

# VISIÓN DE UN MUNDO SOSTENIBLE VII

## EDUCACIÓN Y TRABAJO



**DR. PEDRO MEDELLÍN MILÁN**  
Profesor Investigador de la UASLP  
pmm@uaslp.mx

*Publicado en Pulso, Diario de San Luis  
Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 12 de septiembre de 2002  
San Luis Potosí, México.*

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/PMM-APo20912.pdf>

Para delinear una primera visión compartida de lo que sería una sociedad sostenible en los Estados Unidos en el 2100, se reunieron 45 personas en Oberlin, Ohio en enero de 2001, según reporta Peter Montague, convencidos de que “*sin una visión coherente y relativamente detallada de cómo se vería una sociedad sostenible, no podemos generar la voluntad política o el esfuerzo conjunto para llevarnos de aquí para allá.*”<sup>1</sup> El grupo organizó su documento de visión al futuro en cinco componentes: Cosmovisión, Capital Construido, Capital Natural, Capital Humano y Capital Social. Hoy comentaremos sobre el Capital Humano.

### EL CAPITAL HUMANO, PRODUCTO DE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

El capital humano es un producto de la educación y el trabajo, definido como “*el conocimiento, destrezas y habilidades que hacen a las personas miembros productivos de la sociedad, esto es, que contribuyen al cumplimiento de sus fines...*” y estos fines serán “*mucho más que tener ingresos*”.

El grupo de Oberlin visualiza un educación para la vida: “*La educación estará integrada a nuestra vida diaria*” todo el tiempo y toda la vida y “*no siempre estará confinada al salón de clases: las escuelas serán una institución, no un lugar físico*”. Para el aprendizaje, “*La naturaleza nos ofrece un sorprendente laboratorio cada vez que nos aventuramos en ella...*” y “*las comunidades (estarán)*

---

<sup>1</sup> Rachel's Environment and Health News, #727, 728, 729, y 730, <http://www.rachel.org>

---

---

*diseñadas para maximizar la exposición a los ecosistemas saludables”. Sobre la participación ciudadana, “se enfatizará fuertemente la educación sobre responsabilidades y roles cívicos” que serán aprendidos “por exposición directa a los procesos de toma de decisiones o por participación en actividades que beneficien a la comunidad”. Sobre la capacitación para el trabajo, proponen que las destrezas se aprenderán “en el lugar de trabajo”, donde “la relación discípulo-maestro será una parte integral del proceso de aprendizaje”. Necesariamente, la tecnología formará parte de la educación: no podría ser de otra manera, aunque sería una tecnología radicalmente distinta. El grupo siente la necesidad de advertir que “los ambientes de aprendizaje virtual se usarán donde sea apropiado, pero no reemplazarán la interacción directa”.*

#### INTEGRACIÓN Y SISTEMAS

Para que la educación pueda superar el enfoque analítico y reduccionista, *“el verdadero énfasis será en la síntesis: cómo reconstruir los componentes analizados de un problema en un panorama holístico nuevamente. La síntesis es crítica para el entendimiento y los procesos sistémicos dominan nuestras vidas”. Por ejemplo, “en los sistemas naturales los árboles individuales crean un bosque y todos los servicios que provee el bosque...” y “en los sistemas económicos la producción no es simplemente la transformación de materias primas en productos: la producción agota recursos y crea contaminación”. Asimismo, “los sistemas sociales son ciertamente mucho más que la simple aglomeración de individuos autónomos”.*

#### LA COMUNICACIÓN

Más allá del análisis y la síntesis, el aprendizaje también enfatizará la comunicación. *“Los investigadores diestros en comunicación serán capaces de compartir ideas más fluidamente”; ideas que “crecen al compartirlas”. De manera que “los ciudadanos diestros en comunicación serán capaces de contribuir a la visión de un futuro sostenible y deseable en evolución permanente, que será la fuerza motivadora detrás de las políticas y el gobierno”. La construcción colectiva de la sociedad se logrará porque “los ciudadanos también serán capaces de comunicar sus conocimientos entre ellos, de manera que educación, sustento, familia y comunidad, lleguen a ser toda una vida de aprendizajes y enseñanzas... en la que todos seamos simultáneamente estudiantes y profesores”.*

#### SABIDURÍA, CONOCIMIENTO Y CIENCIA

Para superar el enfoque científicista, *“la educación enfatizará mucho más que el simple entendimiento científico del mundo material. La investigación científica y el pensamiento crítico serán importantes, pero también lo serán la expresión creativa y la curiosidad”.* Mientras que, para explicitar los valores subyacentes, *“el*

---

*conocimiento y la ciencia no serán presentados como empresas neutrales en valores: los estudiantes aprenderán que la sola decisión de qué investigar es una elección moral con amplias implicaciones para la sociedad”. Y continúan diciendo que “la meta de la educación será la de cultivar la sabiduría y el discernimiento, así como la madurez emocional para permitir la toma de decisiones responsable en cada tipo de empresa humana”.*

#### DIGNIDAD EN EL TRABAJO Y COLABORACIÓN VOLUNTARIA

Sobre la dignidad en el trabajo se propone que *“...para reclutar los trabajadores deseados, la industria será forzada a redireccionar algo de su prodigio tecnológico hacia hacer del trabajo mismo algo placentero... que conjuga tanto destrezas físicas como mentales”*. De manera que *“un trabajo típico involucrará mucha más variedad que uno de ahora, no sólo para hacer el trabajo más emocionante e interesante, sino también para aprovechar el total de las destrezas de una persona”*. Enfatizan la importancia de la colaboración voluntaria proponiendo que *“el trabajo comunitario... no será una faena onerosa, sino un tiempo placentero para socializar con los vecinos y la comunidad. Este se facilitará porque... la semana de trabajo típica... será de sólo quince horas”*. Finalmente, *“...un mejor entendimiento de las asociaciones entre producción económica, naturaleza, desarrollo humano y sociedad hará a la gente más consciente de los verdaderos costos del consumo excesivo”*



Visita la página de la  
**Agenda Ambiental**  
**de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí**  
<http://ambiental.uaslp.mx/>

La información y opiniones contenidas en los artículos y demás publicaciones disponibles en las páginas de la Agenda Ambiental de la UASLP, son responsabilidad exclusiva de los autores, y se publican con base en el principio universitario del libre examen y discusión de las ideas.