

# ¿QUÉ PREFIEREN LEER LOS JÓVENES?

SEGUIMOS CON LA EVALUACIÓN DE LA OCDE



**LUZ MARÍA NIETO CARAVEO**  
Profesora Investigadora de la UASLP

*Publicado en Pulso, Diario de San Luis*  
*Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 17 de julio de 2003*  
*San Luis Potosí, México.*

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP030717.pdf>

La versión impresa del informe de la OCDE<sup>1</sup> que comenté hace quince días, se tardó sólo una semana en llegar a mi casa desde París, donde está la sede de la librería “*on line*” donde lo conseguí. Es un libro de sobrio colorido, con una excelente diagramación y con una organización temática impecable. Podría dedicarme un año completo a comentarlo aquí, porque independientemente de la efímera atención que captó en los medios de comunicación nacionales, el reporte contiene pistas muy interesantes que nos deberían mover a reflexionar, a proponer y a realizar investigaciones específicas para nuestros entornos locales y nacionales. Por ejemplo: ¿Qué prefieren leer los jóvenes? ¿Estas preferencias afectan su rendimiento escolar en las áreas de español y lectura? Hoy comentaré aquí sólo el contenido de las páginas 131 y 132 que captaron mi atención como maestra y como madre de tres jóvenes estudiantes lectores.

---

<sup>1</sup> OECD (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000*. París, 392 págs.  
<http://www1.oecd.org/publications/e-book/9603071E.PDF>

---

---

## **DIVERSIDAD Y CONTENIDO DE LA LECTURA: PERFILES DE LECTORES**

El reporte de la OCDE identifica los cuatro perfiles de lectores de acuerdo a la frecuencia y diversidad de materiales que leen los jóvenes, tales como revistas, libros, periódicos y libros de ficción y no ficción.

Los estudiantes del grupo 1 son los **lectores menos diversificados**, pues leen frecuentemente revistas, pero sólo un pequeño porcentaje lee con frecuencia libros o comics. Los diez países con más estudiantes en este grupo son, en un orden que va desde el 39.4% hasta el 28.4%: Luxemburgo, México, Bélgica, España, Grecia, Portugal, Brasil, Chile, Albania, y Estados Unidos.

En el grupo 2 (**lectores moderadamente diversificados**) están los lectores que frecuentemente leen revistas y periódicos, quizás con el propósito de obtener información. Este grupo muy raramente reporta leer libros o comics. Los países que muestran más de un 30% de lectores en este grupo son: Polonia, Austria, Alemania, Bulgaria, Australia, Suiza, Israel, Canadá, Liechtenstein, República Checa, Irlanda, Estados Unidos, Reino Unido y Nueva Zelanda.

El grupo 3 (**lectores diversificados de textos cortos**) es similar al grupo anterior, pero también leen comics y son moderados lectores de libros de ficción. Casi las tres cuartas partes de los jóvenes japoneses se encuentran en este grupo, dos terceras partes de los finlandeses, y más de la mitad de los noruegos, coreanos y daneses.

Los jóvenes del grupo 4 son **lectores diversificados de textos largos**. En los países de la OCDE, entre 3 (japón) y 40 por ciento (Nueva Zelanda) de estudiantes están en este grupo; en los países que no son de la OCDE, están entre 17 (Indonesia) y 50 (Federación Rusa) por ciento. En ambos grupos de países los estudiantes del grupo 4 tienen un promedio más alto de rendimiento en las pruebas de lectura que los estudiantes de otros grupos.

¿Cómo se distribuyen los jóvenes estudiantes de 15 años en México en estos cuatro grupos?

- Lectores menos diversificados: 37.5 %
- Lectores moderadamente diversificados: Grupo 2: 15.6 %
- Lectores diversificados de textos cortos: 22.2 %
- Lectores diversificados de textos largos: 24.7 %

¿En cuál grupo puede usted ubicar a sus hijos o a sus estudiantes?



Visita nuestro sitio web: <http://ambiental.uaslp.mx/>



La información y opiniones contenidas en los artículos, publicaciones y demás materiales disponibles en las páginas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) son responsabilidad exclusiva de los autores. Se publican con fines didácticos y de divulgación, con base en el principio universitario de libertad de examen y discusión de las ideas, así como en el derecho estatutario de los profesores de la UASLP a ostentarse como tales.

*Derechos Reservados © 2003 por Luz María Nieto Caraveo. México.*

---

Este material puede ser copiado, reproducido, modificado y distribuido por cualquier medio físico o electrónico, sólo sujeto a los términos y condiciones establecidos en la *Open Publication Licence, v 1.0* o posterior (<http://opencontent.org/openpub>). Está prohibida la distribución de versiones sustantivamente modificadas de este documento, sin la autorización explícita del propietario de los derechos. La distribución del trabajo o derivados de este trabajo en cualquier libro estándar (impreso) está prohibida a menos que se obtenga con anticipación el permiso del propietario de los derechos. Los derechos comerciales siguen siendo de el o los autor(es). Los autores citados o referidos en este texto conservan sus propios derechos.

*Copyright © 2003 Luz-María Nieto-Caraveo. Mexico.*

---

The material may be copied, reproduced, modified and distributed in whole or in part, in any medium physical or electronic, only subject to the terms and conditions set forth in the *Open Publication License, v1.0* or later (<http://opencontent.org/openpub>). Distribution of substantively modified versions of this document is prohibited without the explicit permission of the copyright holder. Distribution of the work or derivative of the work in any standard (paper) book form is prohibited unless prior permission is obtained from the copyright holder.' to the license reference or copy.

Commercial print sale rights are held by the author(s).

The authors mentioned or referred in this text conserve their own rights.