

LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA Y LA EDUCACIÓN PARA SOCIEDADES SUSTENTABLES

Dr. Benjamín Ortiz Espejel

*Coordinador Programa Interdisciplinario en
Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente. UIA
Puebla*



ANEA A.C.



80 AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
9 al 13 de Junio de 2003 San Luis Potosí, S.L.P. México
<http://ambiental.uaslp.mx/forosp/>

MEMORIA



I Foro Nacional sobre la
Incorporación de la
Perspectiva Ambiental
en la Formación
Técnica y Profesional

RESUMEN

Nuestro plantel ha sido pionero en la región de Puebla, en la introducción de diferentes ámbitos de actividad educativa-ambiental. De esta forma desde hace 10 años el objetivo general que se ha perseguido ha sido el siguiente: en el ámbito de la docencia se han promovido procesos de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel licenciatura como en posgrado que vinculan y enfrentan a los estudiantes con problemáticas ambientales reales; en la investigación, se han impulsado a grupos académicos que trabajan el abordaje de los problemas ambientales desde distintas disciplinas; a través de actividades educativas extracurriculares y no formales se promueve la participación universitaria en la gestión ambiental del campus; mediante tareas de extensión y vinculación con distintos sectores sociales se facilita el diálogo, condición necesaria para proponer soluciones locales y regionales

1. INTRODUCCIÓN

Conforme avanza el Nuevo siglo XXI y el mundo oscila entre la modernidad y la llamada pos-modernidad, se acentúan las transformaciones que las sociedades le han impuesto a la naturaleza y que representan procesos propios al desarrollo de la relación de los seres humanos entre sí y con los ecosistemas. Con el desarrollo tecnológico, la reorganización política y la estructura económica en torno a una producción dirigida hacia el libre mercado, se han modificado dramáticamente los ecosistemas -la base material de la producción- y esta transformación amenaza la estabilidad de la sobrevivencia de la especie humana en el planeta.

De manera paralela y como una de las consecuencias de la llamada sociedad del conocimiento y de la comunicación, se han creado paradójicamente en los albores de este nuevo siglo, las condiciones para una cada vez mayor incomunicación y soledad entre las personas. La relación con la naturaleza concreta, sus olores, texturas, colores y pesos, sensaciones y percepciones, ahora mediada por las redes de telecomunicación, es en última instancia una simple imagen. El mundo virtual ha creado un nuevo hábitat para el ser humano caracterizado por el encapsulamiento sobre sí mismo y por la falta de trato, de tacto y contacto humano.

En los últimos años, las sociedades se han percatado de la magnitud e importancia de los distintos fenómenos asociados con el estilo de desarrollo imperante. Las temáticas ambientales y del desarrollo han dejado de ser exclusivamente objeto de estudio de los académicos y en la actualidad forman parte de los debates públicos y privados, desde el barrio o la colonia, hasta las amplias salas de discusión en foros internacionales.

Han sido numerosos los problemas que se han abordado con distintas percepciones, enfoques e intereses, entre ellos, por ejemplo, podemos citar los relativos a los cambios climáticos locales a causa de la pérdida de vegetación y suelo, resultante de la ampliación de la frontera urbana y agropecuaria; a la contaminación del agua superficial y de los mantos freáticos debido a las descargas de los desechos industriales y con sus consecuentes efectos en la salud pública. Los cambios ambientales a nivel global se han convertido en tema de primer orden en la agenda política social, principalmente en los países industrializados. La disminución de la capa de ozono, el calentamiento atmosférico global, los recurrentes incendios y la pérdida de la diversidad biológica, son algunos fenómenos que requieren ser atendidos.

En México existe una amplia gama de problemas ambientales que aquejan tanto a poblaciones urbanas como rurales. La contaminación de agua, aire y suelo, el agotamiento de los recursos, la destrucción de los hábitats, son constantes en todo el territorio nacional. El estado de Puebla no es la excepción; incendios, tala inmoderada, contaminación ambiental urbana, disposición inadecuada de residuos peligrosos, deforestación y pérdida de ecosistemas estratégicos con el consiguiente agotamiento del recurso agua, son los problemas más apremiantes, ya sea en la Sierra Norte del estado, en la Mixteca poblana o en la zona Metropolitana de la ciudad de Puebla. Sin embargo, existen importantes avances institucionales, organizativos, tecnológicos y educativos orientados a la solución de algunos problemas.

En este contexto, entendemos que la educación para sociedades sustentables debe ser un proceso dinamizador, que posibilite y potencie el cambio social para un desarrollo perdurable y equitativo que mejore la calidad de vida de los seres humanos. De esta manera la educación para sociedades sustentables no está limitada a actividades de conservación de recursos, sino que incluye consideraciones relativas a los derechos humanos, desarrollo comunitario, salud pública, aspectos de género y culturas indígenas, por mencionar solo algunos aspectos.

Este tipo de educación, debe permear instituciones y organizaciones tanto gubernamentales como civiles; debe tomar en cuenta experiencias de gestión local comunitaria, en ámbitos rurales como urbanos; frenar y revertir inercias sociales hacia la cooperación activa; contribuir a la comprensión interdisciplinaria de procesos en materia ambiental y ampliar el horizonte científico y humanista de aquellos aspectos relacionados con las cuestiones ambientales.

Pensamos que la educación ambiental no se debe limitar a la incorporación de algunas asignaturas en los planes de estudio, sino que la sustentabilidad debe funcionar como un eje formativo que le confiere un matiz permanente a los currículos y a la vida académica en su conjunto.

Las universidades, como instituciones sociales, deben responder a los retos actuales; uno de ellos es la formación ambiental universitaria. Esta formación se basa en un proceso de inclusión, de forma articulada, de nuevos enfoques, temas, cursos, objetivos, carreras o posgrados a la currícula universitaria. En este proceso, lo ambiental representa un eje de contenidos, orientaciones y métodos de enseñanza que contribuye a desarrollar estrategias que permiten al estudiante tener una mejor interpretación de la realidad, en un contexto local y regional, caracterizada por particulares dinámicas ecológicas, sociales, económicas, culturales y políticas.

El papel de la educación y de las instituciones educativas en cuestiones ambientales se ha reconocido como importante, desde la Conferencia sobre Medio Ambiente Humano de Estocolmo en 1972 y refrendado en la Declaratoria Sobre Educación y Desarrollo Sustentable presentada en la cumbre de Johannesburgo en 2002

Las universidades juegan un papel fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida, en la conservación ambiental y en el tránsito hacia un desarrollo sustentable.

Entendemos por un desarrollo sustentable a la construcción de un nuevo orden de relación de los seres humanos entre sí y con los recursos naturales. El desarrollo sustentable se erige sobre tres ejes fundamentales: 1) el eje del mejoramiento de la calidad de vida, que implica entre otros factores una mayor y mas efectiva participación ciudadana en la toma de decisiones y una mayor conciencia como ciudadanos consumidores entre otros; 2) el eje básico de las estrategias de conservación y uso racional de los ecosistemas, a fin de considerar y tomar en cuenta los conocimientos y creencias de las poblaciones locales y finalmente, pero no menos importante, el desarrollo sustentable debe de erigirse como 3) uno de los faros de orientación ética para el desarrollo económico en lo relativo a una justa distribución de la riqueza, a fin de reducir la pobreza y marginación presentes en las mayor parte de los seres humanos hoy día.

La Universidad Iberoamericana, Puebla, como institución orientada a la formación humana de inspiración cristiana, a la generación de una conciencia crítica y a la investigación, ha logrado en los últimos 20 años un destacado desempeño en estos procesos.

Nuestro plantel ha sido pionero en la región, en la introducción de diferentes ámbitos de actividad educativa-ambiental. De esta forma el objetivo general que se ha perseguido En el ámbito de la docencia se han promovido procesos de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel licenciatura como en posgrado que vinculan y enfrentan a los estudiantes con problemáticas ambientales reales; en la investigación, se han impulsado a grupos académicos que trabajan el abordaje de los problemas ambientales desde distintas disciplinas; a través de actividades

educativas extracurriculares y no formales se promueve la participación universitaria en la gestión ambiental del campus; mediante tareas de extensión y vinculación con distintos sectores sociales se facilita el diálogo, condición necesaria para proponer soluciones locales y regionales.

2. PRINCIPIOS DE ACCIÓN

2.1 La visión

En la Universidad Iberoamericana, Puebla, a partir de la voluntad de sus miembros y a través de sus departamentos académicos, centros educativos y programas, se ha trabajado para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos y del medio ambiente en la búsqueda de sociedades sustentables a escala humana, que considere las diferencias culturales, sociales y ecológicas. Para ello la Universidad Iberoamericana, Puebla, a través de su Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente, ha diseñado el presente Plan de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable 2003-2007, guiado bajo los siguientes principios institucionales:

- La universidad es una institución formadora de personas capaces para los demás, conscientes de la importancia de los problemas ambientales y su relación con el desarrollo social. En este sentido, se continuará haciendo un esfuerzo por incorporar la dimensión ambiental a los currícula de las licenciaturas y posgrados, dentro del proceso de revisión curricular 2000-2004 y se fomentará la discusión y reflexión de los principales problemas sociales asociados al desarrollo.
- La Universidad como una institución interesada en la investigación de relevancia social y ambiental, se esforzará en introducir el enfoque ambiental en sus tareas de búsqueda y difusión de soluciones a los problemas relacionados con la calidad de vida. Asimismo, promoverá en la sociedad el desarrollo de la ciencia y la tecnología como medios para transitar hacia un modelo de convivencia ecológico, social y económicamente sustentable.
- Como institución, la UIA Puebla se esforzará para que las actividades realizadas en su campus produzcan el menor impacto ambiental posible.
- Como institución, la UIA Puebla promoverá la vinculación con los sectores sociales menos favorecidos y con aquellos que puedan tener mayor impacto en la orientación del desarrollo y al mismo tiempo creará plataformas de debate y espacios de diálogo.

- En definitiva, la UIA Puebla promoverá el desarrollo de un modelo educativo integrador del medio ambiente, en coordinación con el resto de los Centros Educativos y Departamentos Académicos en la universidad. El objetivo es la proyección de este modelo en la sociedad, como contribución para la búsqueda y consecución de sociedades sustentables.
- Tanto éstas como otras acciones de la UIA Puebla en relación con el medio ambiente y la sociedad, se enmarcan en el **Plan de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable 2003-2007**. El éxito de estas acciones se basa en la participación de toda la comunidad universitaria y en especial de los profesores y alumnos de los Departamentos y Centros; en consecuencia, estas instancias se propondrán objetivos y prioridades en este sentido. La Coordinación del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente se encargará de realizar la coordinación y el seguimiento, mediante la evaluación periódica de la implementación del Plan y la difusión de la información a la comunidad universitaria, acerca del estado en que se encuentren las acciones y proyectos.

3. EL PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO EN DESARROLLO SUSTENTABLE Y MEDIO AMBIENTE, PIDSMA

El medio ambiente y el desarrollo sustentable representan uno de los desafíos que como institución educativa nos hemos planteado enfrentar.

3.1 La misión

La Universidad Iberoamericana, Puebla, a través del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente tiene como misión fomentar y colaborar en la generación de procesos de docencia, investigación, difusión y servicios ambientales con la participación de profesores, coordinadores, alumnos y alumnas del plantel.

3.2 La estrategia

La incorporación de la dimensión ambiental se propone de manera transversal, interdisciplinaria e interdepartamental, dado que lo ambiental por ser un fenómeno complejo requiere de la participación de distintas disciplinas, visiones y experiencias.

4. EL OBJETIVO GENERAL

Desde septiembre de 1994 la UIA Puebla inició la definición de líneas de formación ambiental que han tenido como objetivos generales la discusión y

reflexión de los problemas del desarrollo asociados al medio ambiente así como la educación universitaria en materia ambiental. De esta forma, se han desarrollado líneas de investigación¹ en donde han participado activamente alumnos y profesores.

Aunado a lo anterior, el diálogo y la discusión directa con los coordinadores y profesores de todos los departamentos académicos ha representado un esfuerzo importante para incorporar lo ambiental en la currícula universitaria y en la práctica docente. El diplomado en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental ha sido, desde 1996, un importante espacio de formación de profesores de la UIA Puebla y de vinculación con otros sectores de la sociedad poblana, para profesionalizar a los actores sociales, discutiendo problemas del desarrollo y planteando posibles soluciones.

Nuestro plantel cuenta desde su construcción con una planta de tratamiento de aguas residuales, y desde 1993 con un proyecto de recuperación y venta de papel usado.

En este periodo de nueve años, se ha logrado participar activamente con otras instituciones educativas, civiles o gubernamentales, tanto a nivel regional (Comités de Ecología Municipal y Estatal), nacional, como es el caso de ser miembros fundadores del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios (COMPLEXUS) e internacional, al ser miembros de la Alianza de Universidades Latinoamericanas a favor del Desarrollo Sustentable (ALUDES) y de la Eco Red de Universidades afiliadas a la Asociación de Universidades Latinoamericanas confiadas a la Compañía de Jesús (AUSJAL). Actualmente, la UIA Puebla es sede del sector académico en el Consejo Regional para el Desarrollo Sustentable, Región IV, coordinado por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

Finalmente en estos años se ha logrado, junto con el Centro de Difusión Universitaria de la UIA Puebla y otros Centro y Departamentos, editar o coeditar 10 libros (Geografía de la marginación en el municipio de Puebla; Lo propio y lo ajeno, valoraciones ambientales; Guía de ONG ambientales en Puebla; Deterioro Ambiental y Pobreza en Puebla y Tlaxcala; Ética Ambiental; Economía Ambiental; La Problemática Ambiental en Puebla, elementos para la Educación; ¿Estamos en Ambiente? Percepciones Ambientales en Puebla; Manejo de la Biodiversidad en Mesoamérica y Desarrollo Sustentable y Calidad de Vida) y actualmente están en preparación 3 libros más: Educación, Semiótica y Gestión Ambiental Comunitaria

¹ Las representaciones sociales del ambiente en la Cd. De Puebla; La (in)sustentabilidad urbana de la Ciudad de Puebla; La relación Pobreza y Deterioro Ambiental en Puebla y Tlaxcala; Semiótica Ambiental y Gestión Comunitaria en S. Pedro Cholula.

en San Pedro Cholula; La Gestión Ambiental de las Empresas Mexicanas y Ecología, Conocimiento y Espiritualidad.

4. PLAN DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE 2003-2007

4.1 Desarrollo del Plan

El camino que se ha propuesto para lograr el mejor desarrollo del plan es el siguiente:

- a) Involucrar activamente a los Centros y Departamentos; a sus coordinaciones y direcciones; y a los programas institucionales.
- b) Reconocer, difundir y potenciar los proyectos y actividades que están en curso.
- c) Llevar a cabo las tareas indicadas a través de las estructuras existentes, sin crear otras nuevas.
- d) Mejorar la convocatoria y acrecentar la participación de los alumnos y profesores.

4.2 Alcances del Plan

El Plan de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable 2003-2007 pretende llegar a toda la comunidad universitaria. En este sentido se proponen 9 ámbitos de acción:

- 1) Formación ambiental en licenciatura
- 2) Formación ambiental en postgrado
- 3) Extensión universitaria
- 4) Investigación en materia ambiental
- 5) Vinculación, procuración de fondos y servicios ambientales
- 6) Desempeño ambiental del campus
- 7) Comunicación e información ambiental
- 8) Educación ambiental no formal e informal
- 9) Elaboración de publicaciones

Los ámbitos, objetivos y líneas de trabajo se presentan a detalle en las tablas 1 y 2

5. COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

La coordinación general del plan está a cargo del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente (PIDSMA); los Departamentos y Centros participarán de manera corresponsable, decisiva y fundamental en los distintos proyectos y de una manera más descentralizada, dándoles cercano seguimiento. Así, la gestión del Plan deberá distribuirse entre aquellas instancias ya involucradas y con otras con las que sea adecuado, sin crear estructuras ni tareas nuevas. Se propone que la evaluación del Plan se lleve a cabo con la colaboración de las instancias involucradas y en el Comité de Centros y Departamentos.

Tabla 1. Plan de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable 2003

ÁMBITO	2003	2004	2005	2006	2007
I. Formación Ambiental EN LICENCIATURA	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de la incorporación de la dimensión ambiental a la currícula universitaria de todos los departamentos académicos en el marco de la Nueva Estructura Curricular (NEC). Elaboración de los objetivos, alcances, metas y propuestas de actividades ambientales dentro de las dimensiones de formación curricular. Participación en el comité del evento Universidad y Cambio de Época 2003 Asesorías a alumnos de Servicio Social Asesorías proyectos de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de la incorporación de la dimensión ambiental a la currícula universitaria de todos los departamentos académicos en el marco de la Nueva Estructura Curricular (NEC). Elaboración de los objetivos, alcances, metas y propuestas de actividades ambientales dentro de las dimensiones de formación curricular Asesorías a alumnos de Servicio Social Asesorías proyectos de tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de la implementación de los nuevos planes de estudio con contenidos ambientales Taller de monitoreo a profesores de asignatura en todos los departamentos. Inicio del proyecto Guía de Evaluación Ambiental para profesores a nivel de Educación Superior Acompañamiento a la Academia de Integración: Eje problemático Introducción al problema social y ambiental. Asesoría a alumnos de servicio social. Asesoría a tesis 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y retroalimentación de la implementación de los nuevos planes de estudio con contenidos ambientales Taller de monitoreo a profesores de asignatura en los departamentos. Evaluación Ambiental para la Educación Superior Academia de Integración: Eje problemático Introducción al problema social y ambiental. Asesoría a profesores y alumnos del taller de servicio social. Asesoría a tesis de licenciatura de diferentes departamentos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de Seguimiento, evaluación y retroalimentación de la incorporación de la dimensión ambiental en todos los departamentos y centros (materias, talleres, seminarios actividades extracurriculares). Primer foro regional sobre investigación, docencia y vinculación socioambiental desde universidades de Puebla. Seguimiento a la academia de integración del eje problemático introducción al problema social y ambiental. Asesoría a profesores y alumnos del taller de servicio social Asesoría a tesis de licenciatura de diferentes departamentos académicos

<p>II. Formación ambiental en postgrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la Maestría de Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo (MERMAD) con la apertura de la tercera generación. Registro de postgrado CONACYT 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de la dimensión ambiental en maestrías del plantel. Apertura de la cuarta generación de la MERMAD Reconocimiento padrón de postgrados CONACYT Diseño del Doctorado en Desarrollo y Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de la dimensión ambiental en Maestrías del plantel Inicio de la quinta generación de la MERMAD Gestión del Doctorado en Desarrollo y Medio Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en los postgrados del plantel. Sexta generación MERMAD Aprobación del plan de estudios del Doctorado sistema UIA Y SEP 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de la incorporación de la dimensión ambiental en todos los postgrados del plantel Séptima generación MERMAD Inicio Doctorado Desarrollo y Medio Ambiente, generación 1
<p>III. Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> La educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable en Puebla (SEMARNAT). Percepción ambiental a nivel local y regional. Indicadores de sustentabilidad urbana y rural. Inicio de la incorporación de líneas de investigación surgidas de los postgrados y vinculando a las licenciaturas Registro RENIECYT 	<ul style="list-style-type: none"> La educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable en Puebla (SEMARNAT). Percepción ambiental a nivel local y regional . Indicadores de sustentabilidad urbana y rural. Maíz transgénico, implicaciones de salud ecosistémica. Continuación de la incorporación de líneas de investigación surgidas de los postgrados y vinculando a las licenciaturas 	<ul style="list-style-type: none"> La educación y la investigación ambiental para el desarrollo sustentable en Puebla (SEMARNAT). Percepción ambiental en la comunidad universitaria. Indicadores de sustentabilidad urbana y rural. Maíz transgénico, implicaciones de salud ecosistémica. Incorporación de líneas de investigación surgidas de los postgrados y vinculando a las licenciaturas 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de discusión y elaboración de un documento que aborde la relación Migración-Medio Ambiente. Taller de investigación ambiental cualitativa. Maíz transgénico, implicaciones de salud ecosistémica. Incorporación de líneas de investigación surgidas de los postgrados y vinculando a las licenciaturas 	<ul style="list-style-type: none"> Maíz transgénico, implicaciones de salud ecosistémica. Incorporación de líneas de investigación ambiental en todos los departamentos académicos de la UIA Puebla Vinculación de líneas de investigación ambiental entre los postgrados y vinculando a todas las licenciaturas

IV. Vinculación y procuración de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de homólogos ambientales del sistema UIA ITESO Búsqueda de fondos FORD CIESAS Reunión Anual COMPLEXUS Diseño proyecto AVINA-AUSJAL Búsqueda de fondos Gobierno Federal y Estatal Segundo encuentro internacional de medio ambiente Universidad Rafael Landívar UIA Puebla, Guatemala 	<ul style="list-style-type: none"> Primera Reunión Nacional de homólogos del sistema UIA-ITESO sobre desarrollo sustentable. Presentación de avances y programas 2004-2009. Búsqueda de fondos Gob. Federal Búsqueda de fondos fundaciones internacionales Reunión Homólogos Eco Red AUSJAL Gestión de Proyecto AVINA-AUSJAL de cooperación académica Universidades Jesuitas de Mesoamérica 	<ul style="list-style-type: none"> Reunión del sistema UIA-ITESO sobre desarrollo sustentable. Presentación de avances y programas. Búsqueda de fondos Gobierno. Federal Búsqueda de fondos fundaciones internacionales Inicio primera etapa proyecto de intercambio académico Corredor Académico mesoamericano (AVINA-AUSJAL) Logro de autosuficiencia financiera del PIDSMAY de la MERMAD Reunión nacional de investigación ambiental en Instituciones de Educación Superior en México (COMPLEXUS) 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de proyectos conjuntos de educación ambiental entre planteles del sistema UIA-ITESO Búsqueda de fondos Gobierno. Federal Búsqueda de fondos fundaciones internacionales Segunda etapa (consolidación) proyecto de intercambio académico Corredor Académico Mesoamericano (AVINA-AUSJAL) Mantenimiento de la autosuficiencia financiera del PIDSMAY de la MERMAD 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos conjuntos ambientales entre los 6 planteles del sistema UIA ITESO Autosuficiencia financiera del PIDSMAY de la MERMAD Tercera etapa (evaluación) del proyecto de intercambio académico entre universidades jesuitas de mesoamérica Funcionamiento de una red Latinoamericana de información y gestión medioambiental desde universidades jesuitas (AUSJAL)
ÁMBITO	2003	2004	2005	2006	2007

<p>V. EXTENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generación 8 diplomado de Desarrollo Sustentable y Gestión ambiental • Generación 1 diplomado de manejo de cuencas hidrológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Generación 9 diplomado de Desarrollo Sustentable y Gestión ambiental <p>Generación 2 diplomado de manejo de cuencas hidrológicas</p> <p>Inicio del diplomado en Derecho ambiental desde la coordinación de derecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental, generación 10 • Diplomado de gestión y manejo de cuencas hidrológicas, generación 3 • Inicio del diplomado de ética ambiental Coordinación Ciencias Humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental, generación 11 • Diplomado de gestión y manejo de cuencas hidrológicas, generación 4 • Inicio del diplomado de Economía ambiental Coordinación de Economía • Inicio del diplomado de tecnologías ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental, generación 12 • Diplomado de Gestión y Manejo de Cuencas Hidrológicas, generación 5
<p>VI. Desempeño ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño del Plan Maestro de Gestión Ambiental (PMGA) del campus universitario • Diseño del sendero interpretativo del lago • Evaluación de la planta de tratamiento de agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la implementación del Plan Maestro de Gestión Ambiental (PMGA) del campus universitario • Implementación del sendero interpretativo del lago • Plan de mejoramiento de la planta de tratamiento de agua • Inicio de Auditoría Ambiental del campus (PROFEPA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y evaluación del Plan Maestro de Gestión Ambiental del campus • Seguimiento de la implementación del sendero interpretativo del lago • Implementación de mejoras a la planta de tratamiento de agua de la UIA Puebla Etapa I • Seguimiento auditoría ambiental (PROFEPA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y ajustes al Plan Maestro de Gestión Ambiental del campus • Ajustes técnicos y educativos al Sendero Interpretativo del lago • Etapa II de mejoramiento de la planta de tratamiento de agua • Seguimiento auditoría ambiental (PROFEPA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración, difusión y compromiso de la comunidad universitaria del Plan Maestro de Gestión y Desempeño ambiental en el Campus UIA Puebla. • Plan Maestro de Gestión Ambiental del campus funcionando • Auditoría Ambiental concluida • Certificado de Universidad "limpia"
<p>VII. Comunicación e Información Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edición de comunicados ambientales a toda la comunidad universitaria • Diseño de un centro de opinión ambiental ciudadana • Actualización página WEB del PIDMSA 	<p>Edición de programas de radio y artículos periodísticos con contenidos ambientales (SICOM) en coordinación con el Depto. De C. Sociales y Humanidades de impacto regional</p> <p>Establecimiento página WEB ambiental sistema UIA ITESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un sistema de información y comunicados ambientales para toda la comunidad universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un sistema de información y educación ambiental vía WEB a las 6 universidades del sistema UIA ITESO 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un sistema de información ambiental vía WEB que se coordine con la ECORed ambiental AUSJAL

<p>VIII. Educación Ambiental No formal e informal (Acción Ambiental Universitaria)</p>	<p>Diseño del Plan Maestro de Educación Ambiental de la UIA Puebla</p> <p>Año del uso sustentable del agua</p> <p>Segunda Reforestación en la Exhacienda de Chiautla (Programa de captura de carbono universitario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del plan maestro de educación ambiental etapa I (instrumentación) 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del plan maestro de educación ambiental etapa II (Monitoreo). 	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y evaluación del plan maestro de educación ambiental del campus. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan Maestro de Educación Ambiental del campus en funcionamiento
<p>IX. Publicaciones</p>	<p>Publicación del libro: "Ecología, Conocimiento, Espiritualidad" en coedición con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente del Dr. Víctor Toledo</p> <p>Presentación del libro Economía Ambiental de la Mtra. Elia Irogoyen, en coedición con el Depto. C. Económico administrativo</p> <p>Publicación de un artículo en Atajo sobre la incorporación de la dimensión ambiental al currículo universitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Publicación del libro "La Gestión Ambiental de las Empresas Mexicanas" en coedición con la maestría de la Transformación y con el Depto de Ciencias Econom. Admón. De la Mtra. Matilde López Publicación de un artículo en Magistralis sobre el balance de la educación ambiental en el Estado de Puebla. 	<ul style="list-style-type: none"> Edición del Libro: "Semiótica Ambiental y Gestión Comunitaria: el caso de San Pedro Cholula, Puebla" en coedición con la BUAP de la Mtra. Bodil Andrade Frich y del Dr. Benjamín Ortiz Espejel Publicación de un artículo en la revista Comunidad sobre la participación de estudiantes y profesores en la gestión ambiental del campus. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la colección Hacia la Sustentabilidad (10 volúmenes) Impulso de coediciones entre departamentos y centros junto con otros centros educativos nacionales e internacionales Publicación en Atajo de los logros de la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo universitario: retos y desafíos 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la colección hacia la sustentabilidad Impulso de coediciones entre departamentos y centros junto con otros centros educativos nacionales e internacionales Diseño del plan de trabajo del PIDSMA 2008-2012

Tabla 2. Plan de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable

ÁMBITO	GESTIÓN	LÍNEAS	PROYECTOS
I. Formación Ambiental en licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> • DGA; DGSEU. • Direcciones de departamento. • Coordinaciones de licenciatura. • Centro de Integración. • Centro de Reflexión y Promoción Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la dimensión ambiental a los currícula en el marco de la nueva estructura curricular • Reflexión ambiental y del desarrollo del servicio social • Organización de foros de coyuntura sobre problemáticas socioambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Academias de Economía y Ambiente; Derecho y Ambiente, Tecnología Ambiental en todas las ingenierías, Ética Ambiental y Salud y Medio Ambiente • Academia de integración: Eje problemático calidad de vida y desarrollo sustentable y el de Introducción al problema social • Taller de servicio social: calidad de vida y desarrollo sustentable, con la participación de los profesores del CRPS • Academia de Arquitectura y Ambiente y de diseño gráfico y textil y desarrollo sustentable • Eje de análisis ambiental en maestría en estudio y gestión de las ciudades. • Subsistema de Gestión Ambiental y prácticas profesionales en Licenciatura en Administración e Ingeniería Industrial, Comercio Exterior. • Diseño de línea de investigación metodológica sobre Desarrollo Sustentable en Ciencias Políticas y Comunicación • Curso-taller de educación ambiental en la coordinación de educación • Asesorías a alumnos de Servicio Social y Medio Ambiente.
II. Formación ambiental en posgrado	<ul style="list-style-type: none"> • DGA, DGSEU. • Direcciones de departamento. • Coordinaciones de licenciatura. • Dirección de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la dimensión ambiental a los currícula • De todos los posgrados • Fortalecimiento de la Maestría de Estudios Regionales en • Medio Ambiente y Desarrollo en la región Mesoamericana 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de metodología de sistemas complejos dirigidos a varias maestrías. • Asesorías a tesis en maestrías y doctorados. • Flexibilización del currículo en materias ambientales de posgrados

<p>III. Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DGA; DGSEU. • Direcciones de departamento. • Coordinaciones licenciatura. • Centro de Integración. • Centro de Reflexión y Promoción Social. • Organismos de apoyo a la investigación científica nacionales e internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación en proyectos con otras universidades y centros de investigación a nivel local, regional, nacional e internacional • Facilitarla realización y la coordinación de investigaciones en torno a problemas ambientales del desarrollo vinculando procesos de licenciatura y posgrado • Conexión institucional con organismos que gestionen investigación sobre medio ambiente • Proyectos integradores (Interdepartamentales e intercentros) de investigación sobre el desarrollo sustentable y la problemática ambiental en los desafíos de la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio internacional y transgénicos: el caso del Maíz Poblano • Gestión ambiental de las empresas mexicanas: el caso de las textileras • Semiótica ambiental y gestión ciudadana: el caso de San Pedro Cholula • Procesos comunicativos: la visibilidad de los procesos socioambientales emergentes • Educación para sociedades sustentables, los retos de la pedagogía • Multiculturalidad y sociedades sustentables: un recuento de experiencias exitosas • Arte y Medio Ambiente: la exploración de nuevas sensaciones
<p>IV. Vinculación y procuración de fondos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rectoría; DGA; DGSEU. • Dirección de promoción y procuración de fondos. • Direcciones de departamento. • Coordinaciones de licenciatura. • Centro de integración. • Centro de Reflexión y Promoción Social. • Fundaciones Nacionales e Internacionales • Gobierno Municipal, Estatal y Federal • SEMARNAT-CECADESU • Proyectos conjuntos con otras 	<ul style="list-style-type: none"> • Procuración de un fondo ambiental universitario para atender necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales • Promoción del análisis y debate sobre cuestiones de desarrollo y medio ambiente • Desarrollo de una línea de Servicios profesionales socioambientales apoyado por una cartera de expertos en temas ambientales formados en los diplomados y maestría del PID SMA 	<ul style="list-style-type: none"> • Miembro del Consejo Regional para el Desarrollo Sustentable/ Semarnat, Región IV. • Miembro del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios (COMPLEXUS) • Miembro del Consejo Ciudadano del Agua del Estado de Puebla • Miembro del Consejo la Alianza Latinoamericana de Universidades a favor del Desarrollo Sustentable (ALUDES) • Miembro de la Red de Formación Ambiental de América latina y el Caribe de las Naciones Unidas (PNUMA) • Miembro de la ECORED de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús (AUSJAL) • Miembros de la Red de Universidades con apoyo del Centro de Capacitación y Educación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) • Asociado y/o consultor de programas internacionales (Banco Mundial, Fundación Rockefeller, Ford, Hilton,

universidades

Kellogg)

- Gobiernos extranjeros
Programas de
cooperación

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México
Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Programa y resúmenes disponible en:

<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

INSTITUCIONES CONVOCANTES Y PATROCINADORAS:

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESI](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))