

CIENCIA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

DOS EJEMPLOS AMBIENTALES



PEDRO MEDELLÍN MILÁN

Profesor Investigador de la UASLP

Publicado en Pulso, Diario de San Luis

Sección Ideas, Pág. 4a del jueves 30 de octubre de 2003

San Luis Potosí, México.

URL: <http://ambiental.uaslp.mx/docs/PMM-AP031030.pdf>

La divulgación de la ciencia depara especiales satisfacciones a quienes nos dedicamos a ella. Poder explicar algo a los no expertos significa que quien comunica entiende bien los conceptos que explica, no sólo en el codificado lenguaje científico, sino en un lenguaje más cercano al común. Ortega y Gasset decía que si alguien realmente sabía algo debía ser capaz de explicárselo a cualquiera con un mínimo de educación formal.

LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Pero tan importante como la parte estética es la social. Dado el tremendo impacto del conocimiento científico en nuestras vidas, los comunicadores científicos juegan un papel importante de información pública que fortalece o debería fortalecer la democracia. Pero para que eso ocurra hay que darle sentido social a la ciencia. El comunicador social de la ciencia no sólo da lecciones de ciencia básica, sino que explica las implicaciones del conocimiento científico en la vida cotidiana y en particular explica las implicaciones de las decisiones políticas que se deben tomar con información científica; y cómo afecta nuestras vidas la tecnología a la que ha conducido de hecho un conocimiento científico dado. Más aún y antes de esto, deberíamos poder influir como ciudadanos en las decisiones sobre qué tecnología se debe desarrollar y para qué.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DEMOCRACIA

Estoy seguro de que esta sola idea desataría grandes polémicas, por dos razones:

- a) No solemos cultivar el ejercicio de la democracia a ese nivel y a muchos ciudadanos les parecerá extraña esta propuesta; más aún, no están dispuestos a afrontar esta responsabilidad y derecho. Hasta no hace mucho un buen número de científicos y tecnócratas ni siquiera le concedían a la gente ese derecho ¿Qué tantos continúan haciéndolo? Creo que muchos, ya que no hemos avanzado significativamente en los procesos democráticos; y
- b) Estamos acostumbrados a que esas decisiones se tomen en el ámbito de las fuerzas libres o nada libres del mercado. Sin embargo, no podemos poner el destino de la humanidad y de nuestros asuntos trascendentes en manos del mercado. El mercado es un concepto y una práctica demasiado limitados para definir nuestros asuntos sociales, humanos y ambientales y alcanzar nuestras aspiraciones.

REDES DE INFORMACIÓN Y OPORTUNIDAD DE LA PARTICIPACIÓN

Pero el hecho es que más y más se están formando redes de información que han hecho que mucha gente entienda cómo las decisiones económicas y tecnológicas, por ejemplo, afectan nuestras vidas y que esto los impulse a participar en la conformación de este mundo. Sin embargo hay un reto fundamental para la democracia: generalmente se logra concitar la participación de la gente para modificar una realidad que ya nos está afectando. Esto tiene la ventaja de que el público, los ciudadanos reaccionan a resultados concretos que ya se han ilustrado claramente. Esto da autoridad para proponer cambios. La desventaja es que frecuentemente estaremos reparando daños que pudieron haberse evitado.

Hagamos una analogía: uno de los desafíos más exitosamente logrados del desarrollo tecnológico en los países ricos fue disminuir el retardo entre descubrimientos científicos y los correspondientes desarrollos tecnológicos. El desafío de la comunicación científica y la participación ciudadana es acortar el retardo entre una propuesta o una aplicación de facto y la respuesta pública. Un ejemplo de una extraordinaria respuesta a realidades impuestas a los países “en desarrollo” fueron las protestas de Seattle a la organización del comercio internacional en la OMC y la propuesta infranqueable del grupo de los 21 en Cancún para evitar la destrucción de la agricultura en el mundo pero también para poder remediar lo ya destruido. Un ejemplo de respuesta más oportuna fue la resistencia de Europa, la India y Latinoamérica (algunos países) a la introducción masiva comercial de alimentos y cultivos transgénicos. Otro proceso ejemplar es la

consulta pública que está ocurriendo en estos momentos en Gran Bretaña para decidir si se permite la introducción comercial de las variedades transgénicas.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA CIENCIA

Estas discusiones casi siempre están basadas (contra lo que suele alegarse) en el conocimiento científico y, desde luego, en preocupaciones sociales legítimas. De ambos lados de una discusión suele haber científicos en desacuerdo. Esto muestra tres cosas:

- a) Que los asuntos científicos pueden estar y de hecho siempre están, a discusión;
- b) Que la ciencia no tiene certidumbres; y
- c) Que los científicos tienen preocupaciones e intereses diversos que los pueden hacer diferir en cuestiones en cuyos principios científicos están de acuerdo: así llegamos, correctamente, al ámbito de la política.



Visita nuestro sitio web: <http://ambiental.uaslp.mx/>



80 AUTONOMIA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003

La información y opiniones contenidas en los artículos, publicaciones y demás materiales disponibles en las páginas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) son responsabilidad exclusiva de los autores. Se publican con fines didácticos y de divulgación, con base en el principio universitario de libertad de examen y discusión de las ideas, así como en el derecho estatutario de los profesores de la UASLP a ostentarse como tales.



Algunos Derechos Reservados © 2003 por Pedro Medellín Milán. México.

Este material puede ser copiado, reproducido, modificado y distribuido, total o parcialmente, por cualquier medio físico o electrónico, sólo sujeto a los términos y condiciones establecidos en la *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Licence*. Para ver una copia de esta licencia, visitar: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/1.0/>.

Los autores citados o referidos en este texto conservan sus propios derechos.

Some Rights Reserved © 2003 Pedro Medellín-Milán. México.

This material may be copied, reproduced, modified and distributed in whole or in part, in any medium physical or electronic, only subject to the terms and conditions set forth in the *Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike License*. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/1.0/>.

The authors mentioned or referred in this text conserve their own rights.