

**CURRÍCULUM, VALORES Y CULTURA.  
EL GESTOR AMBIENTAL  
UNIVERSITARIO COMO INSTRUMENTO  
DEL SABER AMBIENTAL**

*M. en Psic. Alicia Batllori Guerrero*

*Centro Regional de Investigaciones  
Multidisciplinarias, UNAM*

Apartado Postal 6-188, C.P. 62131  
Cuernavaca, Morelos  
Tel. 01 777 329 1818  
Fax: 01 777 317 5981  
batllori@servidor.unam.mx



ANEA A.C.



**80** AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA  
AÑOS 1923 - 2003

Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
9 al 13 de Junio de 2003 San Luis Potosí, S.L.P. México  
<http://ambiental.uaslp.mx/forosp/>

**MEMORIA**



I Foro Nacional sobre la  
Incorporación de la  
Perspectiva Ambiental  
en la Formación  
Técnica y Profesional

## RESUMEN

Se analiza en primer lugar, el currículum, los valores y la cultura como propuesta educativa del saber ambiental y la necesidad de que las universidades se abran hacia un proceso de investigación participativo para conocer las exigencias de la sociedad y del ambiente, con el objeto de integrarlas al currículum. Por otra parte, la idea de desarrollar algunos elementos de la relación entre el currículum y la dimensión ambiental, toda vez que las cuestiones ambientales no han sido abordadas en las universidades, con la atención que requiere el tema.

Nos apoyamos en Ausubel, para afirmar que el currículum, proporciona una fecunda posibilidad para que el estudiante adquiera lo aprendido en clase y lo vincule con su entorno. Los aspectos ambientales, en este aspecto favorecen el diseño del currículum para que éste sea más apegado a la realidad de los estudiantes. La inserción en el currículum, en muchos casos se reduce al tratamiento de algunos temas y principios ecológicos en las diversas disciplinas que conforman los programas. Pero la educación ambiental es mucho más que eso, es el producto en construcción de la compleja dinámica de la *educación ambiental*, un campo de aprendizajes por imitación, crítico, y significativo. Es una educación especializada, a pesar de que las cuestiones del ambiente son múltiples.

Se propone la *gestión particular del educador ambiental universitario*, que corresponde al profesional que planifica, diseña, o evalúa, programas y proyectos ambientales, así como impactos ambientales, de acuerdo a la correcta o incorrecta utilización de los recursos del ambiente. Esto nos conduce a las personas que toman decisiones relativas a la educación sobre el ambiente. La actitud disciplinar del *gestor educativo ambiental universitario*, como actitud metodológica, se encuentra inmersa en la complejidad del ambiente y su diversidad de ecosistemas. El gestor no puede dejar de lado, la integración de los diversos enfoques y aportaciones científicas y técnicas, que le serán útiles como síntesis multidisciplinaria, que opere en la interacción entre los diferentes factores que intervienen en la solución de un problema ecológico-educativo..

## EL CURRÍCULUM COMO INSTRUMENTO DEL SABER AMBIENTAL

Díaz Barriga (1992)<sup>1</sup>, señala: que el currículum comprende: "a) toda propuesta educativa que surge de un contexto histórico-social específico, donde es factible comprender las problemáticas que intenta resolver; b) la teoría curricular que nace

---

<sup>1</sup> DIAZ BARRIGA, Angel, (1992), **El currículum escolar. Surgimiento y perspectivas**, Cuadernos Rei Argentina, Instituto de Estudios y Acción social, Gupo Editor, Argentina, pp. 13, 16

de una 'nueva' articulación entre escuela-sociedad". Según Ríos Everardo ((2001)<sup>2</sup>, el currículum se manifiesta como un nuevo pacto entre la escuela y la sociedad, acuciado por las necesidades y condiciones del moderno estado industrial y el surgimiento de grandes monopolios. Si nos remontamos en la historia, un ejemplo inicial de currículum es el modelo esbozado por Platón en La República, en el cual preconiza música y actividades gimnásticas en su sentido más amplio. En la Edad Media, el currículum tenía ante todo un enfoque cristiano; en el Renacimiento, toma un carácter más laico y literario. En la época actual, señala Díaz Barriga,, la estructuración del currículum escolar, responde más a elementos y características básicas del capitalismo. Cada corriente tiene su punto de vista particular. para unas, es el resultado de la evolución científica; otras reflejan la relación entre clases sociales y poder en la sociedad<sup>3</sup>. Es posible que el currículum actual, sea en parte, producto de una evolución que ha tenido la educación a través de los tiempos. En la primera etapa del capitalismo se empezó a gestar la formulación de un "*saber específicamente educativo*", que se conoció como el desarrollo científico de la educación. Comenzaron a surgir los primeros tratados sobre la institución escolar con Comenio donde entre otras cosas, se reconoció "*el orden de la Naturaleza*". El discurso curricular se encontraba íntimamente ligado al modelo social de la época que reclamaba que la funcionalidad de la escuela fuera acorde con el desarrollo social<sup>4</sup>.

La crisis de la escuela de 1840 a 1890, originó un cambio educativo drástico motivado por la industrialización. El currículum en la escuela primaria y secundaria se vio afectado en particular, porque en ese tiempo se intentaba instaurar la escuela pública. De 1890 a 1930, se desarrolló el discurso psicológico de corte científico. Después de la Segunda Guerra Mundial, aparecieron las primeras formulaciones científicas con una mayor articulación. En especial en la década de 1920, circularon ensayos que orientaron a resolver la problemática curricular. Más tarde, entre los textos que destacaron más en esa época fueron *Principios básicos del currículo* de Ralph Tyler en 1949 y *Elaboración del currículo* con Taba en 1962<sup>5</sup>. Tyler, plantea un modelo racional para interpretar el currículum y el sistema de enseñanza de cualquier institución educativa. Su preocupación fundamental fue definir metas objetivas que orienten la acción, para él la finalidad de la educación era modificar la conducta.

---

<sup>2</sup> RÍOS EVERARDO, Maribel (2001), **El género en la socialización profesional de la enfermera**, CRIM-UNAM, México p. 49

<sup>3</sup> DÍAZ BARRIGA, op. cit., p.13

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 30

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 14-15 y 17

Actualmente se presentan dos tendencias sociológicas con respecto a las teorías contemporáneas del currículum: la **teoría interpretativa** y la **teoría crítica**, Schwab (1969), Young (1988), Bernstein (1977) y Eggleston (1980), son representantes de la primera tendencia, donde el currículum recupera la práctica de los sujetos participantes en una institución. Identificamos la *teoría interpretativa* como la que representa nuestra preocupación respecto del estudio de los valores y la cultura, los procesos de interacción y del control de la escuela, Para estos autores, el conocimiento social y culturalmente construido y organizado se expresa en el currículum<sup>6</sup>.

La teoría crítica del currículum, considera las hipótesis de la *corriente interpretativa*, reconociendo la importancia que existe en la relación educación-sociedad. Recupera las prácticas de los sujetos y cuestiona los valores y el poder de la institución. Por otra parte, ofrece posibilidades cooperativas mediante las cuales los profesores adoptan una actitud crítica frente a la institución y el estado, no sólo en teoría a través de ideas críticas, sino también en la práctica, mediante formas de organización que tengan la intención de cambiar la educación<sup>7</sup>.

El enfoque que se sustenta en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, con Bordieu, Apple, Giroux, Stenhouse y Kemmis, entre otros. Se basa en el razonamiento dialéctico, donde se manifiesta un interés primordial por la emancipación. Con el propósito de desarrollar dinámicas interactivas entre la teoría y la práctica, El contenido de un proyecto educativo, esta inserto en los planes y programas de estudio que explicitan las estrategias de instrucción, así como la generación de alternativas en la construcción teórica y crítica del conocimiento. Los críticos tratan de demostrar que no existe separación entre la teoría y la práctica<sup>8</sup>.

La teoría crítica del currículum sustentada por los intereses constitutivos de Habermas<sup>9</sup>, hace relevante el interés emancipador, a partir de tres formas de investigación social, vinculadas en parte con el saber ambiental: 1) *intereses técnicos*; 2) *intereses prácticos* y 3) *intereses emancipadores*. El *interés técnico* se basa en la necesidad de sobrevivir y reproducirse que tiene la especie humana. En este caso pensamos en las leyes naturales y la validación de lo objetivo sobre lo subjetivo. **El interés técnico** va dirigido hacia el control del ambiente a partir de datos empíricos. **El interés práctico**, surge de la necesidad del ser humano de

---

<sup>6</sup> RIOS EVERARDO, op. cit., p.52

<sup>7</sup> Ibidem, p. 55

<sup>8</sup> Ibidem, p. 56

<sup>9</sup> HABERMAS, Jürgen, (1989), **Conocimiento e interés**, Taurus, Madrid

vivir y ser parte del mundo, en armonía con el ambiente. Es un interés para comprender el medio en interacción con él. Se orienta por el desarrollo de la acción correcta y practica. Se dirige a la comprensión de los hechos, y da significado a las acciones, las explica e interpreta. En **el interés emancipador**, Habermas, retoma a Kant, al señalar que en los seres humanos, los intereses fundamentales son los que se basan en la razón. Para este autor, emancipación quiere decir independencia, que se identifica con libertad, autonomía y responsabilidad, las cuales se logran a través de la autorreflexión. Nosotros interpretamos la teoría crítica como un instrumento para tomar conciencia de los problemas ambientales y todo lo que conlleva con ellos. la salud física y mental de la población.<sup>10</sup>. Aguirre y Lora (1993)<sup>11</sup>, nos complementa con un enfoque más concreto, al decir que el currículum es una propuesta formativa en la que subyace una elaboración teórica curricular. Esta se traduce en prácticas educativas concretas llevadas a cabo por los profesores, en determinados espacios físicos y con la intención de apropiarse de saberes.

Es necesario que las universidades se abran hacia un proceso de investigación participativo para conocer las exigencias de la sociedad y del ambiente, con el objeto de integrarlas al currículum. Porque se trata de captar los problemas de cualquier disciplina desde la base, para después devolver a las universidades el saber generado, por medio de su aplicación en programas y proyectos de gestión, creemos que ésta sería una manera de actualizar un currículum. *"Las universidades deben realizar esfuerzos para ir configurando los ejes temáticos que orienten el desarrollo del conocimiento y para generar un nuevo saber [ambiental], capaz de ser amalgamado a los paradigmas y disciplinas tradicionales"*<sup>12</sup>. En el fondo, se considera que nos pasa inadvertido que fuimos aprendiendo socialmente. Aprendemos, a partir de las experiencias informales de nuestro entorno: en las calles, en las plazas, en el trabajo, en los salones de clase en las escuelas, en los momentos de descanso, donde actitudes y gestos entre las personas se cruzan llenos de significación.<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> RÍOS EVERARDO, op. cit., p. 59

<sup>11</sup> AGUIRRE LORA, Ma. Esther, (1993). **De una propuesta curricular llamada Didáctica Magna, En El currículum universitario de cara al nuevo milenio**, SEDESOL, Universidad de Guadalajara y UNAM

<sup>12</sup> LEFF, Enrique, (1993), **Ambiente, interdisciplinariedad y currículum universitario: la educación superior en la perspectiva del desarrollo sustentable**, en El Currículum Universitario de Cara al Nuevo Milenio, SEDESOL. UAG y UNAM, p. 211

<sup>13</sup> FREIRE. P.,(1996), **Pedagogía de la Autonomía**, Ed. Siglo XXI, México p. 211

<sup>13</sup> Ibídem, p. 212

La idea de desarrollar algunos elementos de relación entre el currículum y la dimensión ambiental constituye para nosotros una preocupación justificada, toda vez que las cuestiones ambientales no han sido abordadas con la atención que requiere el tema. González Gaudiano (1995)<sup>14</sup>, señala que al omitir en el currículum la racionalidad de los problemas ecológicos, las consecuencias de nuestras prácticas consumistas y el impacto ambiental de las tecnologías, conlleva al deterioro ambiental, como consecuencia inevitable del desarrollo. Este viene a ser el costo a pagar por el progreso. Lo cual nos lleva a una especie de currículum escondido que contribuye a deformar la conciencia del estudiante, al cual se le exige aceptar algo que no corresponde a la realidad, negando expresiones e intereses, con la tendencia a crear una determinada concepción del mundo. Esto ocurre tanto en el currículum explícito, como con el que se omite, dando la impresión de una realidad sin problemas y sin contradicciones. Por otra parte "El saber ambiental no es un nuevos 'sector' del conocimiento o una nueva disciplina. Los retos de la formación ambiental no se plantean como la incorporación de una materia adicional en los contenidos curriculares actuales, sino como un saber emergente [ ], que atraviesa toda la estructura académica de la educación superior".<sup>15</sup>

Nos apoyamos en Ausubel, para afirmar que el currículum, proporciona una fecunda posibilidad para que el estudiante adquiera lo aprendido en clase y lo vincule con su entorno. Los aspectos ambientales, en este aspecto favorecen el diseño del currículum para que éste sea más apegado a la realidad de los estudiantes. Esto nos lleva a analizar el aprendizaje significativo. Ausubel (1976)<sup>16</sup>, sostiene que los conocimientos se fortalecen en el aprendizaje del estudiante cuando éstos conocimientos, se relacionan con las experiencias del sujeto. De esa manera, adquieren una significación muy especial para él, y son mejor retenidos. De allí la importancia de la educación ambiental en el ámbito escolar, que puede hacer más significativos los conocimientos de una materia escolar. Para Ausubel, la esencia del proceso del aprendizaje significativo, reside en que las ideas que se expresan del conocimiento teórico, son vinculadas con experiencias que el alumno vive y que son específicamente relevantes en su estructura cognitiva. De tal manera, que estas experiencias las relaciona sustancialmente con los

---

<sup>14</sup> GONZÁLEZ Gaudiano, Edgar, (1997), Educación Ambiental, Historia, Conceptos a veinte años de Tbilisi,

<sup>14</sup> FREIRE, op. cit., pp. 290

<sup>15</sup> LEFF op. cit., p. 205

<sup>16</sup> AUSUBEL David P., (1976), Joseph D. Novak y Helen Hannesian, (1989), Psicología Educativa, Ed. Trillas

conocimientos teóricos aprendidos en clase, fortaleciéndolos y afianzándolos para un mayor éxito en su aprendizaje.

Para comprender los acontecimientos académicos en el marco significativo del contexto escolar, se intenta desarrollar el *enfoque ecológico*, apoyado fundamentalmente en los trabajos de Bronfrenbrenner (1979), Doyle (1977), Tikunoff (1979) y Jackson (1975). Por otra parte: "... *Solamente el conocimiento que emerge del análisis y reflexión sobre la práctica de la realidad 'natural' compleja y singular [del ambiente], puede utilizarse como conocimiento aprovechable, útil para entender la práctica y para transformarla*"<sup>17</sup>. El proyecto educativo se aborda en las aulas, es allí donde sería ideal se incorporara la dimensión dinámica de la realización de un currículum. Además, no es sólo el programa sino su desarrollo práctico lo que importa<sup>18</sup>.

## LA COMPLEJIDAD DEL ESTUDIO DEL AMBIENTE, LOS VALORES Y LA CULTURA

Los procesos de deterioro ambiental que han comprometido a las universidades a enfrentar la educación de la sustentabilidad, se asocian con una deficiente *educación ambiental* que adolece de información respecto de cuestiones como las siguientes: utilización de los sistemas biofísicos y de recursos renovables o no renovables que contravienen los límites de la sustentabilidad; dificultades existentes para recuperar el caudal natural; hábitos de consumo predadores; comportamientos abusivos; conductas consumistas; fallas institucionales y de política que limitan la protección ambiental; descuido en la aplicación de leyes y reglamentos que deberían proteger el entorno y falta de información para promover la participación y la corresponsabilidad de la población.

Las universidades tienen que considerar que la población en nuestro País, tiene una necesidad muy particular por alcanzar una mejor calidad de vida. No podemos negar la responsabilidad que tiene la educación en el nivel superior, para promover en los individuos conocimientos y hábitos que le permitan superar la pobreza, la escasez de vivienda, las enfermedades, la falta de instalaciones sanitarias y como cubrir sus requerimientos básicos. Dice Luzzi (1999)<sup>19</sup>, que es más valioso partir de la propia práctica y reconstruirla teóricamente a partir de los elementos comunes presentes, que concebir un corpus teórico como un campo

---

<sup>17</sup> SACRISTÁN, J. Gimeno y A.I. Pérez Gómez, (1993), **Comprender y transformar la enseñanza**, Ediciones Morata, p. 129

<sup>18</sup> KEMMIS, s., (1998), **El currículum más allá de la teoría de la reproducción**, Morata, Madrid

<sup>19</sup> *Ibidem*, p. 10

descontextualizado del proceso educativo en sí mismo. La educación puede avanzar hacia su ambientalización, reestructurándose a sí misma en función de su propia complejidad y de la complejidad ambiental en todas sus dimensiones: sociales, económicas, políticas, culturales.

La *educación ambiental*, es parte de principios éticos y científicos pero su desarrollo es eminentemente práctico. Porque se tiene que tener en cuenta que la problemática del ambiente, es el resultado de la interacción de diversos procesos socioambientales, que requieren de un enfoque práctico para su comprensión y solución. La problemática ambiental se caracteriza por una creciente complejidad, que demanda para su solución nuevos estilos de pensamiento y de toma de decisiones, todo esto requiere de una transformación de los paradigmas del conocimiento. La ambientalización del currículum universitario, debe ser vista como un importante elemento organizador de la práctica, no como una forzosa inserción sentida como una violación curricular.

Los *valores* son principios *éticos* que rigen nuestra conciencia, son los fines que tenemos en nuestra existencia; los criterios con los que juzgamos nuestra propia vida. Según Williams (1977)<sup>20</sup>, la *ética o sistema de valores* se refiere a los intereses, preferencias, deberes, deseos, necesidades aversiones o gustos. Los *valores* entran dentro del vasto y diverso universo del comportamiento, contienen elementos cognitivos que tienen un carácter selectivo, así como ciertos componentes afectivos; los *valores* sirven para desarrollar criterios para la acción. Los psicólogos emplean un sinnúmero de conceptos afines a los *valores*, por ejemplo: actitudes, necesidades, sentimientos, disposiciones, intereses y motivos. Los antropólogos hablan de pautas culturales, temas y estilos de vida. Los sociólogos y políticos se refieren a intereses, éticas, ideologías, costumbres, normas, aspiraciones, obligaciones y derechos.

Los *valores* referidos al rescate de la Naturaleza, tienen que ser parte del centro de gravedad del ser humano, *valores* que se construyen a partir de la calidad de vida de una población. Romero Keith<sup>21</sup>, afirma que la armonía y el orden que se encuentran en el universo tienen que ser el modelo, desde el cual se puede estructurar la vida de los individuos. En la modernidad, es fundamental reubicar a la Naturaleza como el centro de gravedad del pensamiento y la acción social para el bienestar colectivo, porque la tecnología y el mercado han conducido a la degradación del planeta. El sistema económico ha alcanzado su límite de crecimiento y es generador de pobreza colectiva, destructor de los ecosistemas y

---

<sup>20</sup> WILLIAMS Jr., Robin M. (1977), en **Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales**, Ed. Aguilar, Vol. 10, p.123

<sup>21</sup> Romero Keith, Op. Cit., p. 27-29



de culturas en el mundo. Es por eso necesario repensar los *valores* que redefinen la relación entre la sociedad y la Naturaleza. Retomar la relación entre *valores* y Naturaleza, permite pensar en el respeto que le debemos como generadora de vida y como patrimonio biótico de la humanidad. Estas reflexiones invitan a favorecer una nueva forma de pensar que Leff acuña como “racionalidad ambiental”.

La *cultura* es el conjunto de conocimientos no sólo adquiridos en la escuela, sino aquellos que nos llegan a través del curso de la vida y que nos proporcionan conocimiento del medio, acerca de costumbres y tradiciones. Una de las tareas más importantes de la práctica educativa es que alumnos y profesores ensayen la experiencia profunda de asumir su propia *cultura*. Asumirse como seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños, y capaces de amar. La *identidad cultural*, que forma parte de la dimensión individual de los estudiantes, cuya *identidad* merece respeto, mismo que es absolutamente fundamental en la práctica educativa progresista de los *valores*.<sup>22</sup>

Leff aborda tres posibles vías de incorporación de la realidad ambiental al trabajo universitario. En primer lugar menciona, lo complejo que es tratar la problemática ambiental con su carácter multidimensional, multifactorial y multicausal, porque los problemas ambientales incorporan una multitud de determinantes de orden social, económico, ecológico, cultural y de salud y otros más. Estas múltiples dimensiones del fenómeno socioambiental genera su capacidad de autoproducción, de tal manera que es la propia estructuración del fenómeno, la que faculta su permanencia, por la vía de la autogeneración.<sup>23</sup> Tenemos que admitir, que es muy frecuente aceptar, que la problemática ambiental, se encuentra involucrada no sólo en el campo de las ciencias sociales. Su carácter social, no afecta a un solo individuo, sino a la sociedad en su conjunto, viéndose perturbados factores económicos, políticos, ecológicos, educativos, etc.

Las cuestiones del ambiente, son un campo particularmente motivador para la creatividad y la investigación y mas valiosas si se encuentran relacionadas con la educación en cuestiones históricas, geográficas, pedagógicas, antropológicas, físicas, químicas, biológicas, económicas, políticas, estudios de población, administración, etc. La lista sería muy larga, para enumerar todas las disciplinas en las que los temas del ambiente pueden fortalecer a un futuro profesional. De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas, (PNUMA) 1995, el ambiente es “...un campo abierto a la reformulación del conocimiento de las diferentes

---

<sup>22</sup> FREIRE, p., op. cit., p. 42

<sup>23</sup> Ibídem Leff 98

*disciplinas para dar cuenta de la articulación de los procesos naturales, sociales y tecnológicos que constituyen sistemas socioambientales complejos, y que inciden en el manejo integrado y sostenido de los recursos naturales”*

Los objetivos del desarrollo sustentable requieren un cambio en los valores que guían el comportamiento de los agentes económicos y de la sociedad en su conjunto, así como de la transformación del conocimiento y la innovación de tecnologías para resolver los problemas ambientales. La sensibilización de la sociedad, la incorporación de la dimensión ambiental en el sistema educativo universitario y la formación de recursos humanos de alto nivel, son procesos fundamentales para orientar e instrumentar las políticas ambientales. El utilitarismo y el eficientismo que rigen el orden económico mundial, están trastocando los valores que fundamentan un proceso de educación ambiental capaz de dar nuevos sentidos al conocimiento, a los estilos de desarrollo y a la existencia humana.<sup>24</sup>

Es deseable que la educación universitaria, estime que el desarrollo sostenible demanda un conocimiento más profundo de las interacciones entre el sistema económico y los sistemas biofísicos; que fundamente decisiones públicas y privadas eficientes y acordes con criterios ecológicos y de viabilidad social a largo plazo. Esto presupone estudiar y valorar los costos ambientales en que incurren los procesos de producción y de consumo, así como una cuantificación de los beneficios económicos y sociales derivados de la protección del medio ambiente.

## **LA EDUCACIÓN Y EL GESTOR AMBIENTAL UNIVERSITARIO, COMO UNA PARTE DE LA SOLUCIÓN**

La educación es un elemento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible. Es parte de la fortaleza y crecimiento de un país, y asegura una mejor calidad de vida para la población. La Asamblea General de las Naciones Unidas conociendo su vital importancia acordó "*lograr la educación primaria universal, de tal manera que para el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria*". El nivel primario de educación es ideal para comenzar la enseñanza del conocimiento ambiental y su educación para el cuidado y protección del ambiente. Porque la población que asiste al nivel primario reúne las condiciones psicofisiológicas necesarias para un aprendizaje más eficiente. En el sujeto universitario, encontramos cualidades particulares como, maduración y aprendizaje. Maduración, porque el individuo manifiesta diferentes rasgos adquiridos a través de la experiencia en el curso de su vida. Ha acumulado una gran diversidad de aprendizajes, porque ha pasado por diferentes etapas no

---

<sup>24</sup> Op. Cit. Leff 99

sólo de aprendizaje escolar sino de vivencias cotidianas que le han dado una base extraordinaria de información. En esta etapa el universitario ya reúne, percepciones y motivaciones suficientes para ser un buen gestor social. Más adelante analizaremos en detalle lo que es para nosotros un *gestor ambiental educativo*.

Lo anterior subraya la necesidad de apreciar la educación, como un factor que no sólo capacita a la población en la solución de los problemas ambientales, sino conlleva a tener una mejor calidad de vida. Con una población mejor educada es posible incentivar el desarrollo sostenible de un país a través de una gestión ambiental adecuada. Para eso, tenemos que respetar los lineamientos, criterios y directrices básicos de la educación. No la podemos desligar de la economía mundial y de los modelos de desarrollo que prevalecen en la actualidad, porque éstos son en gran parte, la causa de la mayoría de los problemas ecológicos que vive el planeta. Creemos, que la gestión ambiental es posible proporcione propuestas de solución a problemas reales que estén al alcance de una población.

*La gestión particular de un gestor ambiental universitario*, creemos es la respuesta, misma que corresponde al profesional que planifica, diseña, o evalúa programas ambientales, de acuerdo a la correcta o incorrecta utilización de los recursos del ambiente. Esto nos conduce a las personas que interesadas en tomar decisiones relativas a la educación sobre el ambiente. Esta actitud disciplinar del *gestor ambiental universitario*, como actitud metodológica, se encuentra inmersa en la complejidad del ambiente y su diversidad de ecosistemas. El gestor no puede dejar de lado, la integración de los diversos enfoques y aportaciones científicas y técnicas, que le serán útiles como síntesis multidisciplinaria, que opere en la interacción entre los diferentes factores que intervienen en la solución de un problema ecológico-educativo.

La Educación Ambiental, puede ser un instrumento eficaz para contribuir a superar el reto ineludible de modificar las actitudes y comportamientos de la población. Podemos lograr ser ciudadanos responsables del cuidado de nuestro medio natural, social y cultural. La *gestión ambiental universitaria* en su desenvolvimiento teórico y su implementación práctica, puede desarrollar vías y estrategias que atiendan no sólo a cambios en conceptos y procedimientos, sino también, promueva nuevas orientaciones en las actitudes y los valores que inspiren el comportamiento humano para proteger su entorno.

*El gestor ambiental universitario* puede ser el maestro, el estudiante, el egresado de una universidad. Es la persona preparada para tomar decisiones en cuanto a solución de problemas ecológicos de una comunidad. Romero Keith nos dice al

respecto (2002)<sup>25</sup>, "*Lo más importante de la gestión social es entenderla como un proceso pedagógico dinámico, es un momento dialógico entre las partes, es un medio hacia una sociedad más justa y digna que se construye en la praxis misma del quehacer social. Se entiende como un concepto dinámico, donde el sujeto y el objeto interactúan y constituyen el conocimiento nuevo de manera interactiva. Todos participan en la construcción de sus propios destinos. Gestión surge de gestar de 'dar a luz', de provocar procesos inéditos.*"

Creemos necesario que el *gestor ambiental universitario*, a través de la vía metodológica para el tratamiento de los problemas ambientales, considere el trabajo interdisciplinario. Estudie ampliamente, con profesionales de otras disciplinas el conocimiento de los mecanismos que rigen el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos ambientales interdisciplinarios. Esta es una tarea urgente que planteamos a los *gestores ambientales universitarios*. La Universidad puede contribuir favoreciendo investigaciones, proyectos y programas que potencien un modelo de conocimiento integrado para formar en cada docente un *gestor ambiental universitario*.

## REFERENCIAS

AGUIRRE LORA, Ma. Esther, (1993), *De una propuesta curricular llamada Didáctica Magna*, El currículum universitario de cara al nuevo milenio, SEDESOL, Universidad de Guadalajara y UNAM.

ALBERT, Ethel M. (1997), *Los Valores humanos*, en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Ed. Aguilar, Vol. 10

AUSUBEL David P., (1976), Joseph D. Novak y Helen Hannesian, (1989), *Psicología Educativa*, Ed. Trillas

DIAZ BARRIGA, An gel, (1992), *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*, Cuadernos Rei Argentina, Instituto de Estudios y Acción social, Gupo Editor, Argentina

FREIRE, Paulo, (1989), *La educación como práctica de la libertad*, ediciones Siglo XXI, México

..... (1996), *Pedagogía de la Autonomía*, Ed. Siglo XXI, México

..... (1997), *Política y Educación*, Ed. Siglo XXI, México

---

<sup>25</sup> ROMERO Keith, José, (2002), **Gestión social y VIH Sida en México, Nuevos escenarios de acción política**, PNUD, COESIDA

- GIROUX, Henry A., (1990), *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Temas de educación Paidós/MEC, México
- GONZÁLEZ Gaudiano, Edgar, (1997), *Educación Ambiental, Historia, Conceptos a veinte años de Tbilisi*, Sitesa, México
- GONZÁLEZ Gaudiano, Edgar, Coordinador, (1995), *Hacia una Estrategia Nacional y Plan de Acción de Educación Ambiental*, Semarnap-dgeti/sep, México
- HABERMAS, Jürgen, (1989), *Conocimiento e interés*, Taurus, Madrid
- KEMMIS, S., (1998), *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*, Morata, Madrid
- LEFF, Enrique, (1993), *Ambiente, interdisciplinariedad y currículum universitario: la educación superior en la perspectiva del desarrollo sustentable*, en El Currículum Universitario de Cara al Nuevo Milenio, SEDESOL. UAG y UNAM
- (1999), *La Complejidad Ambiental*, Ed. S. XXI, CIICH, PNUMA
- (1992), *La formación ambiental en la perspectiva de la Cumbre de la Tierra y de la Agenda 21*, en Memoria Educación Ambiental y Universidad, Guadalajara, noviembre
- LUZZI, Daniel, (1999), La “ambientalización” de la educación formal. Un diálogo en la complejidad del campo educativo, en La complejidad ambiental coordinado por Enrique Leff, PNUMA, siglo XXI
- RÍOS EVERARDO, Maribel (2001), *El género en la socialización profesional de la enfermera*, CRIM-UNAM, México
- ROMERO KEITH, José, *Gestión Social y VIH-Sida. Nuevos escenarios de acción política*, PNUD, COESIDA, Mundo Prensa, S.A. de C.V.
- SACRISTÁN, J. Gimeno y A.I. Pérez Gómez, (1993), *Comprender y transformar la enseñanza*, Ediciones Morata
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar, (2002), *La educación en el marco de la Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible*, en revista Impulso Ambiental, CECADESU, Noviembre-Diciembre, México
- WILLIAMS Jr., Robin M. (1977), en *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Ed. Aguilar, Vol. 10, p.123

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional  
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México  
Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
Programa y resúmenes disponible en:  
<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

**I N S T I T U C I O N E S   C O N V O C A N T E S   Y   P A T R O C I N A D O R A S :**

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESIC](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))