

PROPUESTA DE INSERCIÓN DE LOS
PROCESOS RELATIVOS A LA
INTERRELACIÓN ENTORNO
COMPORTAMIENTO EN EL
CURRÍCULO DE NIVELES MEDIO Y
SUPERIOR

**Ana Maritza Landázuri Ortiz*
**Alejandra Terán Álvarez del Rey*
**María Guadalupe Hernández Cortés*
***Serafín Joel Mercado Doménech.*

**Facultad de Estudios Superiores
Iztacala, UNAM;*

***Facultad de Psicología, UNAM*



ANEA A.C.



80 AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003



RESUMEN

Aprovechando esta magnífica oportunidad, se fundamenta la propuesta de estudiar a los seres humanos en relación con su entorno biológico, físico, psicológico y social, a fin de tener una visión más amplia y con probabilidad de ser más objetiva. Esto tomando en cuenta que la visión actual para estudiar al hombre es descontextuándolo de su medio, lo cual ha generado problemas de una cosmovisión en donde nos percibimos como dueños del entorno, con derecho a deteriorar y depredar sin pensar en las consecuencias que ello conlleva para la propia especie humana y para el planeta tierra, cuyos recursos no son ilimitados. Llevar a cabo los cambios necesarios para adecuar la educación a las necesidades cambiantes de la humanidad y para una mejor calidad de vida es tarea de las universidades y de las instancias educativas, a quienes hacemos esta propuesta.

Tenemos la certeza con base en la experiencia, de que la Psicología Ambiental, con sus principios epistemológicos y fundamentos teóricos y metodológicos, es una herramienta útil que puede aportar (de hecho ya lo hace) el necesario cambio paradigmático en la ciencia y la educación.

INTRODUCCIÓN

Es un hecho que en nuestros días, es necesario adecuar la enseñanza superior a las necesidades de la comunidad. La sociedad en general cambia al ritmo de los avances tecnológicos y finalmente los programas en las escuelas se quedan estáticos, por lo cual llega un momento en que son obsoletos y dejan de ser útiles para formar profesionales que dispongan de un conocimiento que sirva para resolver problemas cotidianos de tipo teórico o metodológico, así como prever necesidades y desarrollos futuros.

Las instituciones de educación superior, tienen como compromiso la formación de recursos humanos en áreas prioritarias: estudiantes que sean actores sociales que se incorporen activa e integralmente a su medio para contribuir a su mejoramiento. En esas condiciones deben adoptarse campos conceptuales, métodos y técnicas acordes con los problemas actuales del mundo real; por ello, se propone la visión de la Psicología Ambiental, para la inserción de aspectos de la relación entorno comportamiento en la currícula de la educación media y superior.

PSICOLOGÍA AMBIENTAL COMO ENFOQUE TEÓRICO INTERDISCIPLINARIO

Por sus características propias, la Psicología Ambiental - área de la Psicología Social cuyo foco de conocimiento e investigación es la interrelación del ambiente físico natural y construido con la conducta humana y cuyo objetivo es conocer en

qué forma las situaciones ambientales del mundo real afectan las vidas de las personas y cómo a su vez la conducta de estos transforma y altera el medio en una compleja interrelación de doble vía (Landázuri y Terán, 1998), es el área de conocimiento idónea para mantener actualizado el currículo de cualquier disciplina y cualquier nivel de estudio que tenga al hombre como eje de estudio.

Los procesos biológicos y psicológicos que se generan ante la percepción, evaluación, significación, almacenamiento y cognición en la interrelación sujeto – ambiente, estudian con minuciosidad este proceso transaccional; es decir la relación del sujeto consigo mismo, con el otro, con las instituciones, con la sociedad en general incluida la cultura, todo ello dentro de un marco amplio que es el entorno natural, social y construido.

Desde principios del siglo pasado, se ha venido señalando cómo ciertas cualidades del ambiente actúan como inductores de una gran variedad de comportamientos de los seres humanos; entre los principales destacan: clima, densidad de población, calidad del aire y ruido, entre otros. Sin embargo, la psicología científica se ha incorporado tardíamente al estudio de esta problemática ambiental ya que el desarrollo de la disciplina psicológica relacionada con el medio ambiente, la Psicología Ambiental, surge hasta bien entrada la década de los 60s. Desde entonces, la bibliografía y los eventos sobre este tópico han ido aumentando en México y en general en Latinoamérica.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA RELACIÓN HOMBRE -AMBIENTE

En la actualidad la relación del hombre con la naturaleza está basada en el predominio y la supremacía del ser humano sobre ella. La imagen cotidiana de las relaciones del hombre con su entorno físico y social, habla del deterioro de bosques, ríos y mares, de contaminación, agotamiento de la tierra, sobrepoblación, pérdida de biodiversidad, entre otros aspectos que imposibilitan la sustentabilidad biológica. Debido a que las emociones son componentes determinantes en nuestra percepción del ambiente, cabe hacer énfasis también en la falta de sustentabilidad psicológica, dada por la contaminación mental y social propiciada por factores como sobrecarga de estimulación, distribución inadecuada de los recursos, insatisfacción de necesidades básicas, amenaza de guerra, mayor cantidad de violencia, pobreza, desempleo, inequidad de género, la discriminación por cualesquier causa, entre muchos otros.

Somos la especie dominante en el planeta Tierra, causando tal crisis ambiental que finalmente ha permitido generar un saber ambiental que resulta un llamado a la reconstrucción social del mundo (Leff, 1998). El ser humano en la actualidad se plantea como imposible pensar en lo real y en la historia, independientemente del conocimiento y del saber que construyen al mundo y al mismo tiempo lo destruyen.

La complejidad de la problemática ambiental no sólo implica aprender nuevos hechos (de mayor complejidad), sino que abre una nueva perspectiva desde todas las disciplinas, incluyendo la pedagogía, y la psicología, a través de una nueva racionalidad que significa la reapropiación del conocimiento desde el ser del mundo (*der Welt sein*) y del ser humano en el mundo (*um der Welt sein*) de los existencialistas, desde el saber y la identidad que se forjan y se incorporan al ser de cada individuo y cada cultura.

Ante la crisis ambiental, la psicología de la complejidad ambiental no es la del conformismo. Es, al contrario, la inducción de la imaginación creativa y la acción solidaria, la visión prospectiva de una utopía fundada en la construcción de un nuevo saber y una nueva racionalidad; la puesta en acción de los potenciales humanos y la fecundidad del deseo, para restaurar, conservar y proteger la naturaleza, la sociedad y al propio ser humano.

Si la crisis ambiental da cuenta de la pérdida de la utopía científica del mundo planificado centralmente sobre la base de certezas y capacidades predictivas, entonces la educación y la psicología deben preparar a las nuevas generaciones no sólo para aceptar la incertidumbre (ante el desastre ecológico y capacidades de respuesta competentes ante lo imprevisto); también debe preparar nuevas mentalidades capaces de comprender las complejas interrelaciones entre los procesos objetivos y subjetivos que constituyen sus mundos de vida, y así generar habilidades innovadoras para la construcción de lo inédito.

Se propone la operacionalización de una psicología ambiental y una educación para:

- Construir una nueva interrelación de los seres humanos con el entorno (incluidos otros seres humanos).
- Generar un proceso de toma de conciencia que permita una nueva cosmovisión del mundo: el ser humano como parte integrada de la naturaleza no separado de ella; el hombre una rama de la evolución y no el centro del universo (antropocentrismo), visualizar los recursos (agua, aire, alimentos, suelo fértil, energía) como finitos, no como inagotables.
- Generar un proceso de formación sustentada en valores como el amor por el entorno (incluidos otros seres humanos), la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, todo ello con base en la cultura ambiental.
- Trascender hacia la aprehensión de la importancia de tomar en cuenta al otro y el valor de la diferencia, en la transición hacia la sustentabilidad y la equidad.

Para ello, es necesario valorar los aspectos que a continuación se detallan.

- Relación del hombre con la naturaleza: la peculiar adaptación del hombre usando instrumentos ha hecho que se amenace el ecosistema por la forma tan intrusiva de la relación humana con él, lo cual ha generado problemáticas muy particulares que amenazan el equilibrio del propio hombre. Es entonces necesario estudiar esta relación para tratar de disminuir el impacto y de ser posible revertir los procesos de contaminación, extinción de especies y agotamiento de recursos que podrían hacer inhabitable al planeta en un futuro no lejano.
- Entre las múltiples herramientas de que se ha dotado el hombre está el diseño de ambientes que construye expresamente para llevar a cabo sus acciones sociales. Todos los eventos de la cultura se dan en el marco de escenarios conductuales de carácter espaciotemporal totalmente interrelacionados: procesos sociales, lugar y tiempo en que se dan.

Enfocar estas amplias problemáticas requiere de una aproximación epistemológica y metodológica diferente, donde la interacción de los sujetos con su entorno tiene que analizarse en forma de procesos transaccionales, es decir en que no es sólo una interacción sino que los sujetos determinan el ambiente y el ambiente a los sujetos en forma simultánea; de tal manera que el significado que tiene el entorno para los sujetos no sólo depende de las propiedades físicas del entorno, sino del entorno social incluido y las interpretaciones que el sujeto hace de cada evento significativo.

La aproximación de la Psicología Ambiental estudia los problemas de comportamiento desde una perspectiva holística, es decir, que no se observan estímulos específicos o respuestas sino más bien patrones globales de comportamiento y entornos estructurados como campos de información. Un segundo aspecto es que sólo en pocas ocasiones se plantean los problemas en el laboratorio, por ejemplo estudios del efecto del ruido, sino que más bien se hacen estudios de campo que revelan los procesos tal como se dan en el mundo real.

Otro aspecto de gran trascendencia es el hecho de que no solamente se hace una aproximación cuantitativa sino que las perspectivas cualitativas tienen gran importancia estando acordes con las recientes aproximaciones en filosofía de la ciencia que consideran que la perspectiva positivista es definitivamente limitante para aprehender la realidad.

Si bien estamos de acuerdo en que la psicología es una ciencia ecológica que estudia la adaptación de los organismos a través del empleo de la información del entorno para adaptar sus comportamientos y permitir la supervivencia de la especie, la psicología como disciplina se ha enfocado fundamentalmente a dos aspectos. Por una parte intenta entender los procesos y mecanismos que subyacen a cada una de los eventos internos que conducen eventualmente a la expresión motora de la conducta (percepción, memoria, aprendizaje, motivación,

emociones, entre otros) y el interés es entender cómo es que se dan estos procesos y de qué manera determinan el comportamiento humano y animal.

La psicología ambiental da por hecho estos procesos y se monta sobre el conocimiento experimental de la conducta humana para aplicarlo a la forma como estos inciden en la adaptación a los entornos sociofísicos. Por ejemplo, la psicología ambiental no se preocupa por los mecanismos perceptuales que hacen posible ver la forma o el espacio o el color sino la forma en que estas propiedades afectan la adaptación de los sujetos a sus entornos percibiéndolos como entes significativos.

Otro aspecto que ha sido característico de las áreas aplicadas de la psicología es que se hace poco o ningún énfasis en la contribución del ambiente físico en el comportamiento, haciéndolo en cambio en las interacciones sociales como es el caso de las dinámicas que se dan en una organización, en la interacción profesor alumno o la relación terapeuta paciente desvinculadas del efecto que tiene el entorno físico y de la forma en que estos procesos se integran a él.

La Psicología Ambiental hace su aproximación enfatizando una perspectiva más global y con implicaciones tecnológicas definidas como la evaluación de los ambientes, la modificación de conductas deletéreas al ambiente o el factor ambiental que propicia ciertas interacciones sociales y crea una “atmósfera” en una situación determinada. Promueve la investigación participativa, en la cual el propio investigador participa en los procesos que observa, y más aún, impulsa la participación de los sujetos en el estudio, la aplicación de los modelos de intervención y con ello ayuda a generar cambios permanentes en la relación de los seres humanos con su entorno.

Una propuesta más de la Psicología Ambiental es el favorecer la interdisciplina en la cual se crean puentes conceptuales que permiten generar nuevos enfoques más amplios para aprehender el entorno; el problema ambiental atraviesa todas las disciplinas.

Por ello, es necesario que los objetos de estudio sean contruidos desde la visión holística del conocimiento interdisciplinario. Así, ciencias como la geografía, urbanismo, lingüística, medicina, economía, sociología, antropología, historia, filosofía, biología, pedagogía, entre otras, y también sus diversos paradigmas y estrategias metodológicas son determinantes para entender la relación del hombre con su entorno.

De hecho, los acontecimientos que se suceden en nuestro entorno son de naturaleza múltiple; por una parte se tienen los de carácter biológico, que conciernen a la preservación de la vida física y orgánica, abarcando desde la simple ubicación espacial de los seres y los objetos, hasta la realización de las

funciones de intercambio de materia y energía con el medio, y las de relación y coordinación interna.

En otro eje se encuentran las actividades de carácter social, derivadas de la interacción del ser individual con sus semejantes, estableciéndose una red de conexiones inmateriales que posibilitan el incremento colectivo de las capacidades de satisfacción de necesidades vitales y la formación de un “ente comunitario” que concreta y da orden a las expectativas de vida en grupo, que los seres humanos poseen de manera innata.

En una tercera esfera se reúnen los acontecimientos de carácter psíquico, que se originan en la vida interior de la mente, en la cual se genera una fuerza espiritual orientada según la experiencia propia y original de cada individuo. Gracias a ella se hace posible la busca y encuentro de un sentido o razón de la existencia y el otorgamiento de significados hacia las múltiples manifestaciones de la realidad

Es importante señalar que los tres ejes vitales mencionados, separados entre sí por razones de claridad en su exposición, se hallan estrechamente vinculados en el ámbito de la realidad concreta, produciendo interconexiones entre acontecimientos diversos que les permiten influirse mutuamente.

Con el modelo interdisciplinario como paradigma, surgió la Psicología Ambiental a principios de los sesentas, como es conocido, e incluyó desde su inicio enfoques y paradigmas médicos, psiquiatría, antropología, ecología, arquitectura, ingenierías, geografía, entre otras.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Los profesionales mexicanos deben tener clara toma de conciencia de la función que les corresponde tener y al decisivo papel que el hombre en su relación con el medio tiene en cuestiones como: desarrollo económico, bienestar social, empleo adecuado de los recursos naturales y psicológicos, así como el desarrollo sostenido. Para ello, es necesario formar investigadores, técnicos y divulgadores con los enfoques que propone la psicología ambiental.

Un elemento que debe incluirse cuando se intenta definir un campo de estudio es la metodología, que en este caso se plantea como holística, integrada por estrategias experimentales, no experimentales y sociales, de manera que constituyan una herramienta poderosa de apropiación del conocimiento para la solución de problemas reales generados en relación cotidiana del hombre con su entorno.

La investigación ambiental es aplicada y relevante a las decisiones y planes futuros y a menudo se usan varios métodos al mismo tiempo. Como contraparte,

los científicos sociales generalmente muestrean individuos, no ambientes. Cuando se usan esquemas espaciales es con el propósito de reducir el territorio que los entrevistadores tienen que recorrer mientras se trata de mantener la representatividad de la muestra, en el diseño ambiental una de las técnicas empleadas es el muestreo de cúmulos, el cual tiene la ventaja de seleccionar simultáneamente individuos y el territorio asociado con ellos.

El investigador ambiental usa una amplia variedad de elementos entre los que se encuentran: instrumentos de encuesta, instrumentos psicométricos y escalas, así como juegos de intercambio, ambientes simulados y estudia con frecuencia los ambientes naturales. En este sentido, algunas líneas de investigación que entre muchas otras podrían realizarse en las instituciones educativas serían:

1. Ambiente y rendimiento académico.
2. Ambiente y desarrollo humano en la adultez mayor.
3. Ambiente, discapacidad y calidad de vida.
4. Variables psicológicas relacionadas con el diseño arquitectónico y habitabilidad de la vivienda.
5. Ambiente y salud.
6. Ambiente y desarrollo rural.
7. Comportamiento proambiental y desechos sólidos.
8. Educación y formación ambiental.
9. Comportamiento proambiental y evaluación institucional.
10. Comportamiento proambiental y manejo adecuado de desechos biológico infecciosos.
11. Ambientes psicológicos sustentables y calidad de vida.

De igual manera, algunas actividades complementarias que podrían apoyar la adquisición del enfoque propuesto por la Psicología Ambiental serían:

- Seminarios permanentes con grupos de investigación acerca de la relación ambiente comportamiento y otros grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios.
- Actividades académicas nacionales e internacionales (congresos, encuentros, seminarios).

- Residencias en instituciones hospitalarias, ecológicas, organizacionales, públicas y privadas entre otras, que requieren la atención profesional de psicólogos ambientales.
- Servicio social en la comunidad, en el cual desarrolle los conocimientos adquiridos y realice la integración profesional.

CONCLUSIONES

Esta propuesta enfoca la inclusión de aspectos del vínculo entorno comportamiento en la currícula de profesionales de las carreras que estudian al hombre, para analizar situaciones, investigar condiciones y resolver problemas concretos, así como formar profesionistas que se inserten de manera inmediata en las distintas opciones de trabajo y también para crear la demanda consiguiente en el mercado de profesiones.

En consecuencia nuestra propuesta incluye:

- Trabajar desde el nivel de educación media básica y media superior, los conceptos de interacción del ser humano con su entorno.
- Impulsar la enseñanza y adquisición de valores ambientales biofílicos y sociofílicos, esto es de respeto a la naturaleza y a la humanidad.

REFERENCIAS

- Barker, R. G. and University of Kansas. Midwest Psychological Field Station. (1968). Ecological psychology; concepts and methods for studying the environment of human behavior. Stanford, Calif. Stanford University Press.
- Castro, H. (1996) Naturaleza y sociedad en la historia de América Latina. Panamá, Centro de Estudios Latinoamericanos.
- Canter, D. V. and P. Stringer (1976). Environmental interaction : psychological approaches to our physical surroundings. New York, International Universities Press.
- Urbina, J. (1989) El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva. J. Urbina Soria (compilador), México, UNAM.
- Mercado, S. J., A. Terán, et al. (2000). Habitability, quality of life and sustainability: a proposal. TIA 2000, Somerville College, Oxford, Inglaterra, TIA.

Leff, E. (1998) Psicoanálisis y saber ambiental, ¿diálogo imposible? Ambientalizar la psicología o psicoanalizar el ambiente. Encuentro de dos saberes frente a la ciencia. En Guevara, Landázuri y Terán. Estudios de Psicología Ambiental en América Latina. México, CONACYT y Universidad de Puebla. Pp.59 – 69.

Proshansky, H. M., W. H. Ittelson, et al. (1970). Environmental psychology: man and his physical setting. New York,, Holt Rinehart and Winston.

José Sarukán (1998) La crisis ambiental en el nuevo milenio. Conferencia dictada durante el XVI Coloquio Interno de Investigación de la UNAM Iztacala.

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México

Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Programa y resúmenes disponible en:

<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

INSTITUCIONES CONVOCANTES Y PATROCINADORAS:

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESIC](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))