




Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

Métodos e instrumentos para la participación

Luz María Nieto Caraveo
Secretaría Académica de la UASLP

Curso-Taller "Participación Social para el Desarrollo Sostenible"
Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media, UASLP, 20 de septiembre de 2008




Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

Contenido

1. Indicadores de sustentabilidad
2. Niveles y tipos de participación
3. Herramientas para la participación
4. Competencias para la participación

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



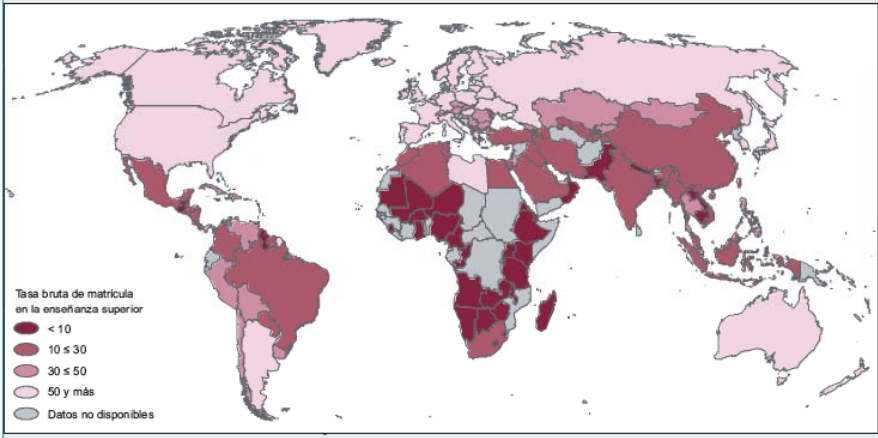
 **Características de un buen indicador**

- Relevante
- Comprensible para la comunidad a que está dirigido
- Visión de largo plazo
- Útil para la comunidad
- Enlazado con otros indicadores

Luz María Nieto Caraveo, UASLP

Ejemplo de un indicador:

Tasa bruta de matrícula en la enseñanza terciaria (CINE 5 + 6) por país, 2002-2003



Tasa bruta de matrícula en la enseñanza superior

- < 10
- 10 ≤ 30
- 30 ≤ 50
- 50 y más
- Datos no disponibles

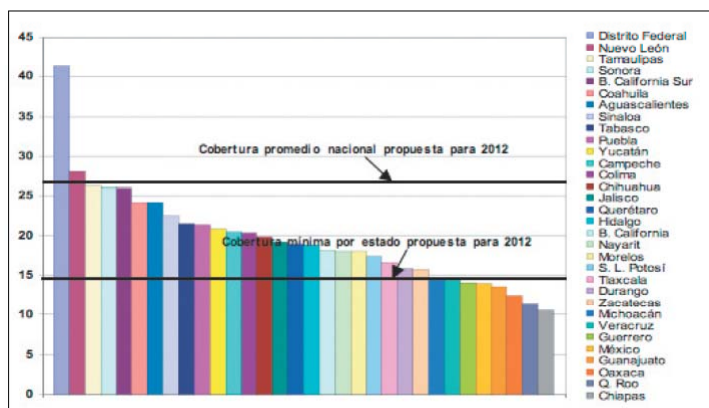
Fuente: Base de datos sobre educación del IEU, mayo de 2005.

(Tomado de: UNESCO, 2005)

Luz María Nieto Caraveo, UASLP

Cobertura ES por entidad federativa en México

Cobertura en educación superior por entidad federativa, calendarios 2004-2005



Fuente: (SEP, 2006) y propuesta de metas, nacional y mínima por estado, para 2012

(Tomado de: ANUIES, 2006)

Luz María Nieto

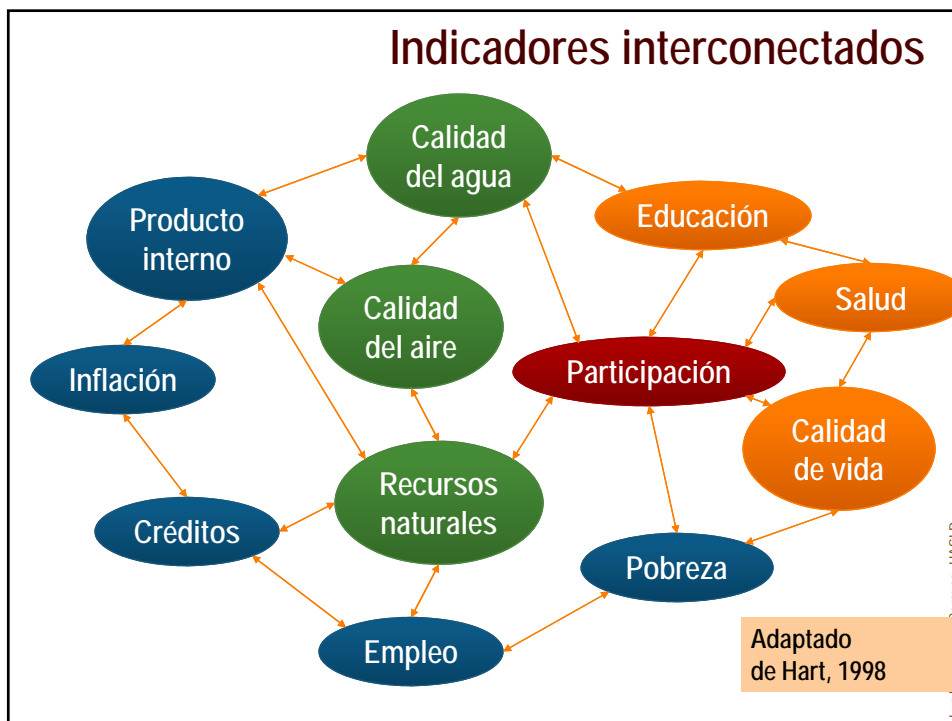


Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Indicadores tradicionales

- **Ambiente:**
 - Calidad del agua
 - Calidad del aire
 - Recursos naturales
- **Economía**
 - Producto interno bruto
 - Inflación
 - Empleo
 - Créditos
 - Pobreza
- **Sociedad**
 - Educación
 - Salud
 - Calidad de vida
 - Crimen
- **Política**
 - Acceso a información
 - Medios de participación

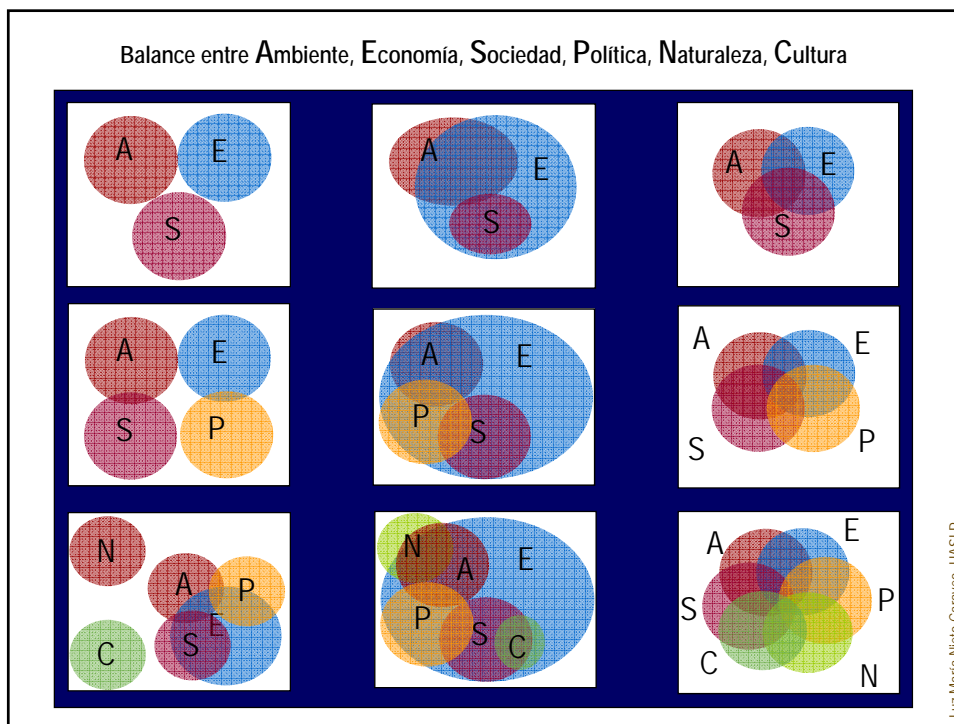
Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Tipos de indicadores

Indicador	Características
Indicadores de sostenibilidad ambiental de primera generación (1980-presente)	Dan cuenta del fenómeno complejo desde un sector productivo (salud, agricultura, forestal) o bien desde la singularidad o un número reducido de dimensiones (contaminación)
Indicadores de desarrollo sostenible o de segunda generación (1990-presente)	Es un sistema compuesto por indicadores de tipo ambiental, social, económico e institucional.
Indicadores de desarrollo sostenible de tercera generación	Indicadores vinculantes los cuales incorporan lo económico, social y ambiental en forma transversal y sistemática.

Quiroga, 2001



2.
Niveles y tipos de participación

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

The slide features a background with a color gradient from green at the top to orange and red at the bottom. On the left side, there is a green vertical bar containing the logo of the Universidad Autónoma de San Luis Potosí, which includes a coat of arms with an eagle and the text 'UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ'.




¿Por qué la participación?

Simplificando... las premisas:

- Democracia **representativa**:
 - ✦ El poder es del pueblo.
 - ✦ El pueblo elige representantes y delega el poder.
 - ✦ Los representantes toman decisiones orientadas por el bien público.
 - ✦ El pueblo sufre o goza estas decisiones.
 - ✦ La participación se percibe como un privilegio o una concesión.

Luz María Nieto Caraveo, UASLP




¿Por qué la participación?

Simplificando... las premisas:

- Democracia **participativa**:
 - ✦ El poder es de los ciudadanos(as) (derechos y obligaciones).
 - ✦ Los ciudadano(as) eligen representantes y delegan parte del poder.
 - ✦ Los representantes toman decisiones orientadas por el bien público y por la desconfianza pública (transparencia y rendición de cuentas).
 - ✦ Los ciudadanos(as) gozan o sufren las decisiones.
 - ✦ La participación es una condición estructural necesaria para el diálogo entre los actores y para corregir las "desviaciones".

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



- "El reto de la gobernabilidad consiste en contar con mecanismos eficientes para "(...) lograr **consensos** reales entre una **multiplicidad** de **actores** que tratan de impactar sobre el sistema político en la toma de **decisiones**".

Thillet , 2004
Luz María Nieto Caraveo, UASLP



¿Qué es participación?

- "El proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y el de la colectividad, así como la capacidad para contribuir consciente y constructivamente con el proceso de desarrollo"

OMS, citada por Haro, 2003


Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Dimensiones de la participación

- Ser parte de una comunidad o un grupo: Comunicación.
- Compartir un entorno social: Conocimiento.
- Sentirse parte de la comunidad o el grupo: Conciencia.
- Tomar parte de las decisiones y tener parte del poder: Acción y responsabilidad.


Luz María Nieto Caraveo, UASLP



¿Qué es la participación social?

- La sociedad, a través de diversos actores y organizaciones, se involucran **activa y responsablemente** en las decisiones públicas.
- La sociedad, a través del ejercicio mismo de la participación, logra gradualmente **abrir y construir** mejores espacios.
- Los sectores de la sociedad vigilan los asuntos clave, que constituyen "**agendas**", es decir, la identificación de prioridades y preocupaciones.
- La sociedad civil, el gobierno, las empresas, las instituciones académicas, los medios masivos, y otros actores aprovechan los espacios de **diálogo** para exponer sus puntos de vista y buscar **consensos**.

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Claves para la participación

- Identificación incluyente de actores involucrados (*stakeholders*)
- Liderazgos claros.
- Información científica y técnica pertinente.
- Deliberación equitativa.
- Colaboración eficiente, orientada a metas.
- Visión sistémica y flexible.
- Aproximación gradual y estratégica.

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Niveles de participación


- Informe
- Consulta
- Involucramiento
- Colaboración
- Emancipación
(Empoderamiento o *empowerment*)

IAP2, 2006

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



3. Herramientas para la participación



Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Informe

- **Meta:**
 - ✦ Proveer de información a la sociedad
- **Compromiso:**
 - ✦ Mantener informada a la sociedad
- **Técnicas:**
 - ✦ Boletines
 - ✦ Sitios web
 - ✦ Programas de televisión
 - ✦ "Open houses"

IAP2, 2006

Luz María Nieto Caraveo, UASLP




Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Consulta

- **Meta:**
 - ✦ Obtener realimentación de la sociedad para analizar alternativas o decisiones.
- **Compromiso:**
 - ✦ Mantener informada a la sociedad
 - ✦ Atender las preocupaciones y aspiraciones.
 - ✦ Realimentar al público sobre cómo fue tomada en cuenta su opinión
- **Técnicas:**
 - ✦ Encuestas
 - ✦ Grupos focales
 - ✦ Reuniones públicas

IAP2, 2006

Luz María Nieto Caraveo, UASLP




Involucramiento

- **Meta:**
 - ✦ Invitar a la sociedad a observar los procesos para asegurar que se comprenden sus preocupaciones y aspiraciones
- **Compromiso:** (las anteriores y...)
 - ✦ Convocar a la sociedad durante dichos procesos.
- **Técnicas:**
 - ✦ Mesas de trabajo
 - ✦ Visitas de campo
 - ✦ Reuniones deliberativas
 - ✦ Observatorios

IAP2, 2006

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Colaboración

- **Meta:**
 - ✦ Asociarse con la sociedad en los aspectos clave de la decisión incluyendo el desarrollo de alternativas y soluciones.
- **Compromiso:** (las anteriores y...)
 - ✦ Asumir metas conjuntas e incorporar recomendaciones en las decisiones hasta el máximo posible
- **Técnicas:**
 - ✦ Comités asesores ciudadanos
 - ✦ Diálogos deliberativos (búsqueda de consensos)
 - ✦ Grupos de expertos asociados a la sociedad

IAP2, 2006

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Emancipación (empoderamiento)

- **Meta:**
 - ✦ Poner la decisión final en manos de la sociedad
- **Compromiso:** (las anteriores y...)
 - ✦ Llevar a cabo lo que la sociedad decida
- **Técnicas:**
 - ✦ Grupos ciudadanos decisorios
 - ✦ Audiencias públicas de todos los actores
 - ✦ Desarrollo de proyectos

IAP2, 2006

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



4. Competencias para la participación



Ciudadanía

¿Quién?: Lasse Siruala (2005).

Término: Ciudadanía activa.

Definición: Es aquella protagonista de la vida pública.

Elementos clave:

Tres cualidades básicas:

- 1. Inclusión:** La integración social es otra de las finalidades mencionadas (Osler, 2001), se trata de una meta general relacionada con la idea de cohesión social (Crick, 1998). Como condición previa, la personas deben conocer la realidad, sus derechos y oportunidades, desarrollar sus capacidades y tener *oportunidades* de participar en diferentes esferas de la ciudadanía.
- 2. Participación:** Derivada del sentimiento de pertenencia, la implicación y responsabilidad personal, así como de ciertas condiciones externas.
- 3. Influencia:** Significa la relación directa entre participar y lograr resultados. Para ello se requiere el apoyo de las políticas públicas y de otros agentes educativos.

Maiztegui, 2006

Maiztegui , 2006

¿Quién?: Kubow, Grossman y Ninomiya.
Término: Ciudadanía multidimensional.
Definición:
 Se denomina y prioriza la implicación de todas las personas en la vida social y en las actividades públicas de sus comunidades.
Elementos clave:
 Cuatro dimensiones de la ciudadanía e incorpora las características mencionadas anteriormente (gráfico 1).

Dimensión 1:
La dimensión Personal

Dimensión 3:
La dimensión Espacial

Dimensión 2:
La dimensión Social


Dimensión 4:
La dimensión Temporal

Gráfico 1. Modelo de ciudadanía multidimensional. Fuente: Kubow, Grossman y Ninomiya (1998, p. 115).

Defendemos la construcción de una ciudadanía que contribuya a ser un instrumento para promover en las personas:

<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #f4a460; color: white; font-weight: bold;">Activa y responsable</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la democracia. 2. Facilitar la integración y luchar contra la exclusión. 3. Promover la responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación como valor. • Defensa de los derechos humanos. • Mayor presencia en el espacio público. • Empoderamiento cívico. • Compromiso social. • Autonomía personal.
<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; background-color: #f4a460; color: white; font-weight: bold;">Crítica y multicultural</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener un sentido crítico de nuestra cultura. 2. Valorar la diversidad como bien público. 3. Promover el diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción social. • Ser agente de cambio. • Valorar la diversidad como valor cívico. • Competencias interculturales.


Maiztegui , 2006



Competencias para la participación

- Habilidad para observar y resolver problemas relacionando la escala local, nacional y global.
- Habilidad para trabajar con otras personas de modo cooperativo.
- Habilidad para entender, aceptar, apreciar y tolerar las diferencias culturales.
- Capacidad de pensamiento crítico de un modo sistémico.
- La buena voluntad para resolver conflictos en forma no violenta.
- La buena voluntad para cambiar el propio estilo de vida.
- La capacidad de sensibilización y de defensa de los derechos humanos.
- La buena voluntad y habilidad para participar.

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Competencias para la participación

- Competencias cognitivas
 - ✦ Conocer derechos y deberes.
 - ✦ Conocer los mecanismos y las herramientas.
- Competencias para ética y axiológica
 - ✦ Libertad, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, creencia en el diálogo y la no violencia.
- Competencias para actuar:
 - ✦ Disposición para involucrarse.
 - ✦ Cooperar con otras personas.
 - ✦ Escuchar y comprender las perspectivas de otros.
 - ✦ Resolver conflictos y generar acuerdos.

Luz María Nieto Caraveo, UASLP

Referencias y más información




Universidad Autónoma
de San Luis Potosí

Referencias

- ANUIES (2006) *Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 50 p. Disponible en: <http://www.anuies.mx>
- Cabrero Mendoza, Enrique (2005). *Acción pública y desarrollo Local*. México: Fondo de Cultura Económica, 477 p.
- Haro Encinas, Jesús Armando (2003) "Participación ciudadana, ciudadanía y gestión pública en el ámbito local". Cap II de *La Rosa Custodiada: Participación ciudadana y gestión pública en Reus 1999-2003*. España: Universitat Rovira i Virgili, 430 p. (pp.47-81). Disponible en: <http://www.tesisexarxa.net/TDX-0707105-091151/index.html>
- Hart M. (1998) "Sustainable Community Sustainable Community Indicators. Trainer's Workshop", Hart Environmental Data. Disponible en: <http://www.sustainablemeasures.com/>
- IAP2 (2006) *IAP2 Public Participation Toolbox*. International Association for Public Participation. 15 p. Documento web: <http://www.iap2.org/>
- IAP2 (2007) *IAP2 Public Participation Spectrum*. International Association for Public Participation. 1p. Documento web: <http://www.iap2.org/>
- Maiztegui Oñate Concha (Coord) (2006) "El y la caminante, las competencias ciudadanas". Capítulo 3 de *De la ciudadanía local a la global y de la ciudadanía global a la local. El camino andado*. ALBOAN en colaboración con la Universidad de Deusto, 84 p (pp. 24-27). España: Gobierno Vasco. Documento web: **Sigue...**


Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Referencias

- Quiroga, Rayén (2001) Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sostenible: estado del arte y perspectivas. Serie Manuales No. 16. Santiago de Chile: Cepal, 116p. Documento web: <http://www.eclac.cl/dmaah/portadas/evaluacion/>
- Thillet de Solórzano, Braulia (2004) *Democracia y diálogos: Desafíos para la democracia del siglo XXI*. Cuaderno número 8, Serie "Cuadernos de trabajo". Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 56 p. (*)
- UNESCO (2005) *Education Trends in Perspective. Analysis of the world education indicators 2005*. Paris: UNESCO, 231 p. Documento web: http://www.uis.unesco.org/ev.php?ID=6192_201&ID2=DO_TOPIC [
- United Nations Environment Programme / GRID-Arendal: Maps and Graphics. Documento web <http://maps.grida.no/>
- WWI (2004) *State of the World 2004 - The consumer society*. World Watch Institute, Other Norton/Worldwatch Books. London. 245 p.

Luz María Nieto Caraveo, UASLP



Más información

- **Agenda Ambiental de la UASLP**
Documentos y enlaces disponibles en el sitio web:
<http://ambiental.uaslp.mx>
- **Cursos y grupos de trabajo:** Programas, enlaces, bibliografías, etc.
<http://agenda.di.uaslp.mx>
- **Sugerencias:**
 - ✘ Materiales del curso "Educación Ambiental":
http://agenda.di.uaslp.mx/htmls/Educación_Ambiental.htm
 - ✘ Materiales del curso "Desarrollo Sostenible":
<http://agenda.di.uaslp.mx/htmls/desust.htm>
 - ✘ Materiales del curso "Problemática y Gestión Ambiental":
<http://agenda.di.uaslp.mx/htmls/PyGA.htm>
 - ✘ Materiales en la Agenda Ambiental, UASLP:
<http://ambiental.uaslp.mx/agenda/Novedades.asp?IdM=34>
 - ✘ Medio Ambiente en Internet:
<http://ambiental.uaslp.mx/agenda/enlaces.asp?IdM=26>

Luz María Nieto Caraveo, UASLP

