

Nombre de la materia: Diseño de la investigación y enfoques metodológicos
Clave de la materia: 76969
Tipo de materia: Obligatoria
Créditos:
Fecha última de Revisión Curricular: Septiembre 2020
Materia y clave de la materia requisito: Ninguna

A) NOMBRE DEL CURSO: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y ENFOQUES METODOLÓGICOS

Programa Sintético				
Diseño de la investigación y enfoques metodológicos				
Información general				
Tipo de propuesta curricular:	Nueva creación	<input type="checkbox"/>	Reestructuración	<input checked="" type="checkbox"/>
Tipo de materia:	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativa	<input type="checkbox"/>
			Complementaria	<input type="checkbox"/>
Materia compartida con otro PE o entidad académica	<input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí ¿Con qué PE se comparte? _____ ¿De qué semestre? _____ ¿De qué entidad académica? _____			
Elaborado por:	Dra. Carolin Antoni, MSc Mariana García De la Torre			
Revisado por:	Dr. José Guadalupe Rivera González, Ing. Madigan Martínez Parga Méndez			
Semestre	Horas de teoría por semana	Horas de práctica por semana	Horas trabajo adicional estudiante por semana	Créditos
	3	1	1	6
Objetivo general	Dar a los estudiantes las bases metodológicas para que, a partir del análisis de los diferentes métodos, técnicas y enfoques puedan definir el plan que les permitirá dar respuesta a una pregunta de investigación, proponer soluciones alternativas a una problemática identificada y con ello generar conocimiento científico.			

	Durante el curso también se resalta la importancia de la triangulación de diferentes métodos a fin de incrementar la validez y confiabilidad de los resultados.	
Competencia (s) profesional(es) específica(s) a la(s) que contribuye a desarrollar la materia	Al término del curso el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Preparar el diseño de una investigación a partir de los procedimientos de: marco teórico, pregunta de investigación, operacionalización de las variables, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, diseños, tipos y tamaños de muestra, ética y referencias. • Comparar y evaluar diferentes metodologías científicas. 	
Desempeños de la competencia profesional específica a los que contribuye a desarrollar la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes asumirán las responsabilidades según los criterios de calidad y relevancia para la sociedad, y contribuirán activamente a la identificación y solución de problemas urbanos, incluidas las disciplinas de sostenibilidad social, económica, política y ambiental. • Los estudiantes obtendrán habilidades de organización y gestión de proyectos. Llevarán a cabo investigaciones sociales empíricas (encuestas, etc.) y realizarán mediciones de campo. Aprenderán a trabajar de forma individual y en equipo. 	
Competencia (s) profesional(es) transversal(es) a la(s) que contribuye a desarrollar la materia	Los estudiantes podrán: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse efectivamente con otros tanto de manera escrita como oral. • Usar herramientas técnicas y creativas para representar los avances de la investigación. • Autoevaluar el proceso de investigación. • Presentar y defender una propuesta de investigación. 	
Objetivos específicos	Unidades	Contenido
	1. Introducción: fundamentos de la metodología científica y redacción de una propuesta de investigación	Reconocer los paradigmas del trabajo de investigación a partir de las definiciones de investigación y el reconocimiento de los diferentes tipos de investigación científica. Seleccionar el tema / problema de investigación adecuado y construir la pregunta / hipótesis de investigación. Justificar el proyecto de investigación propuesto y desarrollar objetivos y metas de investigación.
	2. Métodos de investigación	Distinguir entre metodología de investigación cuantitativa y cualitativa.



	específicos y herramientas analíticas	Identificar las fortalezas y debilidades de cada método de investigación definido y seleccione el método apropiado para la pregunta de investigación definida. Reconocer la importancia de utilizar la triangulación de diferentes métodos.
	3. Ética en la investigación científica	Razonar los principios éticos como factor determinante en la conducta del investigador, tomando en cuenta que el estudio de ese conjunto de principios está presente en la producción de todo nuevo conocimiento.

Método y practica	Método	<p>El curso se desarrollará principalmente como un seminario-taller. El principal atractivo de este método reside en la posibilidad de una reflexión colectiva sobre cada uno de los temas analizados durante el programa.</p> <p>El contenido de la clase se entregará a través de lecturas y presentaciones en clase y en casa. El curso será dinámico y participativo, basado en discusiones.</p> <p>Como preparación para las clases, cada estudiante debe leer un artículo específico y completar un control de lectura donde debe expresar su opinión, experiencias y pensamientos.</p> <p>El profesor también proporciona presentaciones teóricas e introduce nuevos temas cuando así se requiera.</p>	
Método de evaluación	Examen parcial	Presentación del avance del protocolo de investigación correspondiente a los temas abordados, al término de cada unidad.	
	Examen final	10%	Pre-lecturas y ensayos
		10%	Primera presentación de propuesta
		20%	Presentación de metodología
		20%	Presentación final de la propuesta.
40%	Evaluación final		

<p>Bibliografía y recursos digitales</p>	<p>Bibliografía</p>	<p>Ahumada, M. El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología.</p> <p>Cieza, F. 2013. La observación: Entre lo objetivo y lo subjetivo.</p> <p>Durand, J. 2014. Coordinadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 261-284.</p> <p>Garabito, B.G. 2016. Trabajo, experiencia y vida cotidiana. Los laberintos de la comprensión. En Lamy, Brigitte (coord.) Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp. 177 – 188.</p> <p>Giménez, M.G. y HEAU, C.L. 2014. El problema de la generalización en los estudios de caso. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 347-364.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. II. El proceso de la investigación científica. pp. 34-56.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. III. Criterios para seleccionar los temas de investigación. pp. 57 – 68.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. X. Objetividad-subjetividad en la investigación empírica. pp. 189 – 196.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. XVIII. Presentación de los resultados. pp. 351-356. Cap. XIX. Redacción del trabajo de investigación. pp. 357 – 368.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés Editores. Cap. I Alcances y limitaciones de la investigación social. pp. 21-33.</p>
---	----------------------------	---

		<p>Taylor, S. J. y R. Bogdan. Cap.6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. pp. 152 – 178.</p> <p>Taylor, S. J. y R. Bogdan. Cap.7. la presentación de los hallazgos. pp. 179-187.</p>
--	--	--

B) CONTENIDOS Y MÉTODOS POR UNIDADES Y TEMAS

Unidad 1. Introducción: fundamentos de la metodología científica y redacción de una propuesta de investigación		18h
Tema 1.1 Introducción al curso.		6h
Subtema	<p>1.1.1. Identificar las expectativas de los alumnos de un curso multi-método.</p> <p>1.1.2. Investigación: ¿Qué significa? Definiciones de investigación y tipos de investigación científica.</p>	
Tema 1.2 La interrelación entre los bloques de construcción de una propuesta de investigación.		6h
Subtema	<p>1.2.1. Identificar el tema / problema de investigación y la pregunta / hipótesis de investigación de una propuesta de investigación Justificación de un tema de investigación y desarrollo del objetivo y objetivos de la investigación.</p> <p>1.2.2. El proceso de investigación: por ej. Un modelo de ocho pasos.</p>	
Tema 1.3 Presentación de los estudiantes: esquema de una propuesta de investigación		6h
Subtema	<p>1.3.1. Presentación de avance del protocolo, deberá incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema / problema de investigación y la pregunta / hipótesis de investigación. • Justificación del tema de investigación. • Objetivo de investigación y objetivos. 	
Bibliografía y recursos digitales	Bibliografía	<p>Taylor, S. J. y R. Bogdán. 1992. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós. Introducción. pp. 15-30.</p> <p>Vázquez, E.A y Terven, S.A. (coord.). 2012. Tácticas y estrategias para mirar sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural. México, UAQ. Introducción. pp. 15 – 26.</p>

		<p>Hernández, S.R. 2006. Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill. Cap. I. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos. pp. 3-30.</p> <p>Vázquez, E.A y Terven, S.A (coord.). 2012. Tácticas y estrategias para mirar sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural. México, UAQ.</p>
	Recursos digitales	
Métodos de enseñanza	<p>El curso se establecerá principalmente como un seminario-taller; El principal atractivo de este método radica en la posibilidad de una reflexión colectiva sobre cada uno de los temas planteados en el programa, basado en ciertos conceptos clave derivados de las lecturas y presentaciones en clase.</p> <p>La experiencia de una lectura personal se ve reforzada por la sinergia de la reflexión colectiva.</p>	
Actividades de aprendizaje	<p>Actividad previa a la lectura Exposition del tema por parte del profesor Discusión interactiva Entrega del primer avance en word y presentación oral</p>	

Unidad 2. Métodos de investigación específicos y herramientas analíticas		21h
Tema 2.1 Investigación cualitativa, investigación cuantitativa y metodologías de investigación mixta (triangulación)		12h
Subtema	<p>2.1.1. Identificar la fuerza y la debilidad de los métodos de investigación.</p> <p>2.1.2. Características de la investigación cualitativa</p> <p>2.1.3. Características de los métodos cuantitativos</p> <p>2.1.4. Métodos de investigación mixta</p>	
Tema 2.2 Recopilación, procesamiento, análisis y visualización de datos.		9h
Subtema	<p>2.2.1. Tratamiento de la información</p> <p>2.2.2. Métodos para el análisis de la información</p> <p>2.2.3. Presentación de resultados</p>	

<p>Bibliografía y recursos digitales</p>	<p>Bibliografía</p>	<p>Tema 2.1 Investigación cualitativa, investigación cuantitativa y metodologías de investigación mixta (triangulación)</p> <p>Ahumada, M. El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología</p> <p>Cieza, F. 2013. La observación: Entre lo objetivo y lo subjetivo</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés Editores. Cap. I Alcances y limitaciones de la investigación social. pp. 21-33.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. II. El proceso de la investigación científica. pp. 34-56..</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. III. Criterios para seleccionar los temas de investigación. pp. 57 – 68.</p> <p>Rojas, S.R. 2005. Cap. X. Objetividad-subjetividad en la investigación empírica. pp. 189 – 196.</p> <p>Tema 2.2 Recopilación, procesamiento, análisis y visualización de datos</p> <p>Taylor, S. J. y R. Bogdan. Cap.6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. pp. 152 – 178.</p> <p>Garabito, B.G. 2016. Trabajo, experiencia y vida cotidiana. Los laberintos de la comprensión. En Lamy, Brigitte (coord.) Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp. 177 – 188.</p> <p>Taylor, S. J. y R. Bogdan. Cap.7. la presentación de los hallazgos. pp. 179-187.</p> <p>Giménez, M.G. y HEAU, C.L. 2014. El problema de la generalización en los estudios de caso. En Oehmichen</p>
---	----------------------------	--

		<p>Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 347-364.</p> <p>Durand, J. 2014. Coordinadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 261-284.</p>
	Recursos digitales	
Métodos de enseñanza	<p>El curso se establecerá principalmente como un seminario-taller; El principal atractivo de este método radica en la posibilidad de una reflexión colectiva sobre cada uno de los temas planteados en el programa, basado en ciertos conceptos clave derivados de las lecturas y presentaciones en clase.</p> <p>La experiencia de una lectura personal se ve reforzada por la sinergia de la reflexión colectiva.</p>	
Actividades de aprendizaje	<p>Actividad previa a la lectura</p> <p>Presentación por parte del profesor</p> <p>Discusión interactiva</p> <p>Entrega del segundo avance</p>	

Unidad 3. Ética en la investigación científica		9h
Tema 3.1 Principios éticos como factor determinante en la conducta del investigador		9h
Subtema	3.1.1 Estudio de los principios, normas y valores que rigen el comportamiento de una sociedad y reflexión sobre su presencia en la producción de todo nuevo conocimiento.	
Bibliografía y recursos digitales	Bibliografía	Rojas, S.R. 2005. Cap. XVIII. Presentación de los resultados. pp. 351-356. Cap. XIX. Redacción del trabajo de investigación. pp. 357 – 368.
	Recursos digitales	

Métodos de enseñanza	El curso se establecerá principalmente como un seminario-taller; El principal atractivo de este método radica en la posibilidad de una reflexión colectiva sobre cada uno de los temas planteados en el programa, basado en ciertos conceptos clave derivados de las lecturas y presentaciones en clase. La experiencia de una lectura personal se ve reforzada por la sinergia de la reflexión colectiva.
Actividades de aprendizaje	Actividad previa a la lectura Presentación del profesor Discusión interactiva Entrega del trabajo final

C) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso se establecerá principalmente como un seminario-taller, el principal atractivo de este método radica en la posibilidad de una reflexión colectiva sobre cada uno de los temas planteados en el programa, basado en ciertos conceptos clave derivados de las lecturas y presentaciones en clase. Cada alumno debe leer el artículo específico para la clase y preparar un control de lectura en el que además de indicar conceptos clave y demostrar su dominio debe expresar su opinión, experiencias, dudas y / o pensamientos.

Al final de cada unidad cada estudiante deberá presentar al resto del grupo los avances de su protocolo de investigación en una presentación de 15 minutos. De igual manera deberá evaluar el trabajo de otro de sus compañeros bajo los lineamientos definidos por el profesor. También se deberá entregar un documento escrito de la propuesta al término de cada unidad y éste se irá enriqueciendo hasta construir un protocolo de investigación completo.

D) EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Elaboración y/o presentación de:	Periodicidad	Abarca	Ponderación de cada parcial con relación al ordinario
Primer examen parcial: Presentación oral y entrega del documento escrito del protocolo	Al término de la Unidad 1	Unidad 1	20%
Segundo examen parcial:	Al término de la Unidad 2	Unidad 2	20%

Presentación oral y entrega del documento escrito del protocolo			
Tercer examen parcial: Presentación final del protocolo	Al término de la Unidad 3	Unidad 3	40%
Controles de lectura	-	-	20%
TOTAL			100%
Examen ordinario	La calificación final ordinaria se compondrá por las 3 calificaciones parciales (80%) y la calificación de reportes de prácticas de campo (20%).		
Otras actividades académicas requeridas			

E) BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

Textos básicos

Ahumada, M. El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología.

Cieza, F. 2013. La observación: Entre lo objetivo y lo subjetivo.

Durand, J. 2014. Coordinadas metodológicas. De cómo armar el rompecabezas. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 261-284

Garabito, B.G. 2016. Trabajo, experiencia y vida cotidiana. Los laberintos de la comprensión. En Lamy, Brigitte (coord.) Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp. 177 – 188.

Giménez, M.G. y HEAU, C.L.. 2014. El problema de la generalización en los estudios de caso. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 347-364

Hernández, S.R. 2006. Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill. Cap. I. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos. pp. 3-30.

Mirar qué. pp. 27 – 47. Mirar dónde. 55 – 78. Mirar cómo. 85 –111

Rojas, S.R. 2005. Cap. II. El proceso de la investigación científica. pp. 34-56.

Rojas, S.R. 2005. Cap. III. Criterios para seleccionar los temas de investigación. pp. 57 – 68.

- Rojas, S.R. 2005. Cap. X. Objetividad-subjetividad en la investigación empírica. pp. 189 – 196.
- Rojas, S.R. 2005. Cap. XVIII. Presentación de los resultados. pp. 351-356. Cap. XIX. Redacción del trabajo de investigación. pp. 357 – 368.
- Rojas, S.R. 2005. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés Editores. Cap. I Alcances y limitaciones de la investigación social. pp. 21-33.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan. 1992. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós. Introducción. pp. 15-30.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan. Cap.6. El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. pp. 152 – 178.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan. Cap.7. la presentación de los hallazgos. pp. 179-187.
- Vázquez, E.A y Terven, S.A. (coord.) 2012. Tácticas y estrategias para mirar sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural. México, UAQ.
- Vázquez, E.A y Terven, S.A. (coord.). 2012. Tácticas y estrategias para mirar sociedades complejas. Apoyo didáctico para la investigación sociocultural. México, UAQ. Introducción. pp. 15 – 26.

Textos complementarios

- Canuto, C.P. 2016. Les voy a decir un cuento. Es acerca de mis experiencias durante el trabajo de campo que he realizado. En Lamy, Brigitte (coord.) Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp. 177 – 188.
- Cipriani, R. Sociología cualitativa: las historias de vida como metodología científica
- Guber, R. 2015. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 6. El investigador en el campo. pp. 111 – 126.
- Herrera, R.J. 2016. Observación directa y otros recursos técnicos empleados en el estudio de pandillas en León, Gto. Una experiencia de campo. En Lamy, Brigitte (coord.) Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp. 189 – 202
- Jasso, M, JACARANDA, I. 2016. Aproximación a los espacios urbanos. Trabajo de campo en las ciudades. En Lamy, Brigitte (coord.) Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp.109 – 120

- Llopis, G.R. 2004. El grupo de discusión: manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa. Madrid, Pozuelo de Alarcón:ESIC Editorial.
- Quecha, R.C. La etnografía con niños. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 215 – 240.
- Reygadas, L. 2014. Todos somos etnógrafos. Igualdad y poder en la construcción del conocimiento antropológico. En Oehmichen Bazán, Cristina (edit). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. México, UNAM. pp. 91-118.
- Rojas, S.R. Cap. XII. Otras técnicas cualitativas para la investigación social. pp. 189-196.
- Taylor, S. J. y R. Bogdán. Cap. 3. La observación participante en el campo. pp. 50-99.
- Taylor, S. J. y R. Bogdán. Cap. 4. La entrevista en profundidad. pp. 100-132.
- Valerdi, G.M.A. y VEGA, Z.J.M. 2016. Del cuestionario a la entrevista, de la entrevista al testimonio. En Lamy, Brigitte (coord.) 2016. Trabajo de campo. Diferentes senderos desde los estudios sociales. México, Editorial Itaca/UG. pp.203 – 216.