rioverde.

De acuerdo al cronograma planteado en el Seminario de Tesis I, se considera que el proyecto va a tiempo, con la observación de que se cambió el orden de las actividades para comenzar por el trabajo de campo al interior de la UASLP.