

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Dra. Magdalena Varela Macedo

*Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México*

varelam@servidor.unam.mx



ANEA A.C.



80 AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
9 al 13 de Junio de 2003 San Luis Potosí, S.L.P. México
<http://ambiental.uasp.mx/forosp/>

MEMORIA



I Foro Nacional sobre la
Incorporación de la
Perspectiva Ambiental
en la Formación
Técnica y Profesional

RESUMEN

Diversos investigadores y profesores de un nivel de enseñanza profesional se han venido preocupando por proporcionar a sus alumnos condiciones de aprendizaje específicas, especiales, y valiosas para sus cursos sobre materia ambiental. Algunos ejemplos serían Howells, (1978), Rinalducci y Harwick (1978), Jay (1980), Kramer y Conoley (1991), Kulikowich y Young (2001).

Como profesional de la docencia y como interesada también en el estudio de los problemas ambientales, veo la necesidad de vincular de manera cada vez mas estrecha la teoría y la práctica. El trabajo sobre una problemática particular, ofrece la oportunidad de lograrlo, y por ello, considero que uno de los objetivos fundamentales para el trabajo académico debería ser: "Revertir las experiencias profesionales a la docencia y la investigación, en cuestiones relativas a los servicios que ofrece un profesional de la psicología ambiental".

La ponencia describe la justificación y diseño de un curso sobre Psicología Ambiental. Comenzaría con algunas lecturas generales, las cuales versarían sobre una variedad de tópicos en materia ambiental, los estudiantes tendrían que seleccionar una temática, y sobre ella desarrollar un proyecto de investigación y trabajo, el que podría llevarse a cabo de manera individual, o en equipo. Ello dependería de los intereses mostrados por los propios alumnos. La problemática a trabajar, se sugiere, deberá estar vinculada con una problemática que ellos hubiesen observado cerca del lugar donde viven, o trabajan, o estudian. En el proyecto se incluyen las etapas de: revisión de la literatura, familiarización con el ambiente donde se va a trabajar, elaboración de instrumentos de medición, recolección de datos, análisis e interpretación de los mismos, presentación de los resultados al grupo general, o en algún foro de estudiantes, establecer sugerencias, desarrollar estrategias de intervención, presentación de los resultados a la comunidad involucrada con la problemática ambiental, para buscar soluciones y llegar a acuerdos de trabajo, implementación de estrategias, estudios de seguimiento, evaluación general, etc.

INTRODUCCIÓN

Diversos investigadores y profesores de un nivel de enseñanza profesional se han venido preocupando por proporcionar a sus alumnos condiciones de aprendizaje específicas, especiales, y valiosas para sus cursos sobre materia ambiental. Algunos ejemplos serían Howells, (1978), Rinalducci y Harwick (1978), Jay (1980), Kramer y Conoley (1991), Kulikowich y Young (2001).

Howells (1978), sugiere estructurar un curso alrededor de un proyecto de campo. Comenta que la naturaleza general del curso debe decidirse con una antelación de

6 a 12 meses, y debe recolectarse material periodístico, alrededor de un tema, el semestre anterior a la impartición del mismo. Cuando el curso inicia, las etapas del proceso de investigación incluyen: búsqueda bibliográfica, visitas a agencias gubernamentales y centros especializados, lectura de material periodístico, evaluación de actitudes, elaboración de propuesta, presentación de resultados, etc.

Rinalducci y Harwick (1978), basan su estrategia en el diseño de un problema hipotético, en el desarrollo de este proyecto, los alumnos examinan los principales elementos que se implican en ellos, y sobre todo se da la oportunidad de que los alumnos sean creativos en las estrategias que sugieren se sigan para solucionar el problema hipotético. Los autores comentan que esta forma de trabajo, tiene la ventaja adicional de que los resultados, podrían vincularse con una problemática que se presentase en el mundo real.

Jay (1980), comienza sus cursos con una serie de lecturas generales sobre una variedad de tópicos, sobre estas lecturas, los estudiantes tendrán que seleccionar una temática y desarrollar un proyecto de investigación. Este proyecto lo pueden desarrollar individualmente o en un equipo de trabajo. Todas las lecturas que se hacen versan sobre una problemática ambiental, preferentemente relacionada con su medio escolar.

Kramer y Conoley (1991), señalan que sus esfuerzos se enfocan a tratar de solucionar algunos problemas que han observado en la enseñanza profesional de los alumnos. El primero se refiere al número limitado (o no existente) de lugares para el entrenamiento de los estudiantes. El segundo a que no se tiene la oportunidad de controlar la naturaleza de las experiencias de aprendizaje en los lugares de que se dispone. El programa que ofrecen está basado en una visión ecológica de la conducta humana y de los servicios psicológicos. Establecen que para entender o modificar la conducta humana, un psicólogo debe de:

“Tener un conocimiento de las variables individuales, del contexto, y ambientales que están operando en cualquier situación particular. Percibir la compleja interacción entre estas variables, así como analizar la influencia recíproca que hay entre ellas”.

El programa intenta entrenar psicólogos que usen el método científico en la solución de los problemas observados. Esto demanda que ayudemos a los estudiantes a articular la interacción entre la teoría y la práctica. La meta es habilitar a los estudiantes para que puedan ensanchar y profundizar la visión que tengan cuando analicen un problema ambiental determinado.

Kulikowich y Young (2001), intentan utilizar una metodología denominada de acción localizada, en la cual involucran a los alumnos en la solución de una problemática dada en su ambiente escolar. Trabajan desde una perspectiva de

evaluación ecológica percepción-acción, por medio de la cual se ofrece la oportunidad de que los alumnos co-construyan, junto con el profesor una alternativa de solución. Para ello, utilizan un programa en computadora, el cual contiene una estrategia de aprendizaje y evaluación que vincula al alumno con problemáticas de su medio ambiente. De esta forma el alumno se enfrenta a condiciones simuladas de temporalidad y realidad que hacen necesario que su trabajo se dé en una forma precisa y dentro de un tiempo determinado.

Como podemos ver, existen diversas formas de abordar la enseñanza de la psicología ambiental en las universidades, se necesita tiempo y una buena dosis de creatividad para poder estructurar un buen programa de trabajo para la licenciatura.

MARCO GENERAL DE TRABAJO

Como profesional de la docencia y como interesada también el estudio de los problemas ambientales, veo la necesidad de vincular de manera cada vez mas estrecha la teoría y la práctica. El trabajo sobre una problemática particular, ofrece la oportunidad de lograrlo, y por ello, considero que uno de los objetivos fundamentales para el trabajo académico debería ser:

"Revertir las experiencias profesionales a la docencia y la investigación en cuestiones relativas a los servicios que ofrece un profesional de la psicología ambiental".

Considerando que la investigación sistemática debe ser el origen de cualquier decisión que se tome respecto a como implementar estrategias de intervención en el campo, se sugiere un modelo a seguir, cuyos procesos lógicos y críticos nos conducirían por un lado al conocimiento, o descubrimiento de datos o problemas sentidos por una población determinada, y por el otro a la derivación de esquemas, planes y tácticas por las cuales se podría arribar a metas de carácter práctico/académico. Esto es, se podría trabajar y obtener resultados dentro de dos tipos de contexto: el básico y el aplicado.

Adicional a lo anterior, la investigación científica pondría de manifiesto dentro de la población, particularidades y problemáticas que eventualmente generarían ciertas actividades específicas, las que podríamos ubicar dentro de un contexto determinado: académico o de intervención.

Organizando nuestras dos variables: contexto y tipo de objetivo en una tabla de dos entradas, obtenemos cuatro actividades a desarrollar que apoyarían de manera eficaz la idea de vincular la teoría y la práctica, (tabla 1).

Dentro de un contexto académico y buscando obtener un objetivo básico en el trabajo aplicado, tenemos que las actividades a realizar podrían ser:

1. Aquéllas que nos permitieran desarrollar, ampliar o afinar un marco teórico.
2. Aquéllas que tuvieran que ver con el desarrollo de curricula profesionales.

De esta manera cubrimos la primer celdilla de nuestra tabla.

A continuación vamos a ubicarnos dentro de un contexto de intervención y buscando un objetivo básico. Las actividades a realizar, nos pueden llevar a:

- Desarrollar lineamientos o políticas generales para orientar y conducir el trabajo de campo.

Si nos detenemos dentro del plano académico y pretendemos un objetivo aplicado, tenemos lo siguiente:

- Derivar un perfil del profesional en el trabajo ambiental.
- Establecer habilidades a cubrir por un programa de entrenamiento a profesionales y paraprofesionales.

Dentro de un objetivo aplicado y bajo un contexto de intervención tenemos que:

1. Realizar diagnósticos más precisos.
2. Promover con mayor eficacia la participación de los profesionales, así como de la comunidad afectada, en la solución de los problemas ambientales.
3. Participar de manera más acertada en la solución de la problemática encontrada en el campo.

En el trabajo de campo, deben buscarse y desarrollarse actividades que tengan que ver por un lado con el control de las conductas llamadas anti-ecológicas, pero también hay que considerar los sistemas de socialización y de soporte que vamos a establecer en nuestros programas (véase tabla 2).

Queda sobreentendido que el método a seguir durante toda la fase de intervención es primordialmente el científico, apoyándose claro en tácticas y técnicas adecuadas que nos ayuden a obtener los objetivos buscados.

Habiéndose obtenido la información respecto a la problemática encontrada en el campo, esta debe de ajustarse a un proceso de análisis que permitirá darle un orden, una integración, una estructura, para así poder derivar los programas de

acción y las estrategias de intervención. Para obtener lo anterior se sugiere analizar la información y contestar a preguntas como las siguientes:

- ¿Cuál o cuáles son los problemas que se presentan en la comunidad que se está investigando?
- ¿Cómo está ocurriendo esa problemática? Cuáles son los factores que la desencadenan o mantienen.
- ¿Dónde está ocurriendo esa problemática? En toda la población, en una zona, en una familia, en un sector, etc.
- ¿Qué podemos hacer para solucionar esa problemática? O sea, hacia donde vamos a conducir el programa institucional.
- ¿Qué tipo de recursos son los que se necesitan?
- ¿Respecto a los recursos humanos, habría que entrenar personal especializado?
- Etc.

Con las respuestas a éstas y otras preguntas que pudieran surgir, se podría hacer una categorización de los problemas, cuya finalidad sería el localizar los prioritarios para centrar la atención y el esfuerzo en ellos.

Se sugiere para terminar una estrategia de intervención que contempla tres momentos específicos de contacto con la población, (véase tabla 2).

PROPUESTA DE CURSO

Mi curso comenzaría con algunas lecturas generales, las cuales versarían sobre una variedad de tópicos en materia ambiental, los estudiantes tendrían que seleccionar una temática, y sobre ella desarrollar un proyecto de investigación y trabajo, el que podría llevarse a cabo de manera individual, o en equipo. Ello dependería de los intereses mostrados por los propios alumnos. La problemática a trabajar, se sugiere, deberá estar vinculada con una problemática que ellos hubiesen observado cerca del lugar donde viven, o trabajan, o estudian. En el proyecto se incluyen las etapas de: revisión de la literatura, familiarización con el ambiente donde se va a trabajar, elaboración de instrumentos de medición, recolección de datos, análisis e interpretación de los mismos, presentación de los resultados al grupo general, o en algún foro de estudiantes para establecer sugerencias para desarrollar estrategias de intervención, presentación de los resultados a la comunidad involucrada con la problemática ambiental, para buscar

soluciones y llegar a acuerdos de trabajo, implementación de estrategias, estudios de seguimiento, evaluación general, etc.

Se considera que esta mecánica de trabajo se puede dividir en dos partes, cada una a trabajar en un semestre, o se pueden trabajar con dos grupos diferentes ambas partes.

BIBLIOGRAFÍA

Howells, G. (1978) The field project as a tool for teaching environmental psychology. **Teaching of Psychology**. Vol 5 (4), 195-198.

Jay, T. (1980) Providing research experience for students in environmental psychology Courses. **Teaching of Psychology**. Vol. 7 (2), 114-118.

Kramer, J. Conoley, J. (1991). Providing a continuum of professional training. **School Psychology Review**, Vol 20, (3), 551-565.

Kulikowich, J. Young, M (2001). Locating an ecological psychology methodology for situated action. **Journal of Learning Sciences**. Vol. 10 (1,2) 165-209.

Rinalducci, E. Hardwick D. (1978) Design problem for a laboratory in engineering psychology. **Teaching of Psychology**. Vol. 5, 157.

	OBJETIVO ACADEMICO	CONTEXTO DE INTERVENCION
BASICO	Desarrollar, ampliar o afinar un marco teórico	Proporcionar lineamientos o políticas para orientar la intervención en un problema ambiental
	Desarrollar Curricula Profesionales	
	Derivar un perfil del profesional en el Trabajo Ambiental	Realizar diagnósticos mas precisos
APLICADO		Promover con mayor eficacia la Intervención Ambiental
	Establecer un programa de Entrenamiento a Profesionales y a Para profesionales	Participar de manera mas acertada en la Solución de la Problemática Encontrada

TABLA 1. Tipos de Actividad

FASE DE PARTICIPACIÓN	NIVEL DE ACCION	
	INDIVIDUAL	GRUPAL
ANTES	Formación en Promoción del Servicio Capacitación a Promotores Establecimiento de Estrategias de trabajo Y de Intervención	Promoción del Servicio Capacitación A Facilitadores Investigación Participativa Grupos Operativos
DURANTE	Seguimiento De la Intervención Evaluación	Prestadores de Servicio Desarrollo de vías Participativas Evaluación
DESPUES	Generalización	Generalización

TABLA 2. Programas de Acción o de Intervención.

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México
Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Programa y resúmenes disponible en:
<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

I N S T I T U C I O N E S C O N V O C A N T E S Y P A T R O C I N A D O R A S :

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESI](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))