

IMPORTANCIA DE LA INCORPORACIÓN DE LA MATERIA PSICOLOGÍA AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Elizabeth López Carranza

*Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

Av. Universidad # 3004 Col. Copilco-Universidad, Edif. D, Cub.
5, 2º piso C.P. 04510. Cd. de México,
Teléfono: 56222322, loce@servidor.unam.mx



80 AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
9 al 13 de Junio de 2003 San Luis Potosí, S.L.P. México
<http://ambiental.uaslp.mx/forosp/>

MEMORIA



I Foro Nacional sobre la
Incorporación de la
Perspectiva Ambiental
en la Formación
Técnica y Profesional

RESUMEN

La preocupación por la situación actual de deterioro que sufre el medio ambiente (natural) ha calado en amplios sectores de la sociedad, sin embargo existe otro tipo de ambiente que generalmente no es tomado en cuenta cuando se habla de perspectiva ambiental y es el ambiente construido. De ahí la importancia de conocer aquellas aproximaciones que permitan entender la relación que el hombre establece con su ambiente. Entre las áreas interesadas en el estudio de dicha relación se encuentra la Psicología Ambiental que emerge como una subdisciplina de la Psicología en general, cuyo interés fundamental es que a través de diferentes propuesta teórico-metodológicas ofrecer la oportunidad de analizar y conocer como el individuo percibe, conoce, evalúa y genera actitudes y creencias hacia el medio ambiente construido o natural. De ahí la importancia que la inserción de una materia de este tipo, o bien un modulo con varios cursos pueda ayudar a la formación de técnicos o profesionistas con una visión holística de los problemas, esto es, que tomen en cuenta los aspecto físicos y socioculturales al estudiar el deterioro ambiental, o bien, los efectos del ambiente construido en el individuo. Con base en lo anterior el presente trabajo expone dos propuestas de programas introductorios de Psicología Ambiental considerando los dos tipos de ambientes.

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la Psicología Ambiental existen dos vertientes de estudio del ambiente que rodea al individuo, la primera se relaciona directamente con el ambiente construido y la segunda con el ambiente natural (Bell, Fisher, y Loomis, 1978).

Iniciándose el desarrollo de la Psicología Ambiental en escenarios de salud, específicamente los hospitales psiquiátricos donde se observó que algunos de los elementos críticos de las salas de dichos lugares eran el espacio y las instalaciones (Proshansky, Ittelson y Rivlin, 1978). A partir de ese momento, está disciplina, abre un camino para el estudio de la interacción hombre-ambiente.

La investigación en escenarios construidos se ha enfocado al análisis de las dimensiones físicas y arquitectónicas, entre las que destacan la temperatura, la ventilación, el ruido, el espacio en cuanto a tamaño, ubicación y equipamiento (ventanas, puertas y paredes), entre otros aspectos. Para posteriormente estudiar los efectos de dichas variables en la conducta (Stokols, 1978). Así como, en el bienestar físico y psicológico de las personas.

Por otro lado y como interés paralelo de investigación se encuentra el medio ambiente natural siendo objeto de estudio problemas como la contaminación

ambiental (agua, aire, y por residuos sólidos y líquidos), el consumo y el ahorro de agua y electricidad donde se analizan las conductas, las actitudes, las creencias y los valores de las personas en relación con dichos problemas (Aragón y Américo, 1998).

Hasta aquí se puede observar que el campo de estudio de esta área de la Psicología es muy diverso dado que está presente la interacción hombre-ambiente que se encuentra en todos aquellos escenarios en los que diariamente nos desenvolvemos como individuos, o bien como grupo social.

Sin embargo, es importante señalar que la perspectiva ambiental generalmente se ha encasillado en el enfoque naturalista cuyo principal eje de estudio se basa en el deterioro ambiental en sí mismo. De ahí que es frecuente asistir a eventos relacionados con medio ambiente enfocándose al análisis de la conservación del ambiente, en donde los temas centrales suelen ser: la importancia de las reservas naturales, el desarrollo de tecnología para disminuir la contaminación, la remediación de los suelos, el cambio global en el medio ambiente en donde se analizan el sistema terrestre, los sistemas naturales físicos (clima y/o efecto invernadero, calentamiento global), entre otros (Ludevid, 1998). Lo cual no es malo, al contrario todos los esfuerzos que se realicen para mejorar las condiciones del medio ambiente serán insuficientes para un mundo tan cambiante y globalizado. El problema radica que dicho enfoque deja de lado cotidianamente el componente social.

Las personas, en forma individual o grupal representan en la mayoría de los casos una de las principales causas de problemas como la contaminación, la generación de basura (dadas las actuales prácticas de consumo), o bien la deforestación de reservas naturales, de ahí que el componente social debería estar presente en cualquier estudio relacionado con la perspectiva ambiental. Resaltando en estos casos la importancia de realizar investigación que implique un enfoque multidisciplinario, esto es analizar los problemas ambientales considerando un modelo holístico del ambiente el cual incorpora las influencias simultáneas de todos los aspectos del ambiente físico junto con su contexto sociocultural (Holahan, 1991).

De tal manera que la Psicología Ambiental basándose en el modelo holístico ha buscado a lo largo de su desarrollo analizar problemas ambientales tomando en cuenta la interacción hombre-ambiente, dando como resultado aproximaciones teórico-metodológicas que facilitan la investigación de dicha interacción.

De ahí la importancia que una materia única introductoria en algunos casos y algún módulo que contenga diversos cursos que ayuden a un mejor entendimiento de los componentes que pueden estar presentes en la interacción hombre-ambiente, se hagan necesarios en la currícula de los planes de estudios técnicos o

profesionales, que tengan como objeto de estudio el ambiente construido o el natural.

Tal es el caso de las áreas físico-química, biológica y de la salud, por mencionar sólo algunas donde el análisis de la conducta de las personas resulta trascendental, dado los efectos que la acción humana provoca sobre el ambiente y viceversa. Para las áreas del diseño el análisis del componente social es muy importante dado que son el grupo de usuarios de dichos espacios. Finalmente, para el área social, ambos ambientes son un foco de estudio importante porque en el primer caso la investigación se vuelca hacia la conducta iniciadora del problema y aquellas que pueden ayudar a mejorar el mismo (conducta pro-ecológica) y en el segundo caso por los efectos físicos o psicológicos que el ambiente puede provocar en el individuo, así como la interacción entre ambos.

A partir del planteamiento anterior se expondrán dos propuestas de programas introductorios de la Psicología Ambiental, que contemplan los ambientes naturales y los construidos.

AMBIENTES NATURALES.

Programa de Psicología Ambiental.

- A. Introducción a la Psicología Ambiental
 - a.1) Definición de la Psicología Ambiental
 - a.2) Historia de la Psicología Ambiental
 - a.3) Enfoques o aproximaciones al estudio de las relaciones hombre-ambiente
- B. Problemas ambientales y causas humanas
 - b.1) El sistema terrestre y el cambio global
 - b.2) Las actividades humanas que contribuyen de forma directa al cambio global.
 - b.3) Análisis de los sistemas naturales y humanos el diagrama de Aspen
- C. Percepción y valoración ambiental
 - c.1) Naturaleza de la percepción del ambiente
 - c.2) Nivel de conocimientos: naturaleza de la información

- c.3) Valoración ambiental
- c.4) Percepción de riesgos
- D. Actitudes y creencias hacia el medio ambiente
 - d.1) Actitudes ambientales
 - d.2) Creencias ambientales
 - d.3) Medición de las actitudes y creencias ambientales
- E. Problemas ambientales y soluciones conductuales
 - e.1) La conducta pro-ecológica
 - e.2) Estrategias para el cambio conductual
 - e.3) Educación ambiental

Este programa es sugestivo, no definitivo, por lo que se podrán hacer adaptaciones según convenga a los intereses académicos de las escuelas o facultades. A continuación se describen de manera muy concreta, los contenidos del programa. El propósito del primer tema es dar a conocer el campo de estudio de la Psicología Ambiental, su historia y las aproximaciones que se han utilizado para estudiar la relación hombre-ambiente. El segundo tema aborda el análisis de aquellos problemas ambientales cuyo origen fundamental son las causas humanas, así como el diagrama de Aspen que muestra las siete fuerzas motrices que generan el cambio global, que son: la población y estructura social, el fondo de experiencia y de conocimiento, los factores de producción y tecnología, las expectativas y preferencias, las instituciones y sistemas políticos, los sistemas económicos y los sistemas naturales físicos. El tercer tema aborda el proceso a través del cual las personas perciben las dimensiones ambientales, el papel que juega el conocimiento en la percepción ambiental, la dualidad objetiva-subjetiva de la percepción de riesgos y cómo valora el individuo su ambiente. El cuarto tema aborda la definición de actitud y creencia ambiental, las diferencias entre las mismas y sus funciones psicológicas, así mismo se muestra un panorama de cómo comúnmente se evalúan. Finalmente el quinto tema aborda la definición de las conductas pro-ecológicas, algunas de las estrategias comúnmente usadas para el cambio conductual y un breve panorama del papel de la educación ambiental en el mismo rubro (Stokols y Altman, 1987; Holahan, 1991; Aragonés y Américo, 1998 y Corral, 2002).

AMBIENTES CONSTRUIDOS.

Programa de Psicología Ambiental.

- A. Introducción a la Psicología Ambiental
 - a.1) Definición de la Psicología Ambiental
 - a.2) Historia de la Psicología Ambiental
 - a.3) Enfoques o aproximaciones al estudio de las relaciones hombre-ambiente
- B. Cognición ambiental.
 - b.1) Diferentes concepciones de cognición ambiental
 - b.2) Los mapas cognitivos
 - b.3) Orientación
 - b.4) Significado del ambiente
- C. Factores físico ambientales en ambientes construidos
 - c.1) Ambiente atmosférico
 - c.2) Ambiente luminoso
 - c.3) Ambiente acústico
- D. Interacción social y medio ambiente.
 - d.1) Conducta espacial o proxémica
 - d.2) Privacidad
 - d.3) Territorialidad
 - d.4) Hacinamiento
- E. Ambientes construidos
 - e.1) Ambientes residenciales
 - e.2) Ambientes laborales

e.3) Ambientes escolares

e.4) Ambientes institucionales

e.5) El medio urbano

Este programa es sugestivo, no definitivo, por lo que se podrán hacer adaptaciones según convenga a los intereses académicos de las escuelas o facultades. A continuación se describen de manera muy concreta, los contenidos del programa. El primer tema tiene la misma finalidad del programa anterior, dar un panorama introductorio de la Psicología Ambiental. El segundo tema hace referencia a la forma como el individuo conoce el entorno que le rodea y como tiende a desplazarse en el mismo, así como qué aspectos ambientales son significativos para una mejor comprensión del ambiente. El tercer tema aborda el análisis de aquellos elementos que se encuentran presentes en cualquier ambiente construido y cómo estos pueden afectar física o psicológicamente a las personas. El cuarto tema aborda el uso del espacio y la respuesta de las personas al mismo, analizando los temas de espacio personal, privacidad, territorialidad y hacinamiento como aspectos ambientales que inciden –aunque no determinan- la interacción social. Por último, en el quinto tema se aborda de forma introductoria el análisis de diferentes tipos de ambientes construidos en donde se hace una definición de los mismos, se describen las principales variables de estudio en ellos y se resaltan algunos de los estudios realizados sobre ellos, en México y/o en otros países (Hall, citado por Proshansky, Ittelson y Rivlin, 1978; Golledge, citado por Stokols y Altman 1987; Holahan, 1991 y Aragonés y Américo, 1998).

CONCLUSIÓN

La Psicología Ambiental como disciplina interesada en el trabajo multidisciplinario, y preocupada por temas diversos como la arquitectura – el medio construido –, y lo “verde” y el ecologismo – el ambiente natural –, puede contribuir como se puede observar en el planteamiento anterior, a la formación teórico-metodológica de técnicos y profesionales interesados en contribuir al análisis y mejoramiento de la problemática ambiental.

REFERENCIAS

- Aragonés, J. y Américo, M. (1998). *Psicología Ambiental*. España: Pirámide.
- Bell, P., Fisher, L. y Loomis, R. (1978). *Environmental psychology*. USA: W.B. Saunders.
- Corral, V. (2002). *Conductas protectoras del ambiente. Teoría, investigación y estrategias de intervención*. México: CONACYT/UniSon.

- Holahan, Ch. (1991). *Psicología ambiental: un enfoque general*. México: Limusa.
- Ludevid, M. (1998). *El cambio global en el medio ambiente: introducción a las causas humanas*. Alfaomega: México.
- Proshansky, W., Ittelson, W. y Rivlin, L. (1978). *Psicología ambiental: el hombre y su entorno*. México: Trillas.
- Stokols, D. (1978). Environmental psychology. *Annual review of psychology*, 29, 253-295.
- Stokols, D. y Altman, I. (1987). *Handbook of environmental psychology*. USA: Wiley & Sons.

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México
Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Programa y resúmenes disponible en:
<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

INSTITUCIONES CONVOCANTES Y PATROCINADORAS:

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESIC](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))