

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MAESTROS

*Lic. Rita Vázquez del Mercado Arribas
M. en E. Ofelia Alejandrina Ruiz
Gómez*

Instituto Mexicano de Tecnología del Agua

Paseo Cuauhnahuac 8532, Col Progreso,
Jiutepec Morelos C.P. 82550
sitio web: www.imta.mx.



ANEA A.C.



80 AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA
AÑOS 1923 - 2003

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
9 al 13 de Junio de 2003 San Luis Potosí, S.L.P. México
<http://ambiental.uasp.mx/forosp/>

MEMORIA



I Foro Nacional sobre la
Incorporación de la
Perspectiva Ambiental
en la Formación
Técnica y Profesional

RESUMEN

A partir de los años sesentas diferentes foros internacionales han sido el escenario para el debate y cuestionamiento del modelo de crecimiento del mundo moderno. Se ha denunciado repetidamente el impacto que dicho modelo ha producido en el medio y una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, se empieza a consolidar.

Desde esta perspectiva concebimos a la educación ambiental como el proceso enseñanza-aprendizaje científico, tecnológico y ético en el cual se construyen conocimientos, actitudes y valores en torno a la relación ser humano-sociedad-medio.

¿Cómo insertar la educación ambiental en los programas de estudio oficiales?

Si revisamos detenidamente los planes de estudio de primaria, secundaria y preparatoria, podemos observar que existen ciertos elementos dirigidos a conocer, analizar y preservar el entorno físico y biológico denominado medio ambiente, pero esto ocurre fundamentalmente en las materias enmarcadas en las ciencias naturales. ¿Qué ocurre con el resto de las materias del plan de estudios?, ¿Qué ocurre con otros elementos que componen un currículum como podrían ser los materiales didácticos y las actitudes de los docentes? ¿Cómo lograr que nuestros alumnos integren a su proyecto de vida estos valores éticos?

La respuesta a estas inquietudes requiere no sólo la participación, sino también el desarrollo de capacidades de los maestros.

En el presente trabajo, proponemos el desarrollo de un programa formal de educación ambiental para maestros, que incluya los siguientes elementos:

- ✓ Epistemológicos
- ✓ Científicos
- ✓ Tecnológicos
- ✓ Éticos
- ✓ Didácticos:

Programa formal de educación ambiental para maestros

Nuestra propuesta abrirá el debate sobre la construcción del conocimiento y del pensamiento crítico. Abordará el marco teórico sobre ambiente y desarrollo y la evolución de las relaciones hombre-naturaleza. Discutirá la interpretación educativa de la problemática ambiental. Analizará entre otros materiales, al *Currículum y guía de actividades para maestros ¡Encaucemos el Agua!* como recurso didáctico.

INTRODUCCIÓN

La formación del docente en Educación Ambiental es una necesidad reconocida desde la celebración de la Conferencia de Tbilisi. Difícilmente podemos ver en la actualidad alguna estrategia de desarrollo de la Educación Ambiental, que no incluya los aspectos formativos.

Tal es el caso de la Reforma educativa de la SEP la cual incorpora con carácter prioritario la Educación Ambiental en la actualización magisterial

En un estudio realizado por Blanca Tello y Alberto Pardo¹ sobre La Educación Ambiental en Iberoamérica en el Nivel Medio se analizan las acciones oficiales dirigidas a la formación en educación ambiental del profesorado en algunos países de Iberoamérica (Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, España, Honduras, México, Nicaragua, Perú, Portugal, Puerto Rico) para el caso de México se señalan los siguientes programas:

“La Universidad Pedagógica y otras instituciones han promovido el desarrollo de un diplomado y una maestría en Educación Ambiental, que se ofrece a los maestros del sistema educativo nacional. Recientemente se han iniciado las acciones previas al desarrollo del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio; los cursos ofrecidos se apoyarán en un paquete didáctico que consta de una Guía de Estudios y Lecturas complementarias, entre las que se incluirán las correspondientes a Educación Ambiental.”

Otro proyecto que se menciona en dicho estudio es “la firma del convenio Bases de Coordinación SEP-SEMARNAT que establecen los criterios y directrices para llevar a cabo acciones conjuntas y diseñar un curso de actualización en Educación Ambiental para el desarrollo sustentable, que será ofrecido a todos los maestros de Educación secundaria interesados, independientemente de su especialidad.”

Algunas de las conclusiones que arrojan la investigación en mención son los avances logrados por los países iberoamericanos en torno a la educación ambiental, para el caso de México se concluye que : “ Los proyectos de reforma educativa y su incidencia en la Educación Ambiental, por lo general y salvo excepciones, suponen un avance reconocido para su desarrollo e integración, sobre todo en los niveles básicos de la enseñanza (preprimaria y primaria). La cuestión no está tan clara en el nivel medio y se limita, sobre todo, a ciertas

¹ Revista Iberoamericana de Educación. Número 11. Madrid, España.

asignaturas como las Ciencias Naturales y Sociales que ven incrementado su horario en alguna medida.”

También se hace énfasis en que para el caso de México:

“No se especifican las implicaciones que tiene la incorporación de la Educación Ambiental a los nuevos programas derivados de los procesos de reforma en lo relativo a los contenidos. Las previsiones de reestructuración de las instituciones educativas a favor de la Educación Ambiental son manifiestas como consecuencia de la necesidad de formación inicial y permanente del profesorado.”

Lo anterior nos permite iniciar con dos puntos de análisis para nuestra propuesta, el primero gira en torno al reconocimiento del estado actual del proceso de incorporación de la educación ambiental a los programas educativos en nuestro país, del cual podemos afirmar que aun cuando los avances son evidentes el camino es largo y las acciones en este sentido tienen que ser amplias, profundas y permanentes.

Y el segundo, enfatizar la necesidad de una formación continua del docente que le permita la puesta en marcha de proyectos de investigación en educación ambiental, en las instituciones educativas como resultado de dicha formación.

Trabajos que den cuenta tanto del estado real de la incorporación de la educación ambiental a los espacios educativos formales como de las experiencias de Educación Ambiental que se realizan fuera de la escuela -gestionadas por organizaciones no gubernamentales, grupos conservacionistas, comunidades, etc.

Esta información serviría de base para el planteamiento y puesta en marcha de acciones desde y para los espacios educativos que involucre la práctica docente.

1.1. PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL PARA MAESTROS

Nuestra propuesta facilitará cuatro espacios formativos, en el primero se abrirá el debate sobre la construcción del conocimiento y del pensamiento crítico. En el segundo se abordará el marco teórico sobre ambiente y desarrollo y la evolución de las relaciones hombre-naturaleza. En el tercer espacio se discutirá la interpretación educativa de la problemática ambiental y se analizará diferentes recursos didácticos para la educación ambiental.

Como resultado de las actividades realizadas en el cuarto espacio se entregará un informe de proyecto de investigación que aborde un problema de la Educación Ambiental en México. Se pretende que los involucrados en este proceso de formación cuenten con los elementos científicos, tecnológicos, éticos y didácticos para detectar y analizar la situación en la que se encuentra la educación ambiental en México.

Así mismo cuenten con los elementos para proponer y ejecutar proyectos viables que fortalezcan el desarrollo de la educación ambiental desde los espacios donde cada docente realiza su practica profesional.

Este programa formativo visualiza dos modalidades, una de carácter presencial (ya sea en las instalaciones del propio IMTA o en la de las instituciones educativas que lo soliciten) y otra, la modalidad a distancia, a través de la web el docente adquiere los materiales, tareas y evaluaciones, pero deberá cumplir con ciento numero de entrevistas con sus asesores ya sea en forma presencial o en línea.

CONCLUSIÓN

La formación del docente en Educación Ambiental es una necesidad reconocida, compartimos la idea de que hay un avance en la puesta en marcha de proyectos oficiales para atacar este problema, también estamos de acuerdo en que el problema ambiental rebasa dichos esfuerzos.

Nuestra propuesta constituye solo una de las diferentes acciones que se requiere llevar a cabo para atacar el problema de la educación ambiental formal.

Estamos seguros de que aun es tiempo para recapitular y documentar esta experiencia. y para llevar a cabo proyectos de investigación y propuestas viables que contribuyan a convertir los espacios educativos en oportunidades de enseñanza-aprendizaje científico, tecnológico y ético en el cual se construyen conocimientos, actitudes y valores en torno a la relación ser humano-sociedad-medio.

REFERENCIAS

Enkerlin. E. y colaboradores. Vida, ambiente y desarrollo en el siglo XXI: lecciones y acciones. Grupo editorial Iberoamérica S.A de C.V. México. 2000.

Giordan, A y Souchon, C. La educación ambiental: guía práctica. Serie: fundamentos 5, colección investigación y enseñanza. DÍADA Editora S.L. España. 1999.

González, M. María del Carmen. Principales tendencias y modelos de la educación ambiental. Revista Iberoamericana de educación. Núm. 11. España. 1996.

Oliveira, L. F. Educación Ambiental. Grupo editorial Iberoamérica S.A. de C.V. México. 2000.

UNESCO. <http://www.unescoeh.org/manual/html/portada.html>

Instituciones que realizan actividades de Educación Ambiental en la ciudad de México. <http://www.imernar.org>

Belinda Izquierdo G. Propuesta de una cultura de formación del profesorado en el proceso de autoevaluación institucional, caso del I.I.E.S.C.A. U.V. 1997

Eustaquio Martín Rodríguez. Documento curso de Doctorado Autoevaluación Institucional UNED, Madrid España 1996

Juan Schuster, Milagros Cano, Beatriz Meneses. Propuesta metodológica para la revisión y elaboración de planes y programas de estudio I.I.E.S.C.A. UV. 1997

Blanca Tello, Alberto Pardo. Presencia de la Educación Ambiental en el Nivel Medio de enseñanza de los países iberoamericanos. Monográfico: Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Revista Iberoamericana de Educación. Número 11.

Este texto forma parte de la Memoria del



I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional
9 al 13 de junio de 2003, San Luis Potosí, S.L.P., México

Sede: Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Programa y resúmenes disponible en:

<http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/>

INSTITUCIONES CONVOCANTES Y PATROCINADORAS :

Agenda Ambiental de la [UASLP](#); Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable ([Complexus](#)); Programa Institucional de Medio Ambiente de la [Universidad de Guanajuato](#); Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES](#)); Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México ([CESU-UNAM](#)); Secretaría de Educación Pública a través de las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica ([SEP-SESIC](#)) y de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT); Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales ([SEMARNAT](#)) a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable ([CECADESU](#)) y de la [Delegación Federal](#) de la Semarnat en SLP; Secretaría de Ecología y Gestión Ambiental ([SEGAM](#)) del Gobierno del Estado de SLP; Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través del Sistema Regional de Investigación Miguel Hidalgo ([Conacyt-SIGHO](#)); Asociación Nacional de Autoridades Ambientales Estatales (ANAAE), Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica ([CIIDET](#)); Academia Nacional de Educación Ambiental ([ANEA, A.C.](#)); y Comisión de Educación y Comunicación (Mesoamérica) de la Unión Mundial para la Naturaleza ([CEC-UICN](#))