

# EL DESAFÍO DE LA COMPETITIVIDAD Y LA INNOVACIÓN EN LA UASLP



**M.C. LUZ MARÍA NIETO CARAVEO**  
Profesora Investigadora de la UASLP  
Lmnieto@uaslp.mx

*Publicado en Pulso, Diario de San Luis  
Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 20 de febrero de 2003  
San Luis Potosí, México.*

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP030220.pdf>

El día de ayer estuvo en la UASLP el Dr. Julio Rubio, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, acompañado de dos colaboradores: el Dr. Eugenio Cetina y el Dr. Guillermo Aguilar. El propósito de su visita fue analizar la participación de la UASLP en los programas estratégicos de la SESIC en los años anteriores y los desafíos para el periodo 2003-2006. Se organizaron varias reuniones para trabajar en los diferentes temas clave del mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los programas académicos de la Universidad.

A continuación describo brevemente qué asuntos se abordaron en las reuniones que se realizaron a lo largo del día:

- 1) Profesores y cuerpos académicos: Para el fortalecimiento de la calidad del profesorado de las universidades públicas, la SESIC cuenta con el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). La UASLP ha participado en este programa desde hace varios años, elaborando proyectos de desarrollo de cuerpos académicos acordes a estándares muy exigentes para los (a) niveles académicos de formación de los profesores y para (b) la integración de actividades docentes, de investigación y vinculación, entre otros indicadores. En la reunión correspondiente se analizaron los avances y desafíos de este programa para la UASLP, específicamente los términos de la convocatoria para el 2003.
-

- 
- 2) Programas de licenciatura y formación de profesionistas: Otra iniciativa de la SESIC, dirigida a mejorar la calidad de los procesos educativos y propiciar la innovación, es la convocatoria para elaborar un Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), a través de mecanismos participativos y sistemáticos de autoevaluación y planeación estratégica. Para tener posibilidades de obtener recursos el PIFI debe incluir entre otras cosas: descripción clara y honesta de los principales problemas detectados, definición de indicadores concretos a lograr en el periodo 2000-2006, así como la priorización de acciones y requerimientos congruentes con los problemas detectados. La Universidad ha formulado los PIFI 1.0 (2001) y PIFI2.0 (2002) y ha obtenido recursos que le han permitido avanzar en sus indicadores de calidad. Este año deberá elaborar el PIFI3.0, es decir, la tercera versión, que deberá hacer énfasis en la descripción de los logros y compromisos que se espera alcanzar, año con año, hasta el 2006. La reunión que se realizó con todos los directores de las escuelas, facultades, institutos y unidades multidisciplinarias, jefes de posgrado así como funcionarios, tuvo el propósito central de presentar y analizar los términos de la convocatoria para 2003.
  - 3) Posgrados: El Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP) busca incrementar el número de posgrados en México que cumplen con estándares internacionales, mientras que el Programa Nacional de Posgrado (PNP) incluye a los programas que están en posibilidades de competir internacionalmente. Para ubicar a los posgrados en el programa que corresponde, el año pasado la SESIC convocó a los posgrados de todo el país a inscribirse con proyectos de desarrollo que incluyan los logros y compromisos en términos de indicadores y metas concretas de eficiencia terminal y productividad de los investigadores, entre otros factores. Así, la SESIC y el CONACyT, generaron un nuevo registro de programas de posgrado de calidad, donde la UASLP quedó muy bien posicionada. El análisis del tema se enfocó a despejar algunas dudas sobre el ejercicio de los recursos asignados y las expectativas futuras.

Además se abordaron temas relacionados con asuntos específicos, como son el Departamento Universitario de Inglés, el Programa de Construcciones, los mecanismos de otorgamiento de estímulos económicos al desempeño académico y los resultados de las convocatorias de apoyo a los proyectos de investigación.

La UASLP ha recibido en reiteradas ocasiones el reconocimiento de la SEP y de diversos organismos evaluadores, en cada uno de los temas analizados ayer, ya que ha mostrado evidencia clara y transparente de los esfuerzos que está realizando, a través de los procesos de evaluación externa y acreditación en que participan sus

---

programas académicos de licenciatura y posgrado. Es evidente que este reconocimiento no significa que la UASLP no tenga problemas. Significa que está identificándolos y planteando acciones para resolverlos en el corto, mediano y largo plazo, según su nivel de complejidad.

El Subsecretario explicó su visión del contexto particular de la UASLP. Enfatizó que el reto para 2003 es demostrar un alto nivel de competitividad académica a través de indicadores concretos. ¿Cómo podemos medir nuestros resultados y compararlos con otras instituciones? ¿Cuál es el nivel de calidad y cumplimiento en los objetivos institucionales? Me parece que esto exige a la Universidad que fortalezca sus capacidades de planeación estratégica, y que defina claramente de qué manera, dónde y cómo quiere concretar el desafío de la innovación.



Visita la página de la  
**Agenda Ambiental**  
**de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí**

<http://ambiental.uaslp.mx/>

La información y opiniones contenidas en los artículos y demás publicaciones disponibles en las páginas de la Agenda Ambiental de la UASLP, son responsabilidad exclusiva de los autores, y se publican con base en el principio universitario del libre examen y discusión de las ideas.

Derechos Reservados © 2003 por los autores señalados.

Excepto que se indique lo contrario, este material puede ser reproducido y distribuido por cualquier medio físico electrónico, sólo sujeto a los términos y condiciones establecidos en el Open Publication Licence, v 1.0 o posterior (la última versión está disponible en <http://opencontent.org/openpub>).

Los derechos comerciales siguen siendo de los autores.

Copyright © 2003 by the authors listed above.

Unless otherwise specified, this material may be reproduced and distributed in whole or in part, in any medium physical or electronic, only subject to the terms and conditions set forth in the Open Publication License, v1.0 or later (the latest version is available at <http://opencontent.org/openpub>).

Commercial print sale rights are held by the authors.