



*complexus*

CONSORCIO MEXICANO  
DE PROGRAMAS  
*ambientales*  
universitarios para el  
*desarrollo*  
*sustentable*

# Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

**Curso Taller**  
**Universidad de Guanajuato**  
**6 a 8 de Septiembre de 2001**

**Luz María Nieto Caraveo**  
**Profesora Investigadora de la UASLP**  
**Coordinadora General de la Agenda Ambiental-UASLP**  
**Secretaria General Ejecutiva del Complexus**





*complexus*

CONSORCIO MEXICANO  
DE PROGRAMAS  
*ambientales*  
universitarios para el  
*desarrollo*  
*sustentable*

**Sesión 1:**

# Conceptualización

## del currículum como proceso y algunas de sus implicaciones técnicas y metodológicas

**Luz María Nieto Caraveo**

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional



# Recapitulación Sesión 1

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

- **Lectura comentada:**

- Nieto Caraveo L.M. (2000) **La evaluación y el diseño curricular como construcción social del currículum**, ponencia presentada en el 3er. Foro de Educación en la UASLP: La evaluación como un medio para lograr una mejora educativa, Temática 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, SLP. UASLP, Enero de 1999. (PFE12p\_9901\_LMN Eval y Diseño Curr como proceso.doc)

- **Rápida revisión:**

- Marsh C. y Willis G. (1995) **Politics and curriculum decision making**, Capítulo 8 en: Curriculum. Alternative approaches, ongoing issues, Merrill and imprint of Prentice Hall, USA, 379p. (pp. 305-336)

- **Implicaciones metodológicas:**

- No hay una sola metodología. Hay metodologías aplicables a cada caso concreto.
- La gestión curricular debe centrarse en el proceso de construcción de la propuesta.





*complexus*

CONSORCIO MEXICANO  
DE PROGRAMAS  
*ambientales*  
universitarios para el  
*desarrollo*  
*sustentable*

**Sesión 2:**

# **El diseño curricular**

## **y su relación con la evaluación**

**Luz María Nieto Caraveo**

**Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional**



# Diseñar y evaluar

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

## ● Diseñar

- Propósito: influir sobre una realidad específica en forma anticipada.
- Incluye:
  - ◆ la definición del “deber ser” (propósitos)
  - ◆ la caracterización de una realidad concreta conocida
  - ◆ y la búsqueda del “poder ser” (medios, recursos).

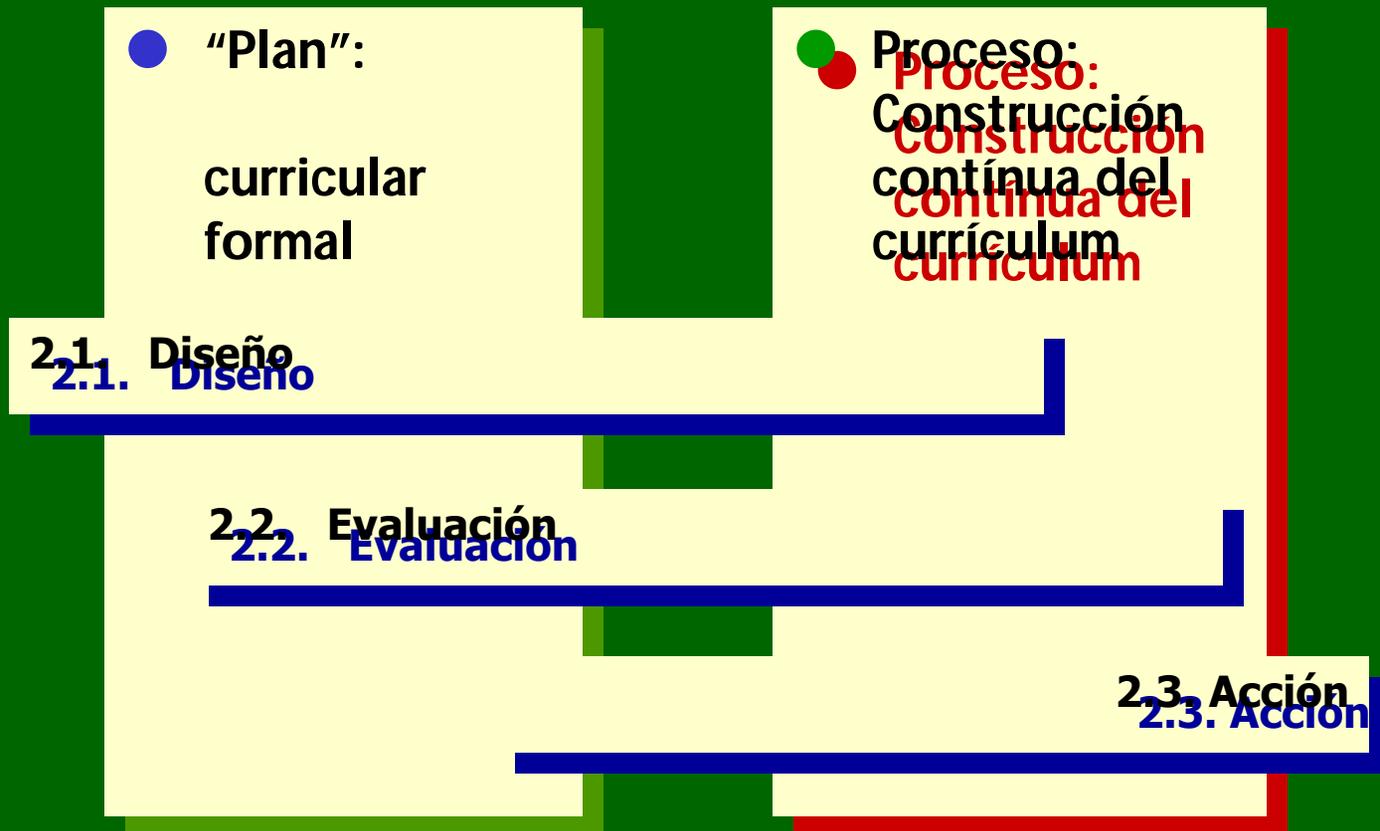
## ● Evaluar:

- Propósito: mejorar una realidad específica, juzgándola en relación a un “deber ser”.
- Incluye:
  - ◆ la definición de un deber ser (en términos de criterios o pautas)
  - ◆ la caracterización de una situación concreta conocida
  - ◆ la comparación entre ambas cosas.

- ◆ como antecedentes inmediatos de una decisión concreta



# Curriculum como "plan" y como proceso



**Diseño, Evaluación y Acción para ambos: plan y proceso**

**A comentar: Guía Universidad de Guanajuato**



## *Ampliando nuestro concepto de currículum*

### Plan de Estudios: Contenidos

- propósitos
- temas
- actividades

ACCIÓN



## Ampliando II



## Ampliando III

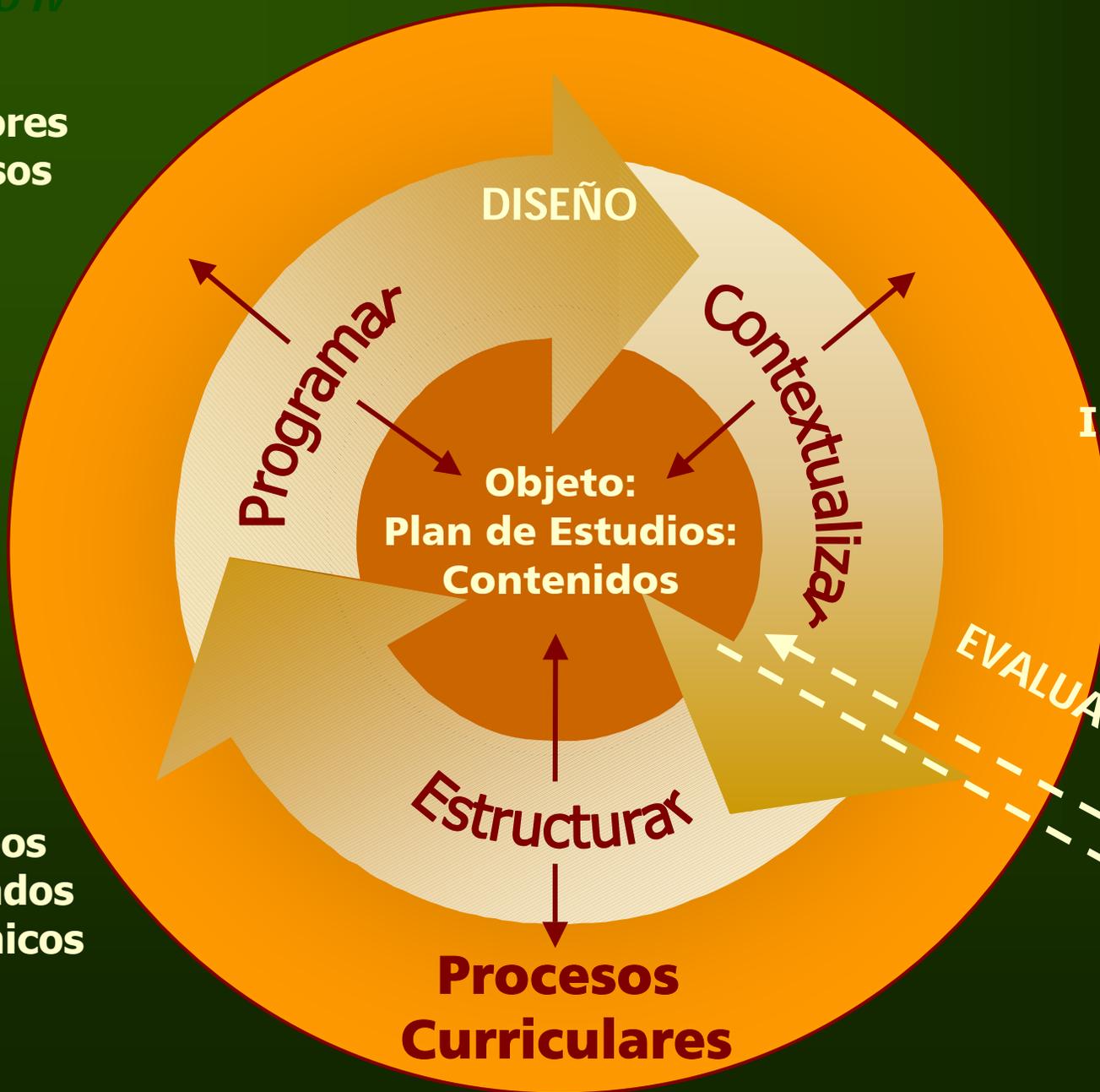


# Ampliando IV

**Profesores  
Recursos**

**Cuerpos  
Colegiados  
Institucionales**

**Cuerpos  
Colegiados  
Académicos**





*complexus*

CONSORCIO MEXICANO  
DE PROGRAMAS  
*ambientales*  
universitarios para el  
*desarrollo*  
*sustentable*

# Diseño curricular Contextualización

**Luz María Nieto Caraveo**

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional



# Visto desde lo ambiental, el currículum articula...

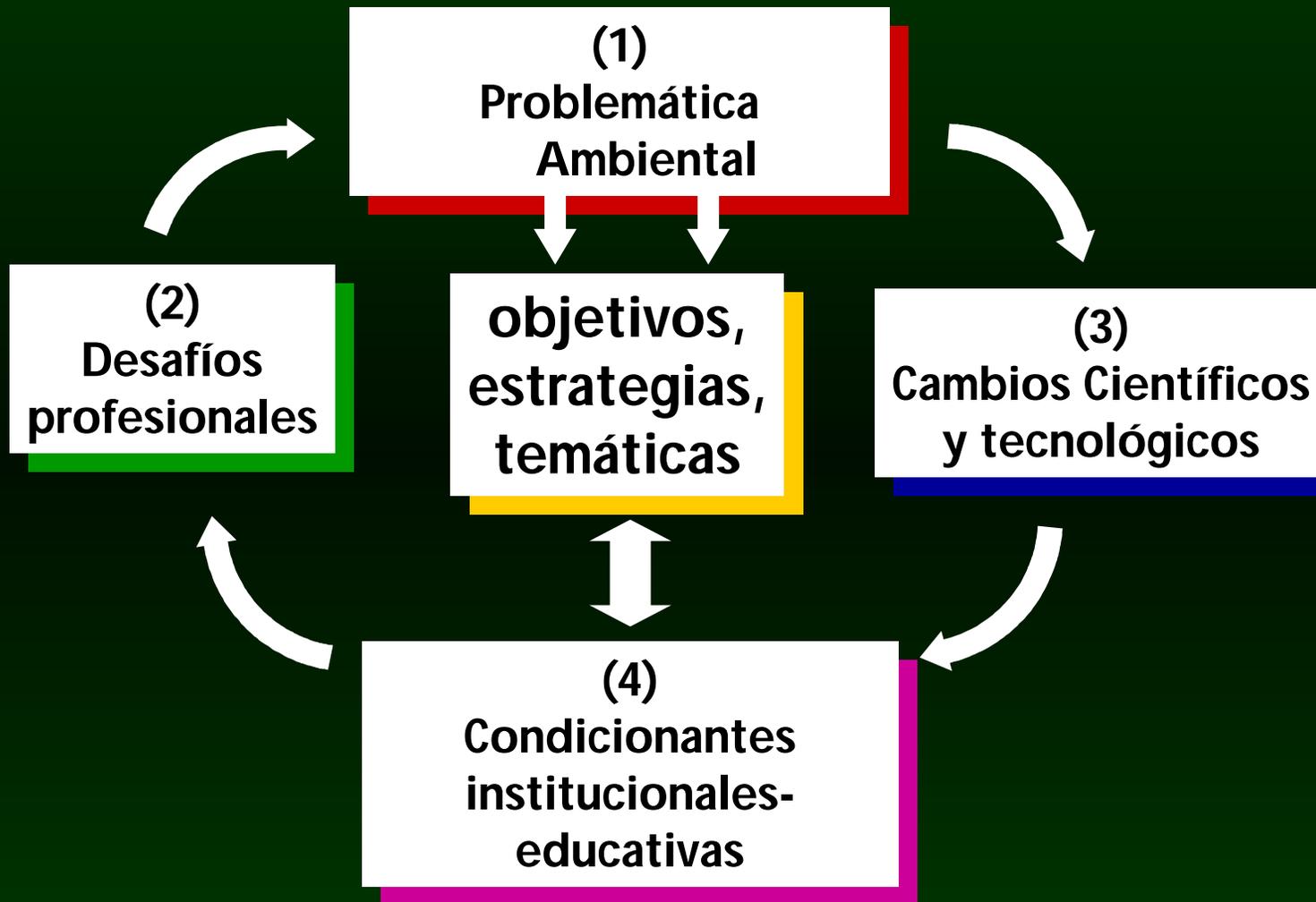
Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

**CONTEXTO  
REFERENTES**

**LO AMBIENTAL**

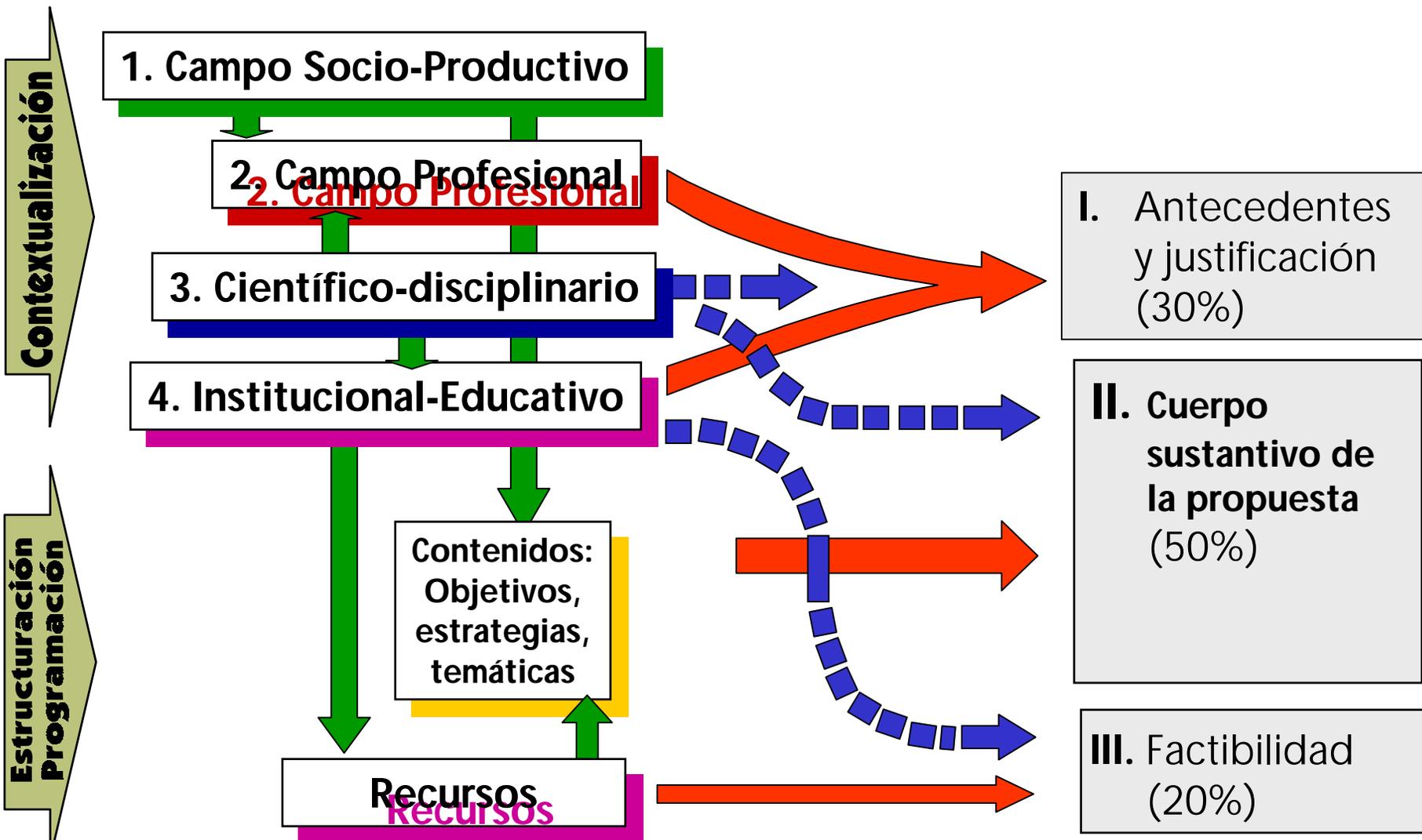
**LO EDUCATIVO**



como  
reflexión y  
decisión

# Diseño curricular

como  
documento

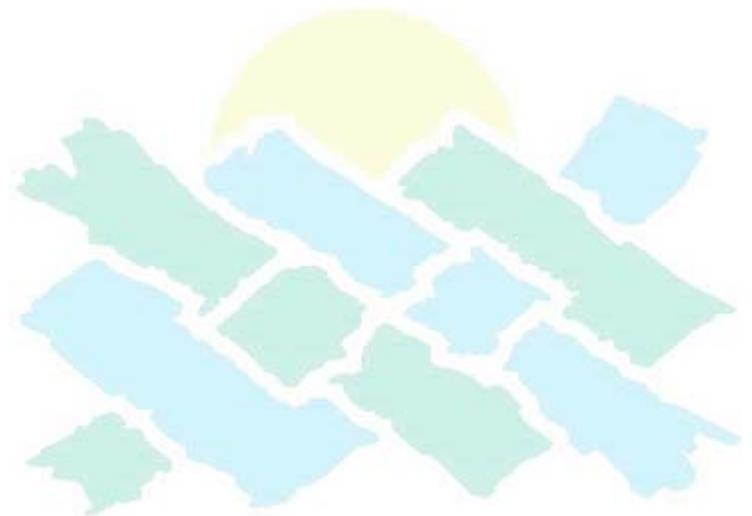


# ¡Ojo!

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

- **Lo ambiental no es lo único que ocurre en el currículum.**



# EL CONTEXTO RELEVANTE

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

- **CONTEXTO**

- red de relaciones sociales, dinámicas y complejas que influyen en una propuesta educativa específica.

- **ANÁLISIS**

- ¿cuáles son las variables más importantes? ¿Cómo afecta el conjunto de factores políticos, económicos y culturales de una realidad social determinada?

- **LA DEFINICIÓN DE PRINCIPIOS**

- no es un problema de precisión
- es un problema de ubicación dentro de un contexto problemático y conflictivo de tendencias profesionales, disciplinarias e institucionales que traducen necesidades y problemas políticos, económicos y culturales de una realidad social.



## (1) Campo socioproductivo:

# Problemática Ambiental

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

La problemática es la *porción de la realidad ambiental y del desarrollo sustentable que deseamos contribuir a cambiar.*

### ● Tipos

- Por actividad productiva
- Por impactos
- Por alcances: global, nacional, local
- Por ámbito geopolítico

### ● Características de las problemáticas ambientales

- Aceleración
- Diversos usuarios
- Exigencias contradictorias
- Creencias "masivas"
- Poco documentadas



## (2) Campo profesional:

# Desafíos

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

### ● Lectura comentada:

- Díaz Barriga A. (1997) **La profesión y la elaboración de planes de estudio. Puntos de articulación y problemas de diseño**, en: Díaz-Barriga A. y Pacheco T. (Coord) La profesión. Su condición social e institucional, Centro de Estudios Sobre la Universidad-Editorial Miguel Ángel Porrúa, México, 202p. (p. 65-108).
  - ◆ p.77: "En las tareas de diseño curricular existe la tendencia a equiparar conocimiento profesional y conocimiento disciplinario. Mientras el primero apunta al conjunto de conocimientos y habilidades técnico-profesionales necesarios para el desempeño de una profesión, el segundo se refiere al desarrollo teórico, conceptual y metodológico de una ciencia en particular."
  - ◆ p. 84 "La influencia del capitalismo y del desarrollo industrial lleva a percibir a la acción escolar como un acto de inversión de capital que debe ser rentable".
  - ◆ p. 87 "Es paradójico que, frente a esta situación, no se analicen (por lo menos en el lenguaje público) un conjunto de causas y factores que se conjugan para la obtención de empleo. Igualmente es paradójico que en una economía en retracción, se señale a la educación como la responsable de la falta de empleo de sus egresados."
  - ◆ Otros enfoques posibles para comprender "lo profesional"



### (3) Campo Científico-disciplinario

# Cambios

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

#### ■ Criterios

- ◆ Uso social
- ◆ Sistemático
- ◆ Legítimo

#### ● Fuentes de conocimiento

- Tradicional
- Filosófico
- Científico
- Divulgación
- Tecnológico
- Religioso

#### ● Características del conocimiento sobre "lo ambiental"

- Emergente e innovador
- Abundante
- Distribución inequitativa
- Dispersión de información
- Poco sistematizado
- Nuevas articulaciones
  - ◆ **Interdisciplinariedad**
  - ◆ **Complejidad**



## (4) Campo institucional-educativo

# Condicionantes

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

### ● Externos

- Tendencias y políticas
- Rendición de cuentas
- Mecanismos de financiamiento
- Actores

### ● Internos

- Normatividad
- Políticas
- Recursos
- Actores



# Técnicas para analizar el contexto

Luz María Nieto Caraveo

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

## ■ ¿Qué hacer?

- ◆ Revisión de estadísticas
- ◆ Revisión de documentos
- ◆ Cuestionarios
- ◆ Entrevistas individuales
- ◆ Entrevistas grupales
- ◆ Reuniones de trabajo
- ◆ Opiniones de expertos

## ■ ¿Quiénes?

- ◆ Profesores e investigadores líderes
- ◆ Profesionistas distinguidos
- ◆ Empleadores o contratantes de servicios profesionales
- ◆ Funcionarios públicos
- ◆ Organizaciones ciudadanas
- ◆ Autoridades institucionales
- ◆ Expertos





complexus

CONSORCIO MEXICANO  
DE PROGRAMAS  
ambientales  
universitarios para el  
desarrollo  
sustentable

# Lectura Comentada

Nieto Caraveo L.M. (1999) **Propuesta para el análisis del contexto de un currículum profesional**, ponencia presentada en: 3er. Foro de Educación en la UASLP, Temática No. 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, S.L.P., febrero de 1999, México.  
*(PFE13p\_9901\_LMN Análisis contexto curr.doc)*

**Luz María Nieto Caraveo**

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional





*complexus*

CONSORCIO MEXICANO  
DE PROGRAMAS  
*ambientales*  
universitarios para el  
*desarrollo*  
*sustentable*

# Gracias

- [lmnieto@uaslp.mx](mailto:lmnieto@uaslp.mx)

**Luz María Nieto Caraveo**

Curso-Taller: Incorporación de la Perspectiva Ambiental al Currículum de Educación Profesional

