

La Dimensión Ambiental como un Elemento de Innovación Curricular

Luz María Nieto Caraveo

Profesora Investigadora

Coordinadora de la Agenda Ambiental de la UASLP

<http://ambiental.uaslp.mx>

Foro Regional Noreste de Innovación Educativa

Universidad Autónoma de Coahuila

Saltillo, Coahuila. 30 de octubre de 2002



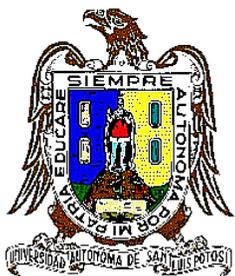
Introducción

Luz María Nieto Caraveo

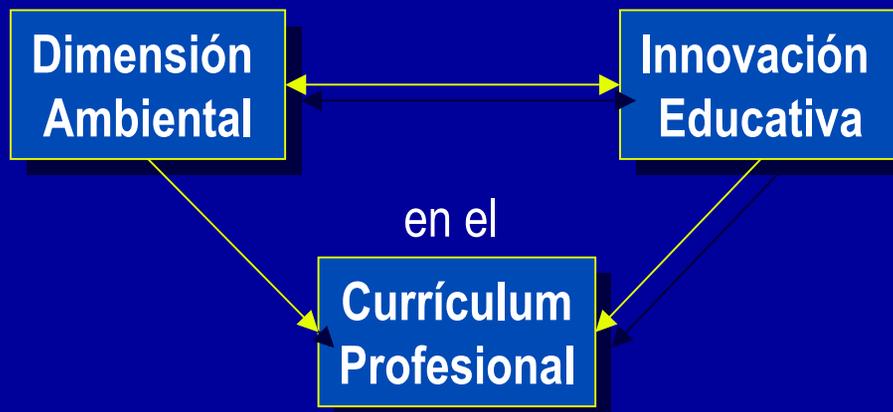
- **Pregunta “constante”**
 - ¿Qué puedo decir que no sea posible encontrar en la Internet?
- **Principalmente me baso en:**
 - Conferencias
 - Artículos
 - Ver bibliografía al final
- **Dimensión ambiental e Innovación**
 - Hablar de dimensión ambiental debería ser siempre sinónimo de innovación pero...
 - no lo es en los hechos
 - hablar de *innovación* no siempre es sinónimo de *dimensión ambiental*
 - muchas otras cosas más están ocurriendo en el mundo... y en el currículum



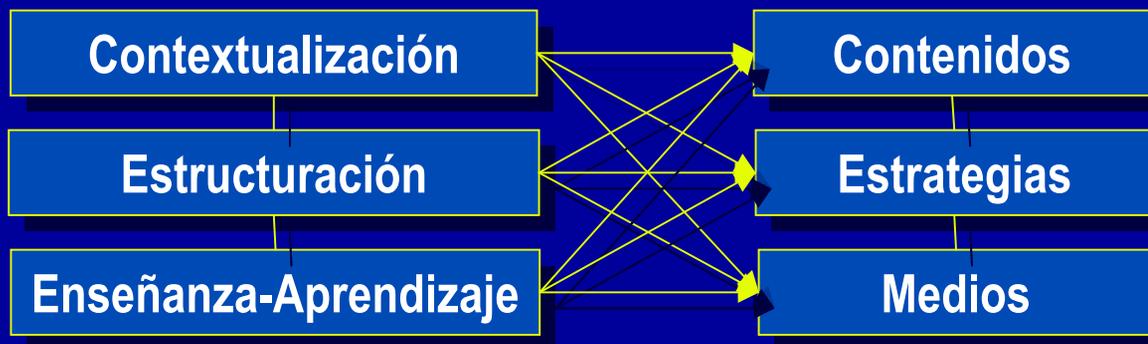
Contenido



¿Por qué?



¿Cómo?



Presentación disponible en Internet en:

Presentación:

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PP-0210-InnovEducAmb.pdf>

Dimensión Ambiental

Problemática

Cambios

Desafíos



Problemas globales

● Entre otros:

- Cambio climático o calentamiento global
- Destrucción de la capa de ozono
- El deterioro de ecosistemas críticos
 - Amazonia
 - Antártida
- Pérdida de biodiversidad
- La desestabilización del ciclo del nitrógeno
- Contaminación de los océanos
 - Derrames de petróleo
 - Asolves y arrastre de sustancias tóxicas
- Contaminación dispersa
- Disponibilidad de agua
- Lluvia ácida
- Erosión y deforestación



Los problemas *ambientales* locales

Entre otros

- las emisiones, descargas y residuos de industrias asentadas en zonas urbanas;
- el abastecimiento de agua suficiente y de calidad apropiada;
- el manejo de los residuos sólidos municipales;
- el cuidado de los ecosistemas que inciden directamente sobre nuestro hábitat en términos productivos, sociales y/o culturales;
- la definición de usos del suelo y la planeación urbana y rural; entre otros.



Más allá de lo ecológico y “natural”

- Todos estos problemas giran en torno a los siguientes “medios” ambientales:

- Agua
- Suelo
- Atmósfera
- Biota

- Que forman parte de sistemas ambientales “típicos” como son:

- Sistemas urbanos
- Sistemas industriales
- Sistemas agrícolas
- Sistemas rurales
- Sistemas mineros
- Sistemas mixtos y con otros componentes.

- Y trascienden lo ecológico-natural* abarcando lo político-social-económico en:

- sus causas
- su caracterización
- su prevención, minimización o solución



Perspectiva sociopolítica



Sociedad en crisis

- **Noción de Desarrollo Sostenible (surge del conflicto entre):**

- Reivindicaciones ambientalistas 80's
- Postulados del desarrollo y crecimiento económico

- **Insostenibilidad de relaciones de**

- producción
- conocimiento
- poder

- **Aspectos vitales:**

- formas de convivencia
- niveles de satisfacción de necesidades
- formas de apropiación de la cultura
- relación con la naturaleza



Innovación Educativa

Políticas

Nociones

Perspectivas



Universidad Autónoma
de San Luis Potosí
Agenda Ambiental

Innovación Educativa

¿Por qué estamos hablando ahora de innovación?

Luz María Nieto Caraveo

● México:

■ Dos referentes básicos

- *La Educación Superior en el Siglo XXI* de la ANUIES y
- *Programa Nacional de Educación Superior 2000-2006*

– Nuevo Enfoque Educativo

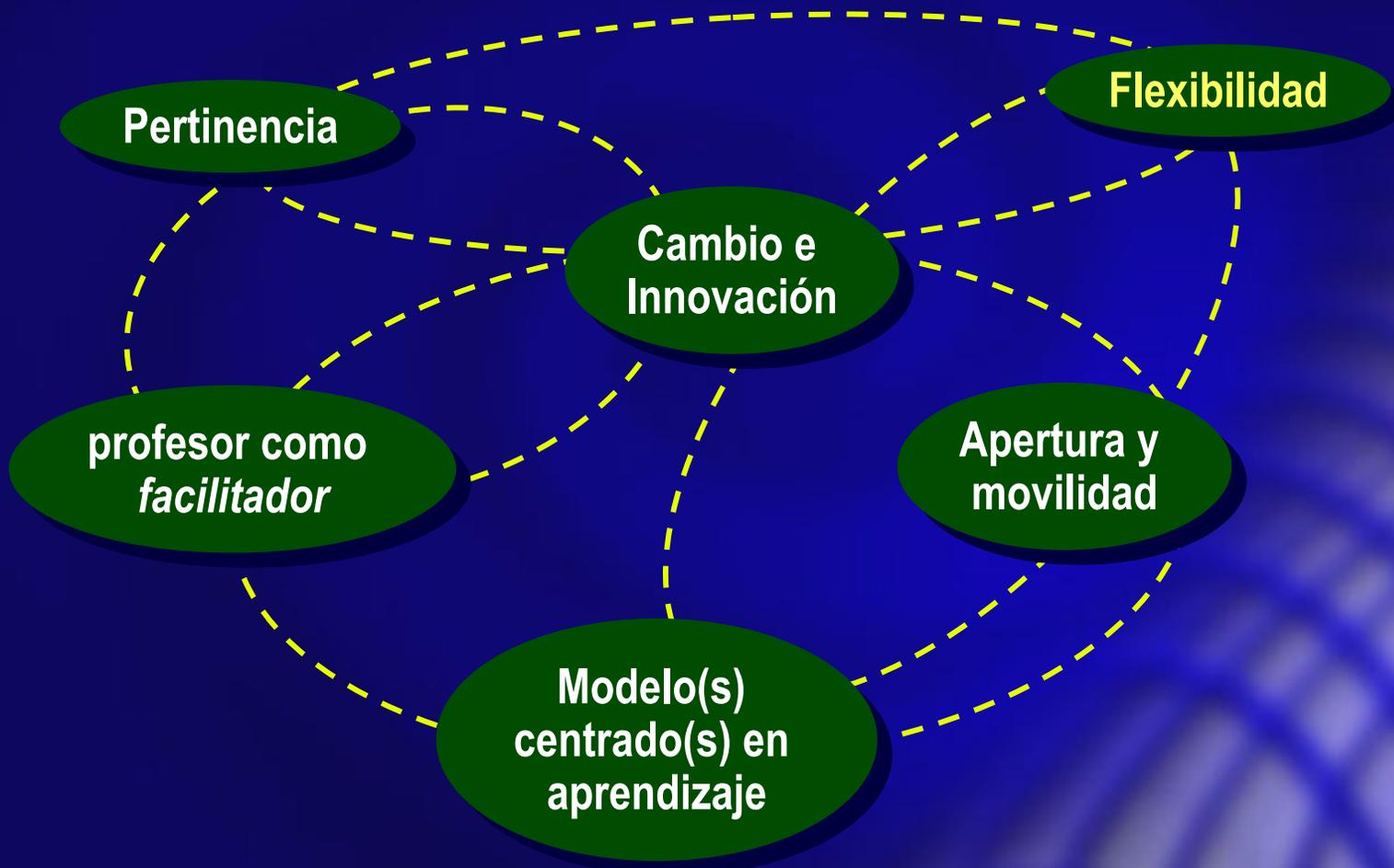
● Internacional

- UNESCO
- OCDE
- Banco Mundial



¿A qué se alude con la innovación?

Una *constelación* de nociones clave que giran unas alrededor de otras en los discursos sobre el
“Nuevo Enfoque Educativo”



Tres perspectivas sobre la innovación

Luz María Nieto Caraveo

*Tres perspectivas necesarias.
¿Qué ocurre generalmente con ellas?*

● La instrumental

- Suele dominar el discurso. Se ofrecen o buscan recetas
- ¿Sólo agregar materias “optativas”? ¿Sólo más computadoras?

● La política

- Se oculta en textos exhortativos
- ¿Modelos simuladores o voluntaristas?

● La teórico-conceptual

- Ignorada
- Decisiones a ciegas ¿Acertadas o equivocadas?
- No hay evaluación, ni aprendizaje sobre innovaciones.



Currículum

Conceptualización

Cambios

Desafíos



Más allá de una definición técnica

- **Dicotomías clásicas**
 - Diseñado vs. Real
 - Planeado vs Ejecutado
 - Explícito vs. Oculto
- **Espacio social en que se construye un proyecto educativo específico y multideterminado**



- El curriculum es una selección cultural con:
 - Una dimensión **prescriptiva**, porque...
 - Unos deciden sobre lo que otros aprenden
 - Hay prácticas que se institucionalizan tácitamente (costumbre)
 - Hay prácticas que se institucionalizan formalmente (normatividad)
 - Una dimensión “**propositiva**”, porque la selección...
 - Es traducido o moldeado por agentes
 - Se materializa en interacciones cotidianas
 - Permite prácticas alternativas
 - Es un espacio la construcción colectiva de proyectos educativos



Cambio e innovación curricular

- El currículum siempre **cambia** ¿hacia dónde?
- Toda innovación en materia de currículum implica una **afectación** de:
 - las premisas del comportamiento de los individuos,
 - de sus marcos de referencia,
 - de su concepción del espacio institucional,
 - de la configuración de los actores en una estructura de poder.
- Innovación vs tradición
- Así, transformar un currículum requiere de una **dinámica institucional** que dé sustrato al cambio y que provea mecanismos eficaces de obtención de **consensos** básicos.



● Contextualización

- Son los procesos que establecen **redes de relaciones** entre
 - El currículum y sus componentes, y
 - los diferentes campos del quehacer social de los que forma parte

● Estructuración

- Son los procesos que definen las **categorías que organizan y distribuyen**
 - Contenidos
 - Tiempos y espacios
 - Materiales y recursos

● Formación

- Son los procesos que permite que los **sujetos aprendan**. Incluyen la enseñanza, aprendizaje, evaluación de los estudiantes pero también la formación de profesores y autoridades.



Flexibilidad Curricular

Currículum rígido ↔ currículum flexible

Luz María Nieto Caraveo

● Contextualización

- Visión reducida, inmediata y mecánica de la relación sociedad-escuela-currículum
- Campo profesional estático

● Estructuración

- Tendencia a fragmentar, aislar, incrementar contenidos
- Recursos, ciclos y ambientes monótonos
- Normativa orientada por la sospecha

● Formación

- Control del profesor
- Énfasis en la enseñanza
- Busca perfil de egreso único
- Cursos esporádicos sobre didáctica para profesores

● Contextualización

- Visión amplia, de mediano y largo plazo, y compleja de la relación sociedad-escuela-currículum
- Campo profesional dinámico

● Estructuración

- Tendencia a integrar, conectar, priorizar contenidos
- Recursos, ciclos y ambientes variados
- Normativa orientada por la confianza

● Formación

- Autonomía del estudiante
- Énfasis en el aprendizaje
- Promueve varios perfiles de egreso
- Estrategias deliberativas y colegiadas de autoformación y producción docente



Flexibilidad Educativa

¿Qué significa asumir la flexibilidad?

Luz María Nieto Caraveo

Asumir la flexibilidad educativa en toda su amplitud **teórico/conceptual, política e instrumental**, significa debilitar los principios de clasificación y regulación con que operan las tareas educativas, es decir, significa reconstruir los ámbitos de **libertad, responsabilidad, confianza y autonomía** con que funcionamos. En síntesis significa modificar la distribución y formas de ejercicio del **poder** en nuestras instituciones.



Hacia la
incorporación de la
perspectiva **ambiental**
en un currículum
flexible, integrado e
innovador



Sobre la Contextualización

Luz María Nieto Caraveo

- **Cambios**
 - **Normativos**
 - **Institucionales**
 - **Sociales**
 - **Disciplinarios y científicos**
 - **Entre otros...**



Cambios normativos

Luz María Nieto Caraveo

- **Tratados, normas y comercio internacionales**
 - Protocolos de Montreal y Basilea
 - Acuerdos y conferencias (p/ej. Río de Janeiro, 1992)
 - TLC (Acuerdo de Cooperación Ambiental de AN)
 - EPA (USA) (para exportación)
 - ISO 14000 (para exportación)
- **Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (1988, 1996)**
 - Instrumentos de gestión
 - Delitos Ecológicos
 - Leyes estatales y municipales
- **Instrumentos económicos**
 - Cargos (regalías, tarifas, incentivos fiscales)
 - Fondos especiales
 - Incentivos al cumplimiento de normas



Cambios institucionales

Luz María Nieto Caraveo

- **Ámbito internacional**
 - Agencias, organizaciones, conferencias, páneles (CSD-ONU, IISD, etc.)
- **Ámbito federal (México)**
 - SEDUE → SEDESOL (INE y PROFEPA)
→ SEMARNAP → SEMARNAT
 - SRH → SARH (CNA) → SEMARNAP → SEMARNAT
 - SRH → SARH (Forestal) → SEMARNAP → SEMARNAT
- **Ámbito estatal**
 - SEDUE (Dir. Ecología) → Coordinación Gral. → SEGAM
 - Comisión Ecología Congreso, Subcomité Coplade
- **Ámbito municipal**
 - Direcciones de Ecología
 - Regidores de Ecología



Cambios sociales

Luz María Nieto Caraveo

- **Emergencia del cuarto sector: Sociedad civil**
 - 1er. Sector: privado
 - 2do. Sector: público
 - 3er. Sector: medios masivos
 - 4to. Sector: sociedad civil organizada

- **Agudización de contrastes económicos y sociales**

- **Papel de los medios masivos**

- **Disminución de la confianza pública en las instituciones públicas**
 - Desconfianza “a priori”
 - Grandes rezagos

- **Mayor importancia del sector académico**



Cambios científicos

Luz María Nieto Caraveo

- Redimensionamiento del papel de las ciencias en problemática ambiental.
- Preocupación ética por el uso del conocimiento en las esferas pública y privada (fundamentación moral)
- Reconocimiento de la complejidad de los objetos de investigación ambiental (fundamentación epistémica):
 - "holístico", "integrado", "totalizador", "sistémico", "interdisciplinario"
- Esfuerzo explícito por diseñar nuevas metodologías, que permitan trabajar con la incertidumbre.

Campos y tópicos emergentes
(ver siguientes diapositivas)



Debates

Luz María Nieto Caraveo

- **Conservación vs aprovechamiento “racional”**
- **Desarrollo sostenible (Agenda XXI) o sustentable (LGEEPA):**
 - **Proceso socio-histórico vs retórica**
- **Ecología, medio ambiente y sostenibilidad**
- **El papel del mercado y la globalización**
- **El papel de las ONG's**
- **Cambio paradigmático, cambio histórico, cambio epocal**



Tendencias

Luz María Nieto Caraveo

- Redimensionamiento del papel de las ciencias en problemática ambiental.
- Preocupación ética por el uso del conocimiento en las esferas pública y privada
- Reconocimiento de la complejidad de los objetos de investigación ambiental (fundamentación epistémica):
 - "holístico", "integrado", "totalizador", "sistémico", "interdisciplinario"
 - Esfuerzo explícito por diseñar nuevas metodologías, que permitan trabajar con la incertidumbre.



Sobre la Estructuración

Luz María Nieto Caraveo

- Principios articuladores
- Organización y distribución de contenidos
 - Materias aisladas vs contenidos transversales vs integrados
 - Lo teórico vs. lo práctico
 - Lo básico vs. lo aplicado
 - El Aula y el laboratorio vs. el campo
 - Lo imprescindible vs. lo “inútil”
 - Necesidades sociales vs. Demandas de sectores económicos hegemónicos



Sobre la Formación

Luz María Nieto Caraveo

- Enseñanza
- Aprendizaje
- Evaluación
- Trabajo colegiado y deliberativo
- Estrategias de liderazgo y formación de profesores
- Lo demás que nos enseña la escuela



Horizontes en la formación profesional

Luz María Nieto Caraveo

- **A corto plazo**
 - la aplicación de los instrumentos de la gestión ambiental (legal-instrumental)
- **A largo plazo**
 - la búsqueda de cambios de fondo (paradigmáticos)
 - construyendo desde ahora,
 - donde se vaya perfilando el nuevo profesional
 - en su dimensión no sólo técnica, sino humana, social y ambiental.
- **Ambos horizontes son compatibles.**



Cambios en las capacidades **conceptuales** requeridas en los profesionales

Luz María Nieto Caraveo

● Conceptuales

■ Naturaleza

- Explotación vs. convivencia productiva
- Nuevos conceptos de “renovabilidad” y “no renovabilidad”

■ Ecología

- Ambientes naturales vs. Ambientes inducidos

■ Sociedad

- Desarrollo sostenible

■ Conciencia y apertura ante nuevos paradigmas

- ◆ complejidad
- ◆ incertidumbre y caos
- ◆ posmodernidad



Cambios en las capacidades
tecnológicas
requeridas en los profesionales

Luz María Nieto Caraveo

- **Adaptación o inserción en procesos de innovación y gestión tecnológica**
 - Por ejemplo: nuevos procesos y materiales
- **Cambiar perspectivas**
 - Recetas vs. Aprender a aprender
 - Pragmatismo vs. Racionalidad ambiental
- **Manejar la información y el conocimiento**
 - Seleccionar, discriminar, interpretar y utilizar
 - No a la acumulación y la memorización
- **Realfabetización para la comunicación**
 - Expresión oral
 - Leer y escribir
 - Habilidades del pensamiento (metacognición)



éticas

requeridas en los profesionales

- **Responder ante dilemas técnico-político-morales:**
 - corrupción (abierta o subyacente)
 - conformismo (activo o pasivo)
- **Reflexionar y actuar ante la complejidad**
 - de las relaciones entre naturaleza, hombre y sociedad,
 - de sus implicaciones en la economía, la tecnología y la política
- **Asumir responsabilidades inter e intrageneracionales**
- **Tener pensamiento crítico:**
 - cuestionamientos de fondo,
 - nuevas relaciones de poder,
 - y nuevas relaciones hombre-cultura-naturaleza.



Estilos de enseñanza

Luz María Nieto Caraveo

- **Aprendizaje colaborativo**
- **Aprendizaje transformador,**
- **Aprendizaje activo**
- **Aprendizaje contextua,**
- **Aprendizaje basado en proyectos,**
- **Aprendizaje significativo,**
- **Aprendizaje basado en problemas,**
- **Aprendizaje en equipo,**
- **Y más...**



Experiencias

Ejemplo EMSU 2002

Luz María Nieto Caraveo

- **19 ponencias que incluyen temas como:**
 - **propuestas y reportes de evaluación de nuevos modelos pedagógicos**
 - **experiencias de**
 - **nuevos programas educativos,**
 - **cursos optativos e**
 - **incorporación transversal de contenidos.**
 - **Las experiencias son variadas y de alcance muy diferente entre sí, pero cabe destacar el:**
 - **Dilemma Oriented Learning Model**
 - **en la enseñanza de contenidos ambientales orientados hacia la formación valoral**
 - **(Appel, Boschhuizen y Muijen, de los Países Bajos).**



Contenidos mínimos propuestos para ingenier@s

- **Análisis integrado de los ecosistemas inducidos por el hombre y su relación con el campo de trabajo de las ingenierías. En la ciudad, en las zonas industriales, en los sistemas agroproductivos y en los de producción de energía y materias primas, se producen nuevos ciclos y relaciones de energía y surgen problemáticas diferentes derivadas de la intervención del hombre y de la ingeniería en los ecosistemas.**
- **El sistema de competencias federales, estatales y municipales, sobre todo en lo que respecta a los tipos de obra pública y privada que entran en el terreno de las atribuciones de estos niveles de autoridad.**
- **Las principales fuentes de contaminación de aire, agua, suelo y alimentos, así como de sus consecuencias en la salud humana y de los ecosistemas, relacionadas con el tipo de obras y diseños que generan diferentes ramas de la ingeniería.**
- **Las principales alternativas tecnológicas para minimizar, amortiguar, remediar, controlar o disminuir los efectos adversos de las obras y diseños de la ingeniería en el medio ambiente.**
- **Los principios y criterios económicos, políticos y sociales del desarrollo sustentable, así como los sistemas de producción que se enmarcan en éste.**
- **Las metodologías de conceptualización sistémica y manejo de información geográfica para el análisis de variables a nivel regional y local, relacionadas con el área en que se lleven a cabo obras y construcciones.**
- **Los instrumentos de gestión ambiental con los que tarde o temprano tendrán que trabajar, a saber:**
 - **Los procedimientos, modalidades y metodologías para la presentación de manifestaciones de impacto ambiental en diferentes tipos de obras.**
 - **Los procedimientos y metodologías de supervisión y auditoría ambiental para diferentes tipos de empresas relacionadas con las ingenierías.**
 - **Las metodologías para el análisis de riesgo ambiental, en particular sobre desastres naturales y contingencias ambientales relacionados con las construcciones y diseños generados por ingenieros.**
 - **Los lineamientos para construcciones y los criterios para uso del suelo urbano y rural en áreas naturales protegidas o sujetas a restricciones derivadas de proyectos de ordenamiento ecológicos.**
 - **Las normas técnicas ecológicas (NOM-ECOL) que la Dirección de Normalización y Metrología expide junto con la SEMARNAP para regular diferentes tipos de actividades productivas.**
 - **Los mecanismos de denuncia, defensa y sanciones relacionadas con el cumplimiento de la normatividad ambiental.**
 - **Los sistemas de estímulo fiscal, permisos comercializables, créditos preferentes, y demás instrumentos económicos para el desarrollo sustentable.**

Principales referencias

Luz María Nieto Caraveo

- **Medellín Milán P. y Nieto-Caraveo L.M. (2000) La producción de conocimiento sobre la sostenibilidad: Tópicos emergentes**, en: La Educación Superior ante los desafíos de la sustentabilidad, Volumen 3, Antología, Colección Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES- SEMARNAP-Universidad de Guadalajara, México, 201p. (pp. 67-78).
<http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AN-ANUIESSost.pdf>
- **Medellín Milán P. y Nieto-Caraveo L.M. (2000) Ideas básicas para la formación de profesionales de la ingeniería ante los desafíos de la problemática ambiental**, en: Revista Universitarios No. 2 Vol. VIII, may-jun 2000, Editorial Universitaria Potosina, México, 127p. (pp. 57-78)
- **Medellín Milán P. y L.M. Nieto-Caraveo (1998) Ingeniería y gestión ambiental: Una propuesta práctica de formación científica, técnica y ética**, ponencia presentada en la XIX Encuentro Nacional de la AMIDIQ, Asociación Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química, Ixtapa, Gro., 13-15 mayo de 1998.
- **Nieto-Caraveo L. M.(2002) La Flexibilidad Curricular en la Educación Superior. Algunas Perspectivas para su Análisis y Ejemplos en la Educación Agronómica**, Conferencia magistral presentada en la XXXII Reunión Nacional de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS), 24 al 26 de Octubre de 2002 en Tuxtla Gutiérrez, Chis. México. URLs: Texto: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PN-0210-FlexCurr.pdf>; Presentación: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PP-0210-FlexCurr.pdf>
- **Nieto Caraveo L.M. (2002) Materiales para la Educación Ambiental. Contenidos, guías y herramientas para aprender grupalmente**, Publicado en Pulso, Diario de San Luis, Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 8 de agosto de 2002. En: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP020808.pdf>
- **Nieto-Caraveo L.M. (1999) Propuesta para el análisis del contexto de un currículum profesional**, ponencia presentada en: 3er. Foro de Educación en la UASLP, Temática No. 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, S.L.P., febrero de 1999, México. En: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-9900-CurrContexto.pdf>
- **Nieto-Caraveo L.M. (1999) La perspectiva ambiental en los currículos profesionales ¿Una materia más?**, en: Revista Universitarios, Vol. VII, No. 2, May-Jun 1999, Editorial Universitaria Potosina, México
- **Nieto-Caraveo L. M. (1997) Avances en el planteamiento de un esquema conceptual y metodológico para el estudio de los procesos curriculares**, en: Díaz-Barriga (1997, coord.) Currículum, evaluación y planeación educativas, Investigación Educativa 1993-1995, Tomo I, COMIE – CESU-UNAM – ENEP Iztacala/UNAM, México, 259p. (pp. 80-106).



Bibliografía y Enlaces a Internet (I)

Luz María Nieto Caraveo

- ANUIES (2000) **La Educación Superior en el Siglo XXI**. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones Afines, México. Disponible en: <http://web.anuies.mx/21/>
- Arredondo Álvarez (s/f) **Políticas de Flexibilidad Curricular en Educación Superior**, disponible en: <http://rectoria.uat.edu.mx/planeacion/docum1.htm>.
- Bernstein (1994) **La estructura del discurso pedagógico**, Ed. Morata, Madrid, 236p
- Center for Flexible Learning (Australia): <http://www.cfl.mq.edu.au/>
- Delors, Jacques (1996), **La educación encierra un tesoro**, México: Ediciones UNESCO, Correo de la UNESCO, 302p
- Díaz-Villa M. (2002) **Flexibilidad y Educación Superior en Colombia**. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, Colombia, 217p. Disponible en: http://www.ictes.gov.co/es/fomento/gcfom/pub/p_publica.htm
- **Flexible Learning** (Australia): <http://www.flexiblelearning.net.au/>
- **Flex-Vet Project**: <http://projects.edte.utwente.nl/CRC/FLEX-VET/index.html>
- Garrick J. y R. Usher (2000) **Flexible Learning, Contemporary Work And Enterprising Selves**, de, Electronic Journal of Sociology: 5, 1. Disponible en: <http://www.sociology.org/content/vol005.001/garrick-usher.html>
- GEES-WB (2000) **Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas**, Grupo Especial en Educación Superior y Sociedad. The World Bank. Disponible en: <http://www1.worldbank.org/education/tertiary/bm.pdf>
- Nieto-Caraveo L.M. (1994) **Educación Superior: Futuro, Contexto Internacional y Alternativas para la Docencia**, Serie Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa, No. 16, CIEES, ANUIES-SEP-CONPES, México. Disponible en Internet en: <http://www.ciees.edu.mx/publicaciones/publicaciones.htm>
- Nieto Caraveo L.M. (1999) **La evaluación y el diseño curricular como construcción social del currículum**, ponencia presentada en el 3er. Foro de Educación en la UASLP: La evaluación como un medio para lograr una mejora educativa, Temática 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, SLP. UASLP, Enero de 1999. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-9900-CurrProceso.pdf>
- Nieto Caraveo L.M.(1999) **Propuesta para el análisis del contexto de un currículum profesional**, ponencia presentada en: 3er. Foro de Educación en la UASLP, Temática No. 2: Evaluación curricular, San Luis Potosí, S.L.P., febrero de 1999, México. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-PL-9900-CurrContexto.pdf>
- Nieto-Caraveo, L.M. (2001) **De lo fácil a lo difícil: La metáfora del profesor facilitador**, en: Pulso, Diario de San Luis, Sección Ideas, Pág. 4a jueves 30 de agosto de 2001, disponible en <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP010830.pdf>
- Nieto-Caraveo L.M. (2001) **Una pequeña conferencia. Otro gran tema. El Rol de la Educación Superior en el Desarrollo Sustentable**, en: Versión ampliada del artículo publicado en Pulso, Diario de San Luis, Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 31 de octubre de 2002, San Luis Potosí, México. Disponible en: URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP0210131.pdf>

Bibliografía y Enlaces a Internet (II)

Luz María Nieto Caraveo

- OCDE (1997) **Sustainable Flexibility. A Prospective Study on Work, Family and Society in the Information Age** Organisation for Economic Cooperation and Development, OCDE/GD(97)48, Paris, 98p. Disponible en: <http://www.oecd.org/> (usar función de búsqueda).
- OCDE (1998) **Making the curriculum work**, Centre for Educational research and innovation-OCDE, París, 123 p. Disponible en: <http://www.mszs.si/eurydice/pub/oecd/kurikulum.pdf>
- OCDE (1999) **Innovating schools**. Centre for Educational research and innovation-OCDE, París, 135 p. Disponible en: <http://cdnet.stic.gov.tw/ebooks/OECD/14.pdf>
- Orozco-Fuentes B. (2001) **Curriculum Flexible: Más allá de la visión de economía informacional**. Texto presentado en el Seminario Curriculum y Siglo XXI, CESU-UNAM, México, 31p. (pendiente de publicación).
- Palmer S. (2001) **Engineering flexible teaching and learning in engineering education**. European Journal in Engineering Education, Vol. 26, No. 1, pp. 1-13.
- SEP (2001) **Programa Nacional de Educación Superior 2000-2006**, Secretaría de Educación Pública, México. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2734>
- UNESCO (1998) **Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. CRESALC/CRES/PLAN/98 h, Caracas, 31 de marzo 1998. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001138/113869so.pdf>
- UNESCO (1998) **World Conference on Higher Education Higher Education in the Twenty-first Century. Vision and Action**. UNESCO, Paris, 5–9 October 1998, Volume I, Final Report. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.htm>
- SESIC (2002) **Convocatoria para presentación de los proyectos de financiamiento extraordinario a la educación superior en México**, Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, SEP, en: http://sesic.sep.gob.mx/nuevo_sesic/Sesic/pifis/pifi.htm



Muchas gracias

Luz María Nieto Caraveo

Profesora Investigadora

Coordinadora de la Agenda Ambiental de la UASLP

<http://ambiental.uaslp.mx>

Lmnieto@uaslp.mx



Universidad Autónoma
de San Luis Potosí
Agenda Ambiental