

Nombre de la materia: Educación Ambiental
Clave de la materia: 769020
Tipo de materia: Optativa
Créditos: 6
Fecha última de Revisión Curricular: Septiembre 2020
Materia y clave de la materia requisito: Ninguna

A) NOMBRE DEL CURSO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

| Programa Sintético | | | | |
|--|--|------------------------------|---|----------------|
| EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | | |
| Información general | | | | |
| Tipo de propuesta curricular: | Nueva creación | | Reestructuración | X |
| Tipo de materia: | Obligatorio | | Optativa x | Complementaria |
| Materia compartida con otro PE o entidad académica | () No (x) Sí ¿Con qué PE se comparte? ___PMPCA_____ <input type="checkbox"/> ¿De qué semestre? ___2_____ <input type="checkbox"/> ¿De qué entidad académica? ___Facultad de ingeniería, Ciencias químicas y Medicina_____ <input type="checkbox"/> | | | |
| Elaborado por: | Dra. Mariana Buendía Oliva | | | |
| Revisado por: | | | | |
| Semestre | Horas de teoría por semana | Horas de práctica por semana | Horas trabajo adicional estudiante por semana | Créditos |
| | 3 | 0 | 2 | 6 |
| Objetivo general | Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Diseñar proyectos de educación ambiental y para la sostenibilidad tanto en el ámbito escolarizado como en el no escolarizado, a través de la modalidad, contenidos y estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación apropiados para los propósitos educativos e impactos buscados. Los ámbitos de intervención pueden abarcar: el currículum y la enseñanza en los niveles básico, | | | |

| Programa Sintético | |
|--|---|
| | medio y superior; el desarrollo comunitario, y la capacitación técnica y profesional en los ámbitos empresarial, gubernamental y social, entre otros; |
| Objetivo específico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los principales fundamentos psicosociales del aprendizaje, así como su relación con la formación, la educación y la pedagogía ambiental desde una perspectiva crítica. 2. Comprender, diferenciar y analizar críticamente los principales enfoques y modalidades de la EAS, así como iniciativas específicas: sus orígenes, discursos, metodologías dominantes e impacto. 3. Formular un proyecto de EAS que incluya la contextualización de una situación ambiental y educativa; la definición de objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar y la estructura básica; la programación específica (estrategias, contenidos y recursos educativos), así como el sistema de evaluación. |
| Competencia (s) profesional(es) específica(s) a la(s) que contribuye a desarrollar la materia | <p>Este curso contribuye a desarrollar una de las competencias previstas por el perfil del egresado de la Maestría Interdisciplinaria en Ciudades Sostenibles a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Identificar, analizar y caracterizar problemas ambientales críticos, generando propuestas de solución y estrategias tecnológicas a través del trabajo multidisciplinario, con base en el conocimiento especializado y en el dominio de un lenguaje diverso de las ciencias naturales y sociales que facilite una visión integrada de las diferentes dimensiones de la sustentabilidad. |
| Desempeños de la competencia profesional específica a los que contribuye a desarrollar la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Formular un proyecto de EAS que incluya la contextualización de una situación ambiental y educativa; la definición de objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar y la estructura básica; la programación específica (estrategias, contenidos y recursos educativos), así como el sistema de evaluación. |
| Competencia (s) profesional(es) transversal(es) a la(s) que contribuye a desarrollar la materia | <p>Aunque este curso puede contribuir a desarrollar otras competencias transversales, específicamente se orienta a la tercera dimensión de la formación integral prevista en el Modelo Educativo de la UASLP, que señala lo siguiente:</p> <p><i>"3.2.3. Dimensión de responsabilidad social y ambiental</i> <i>Esta dimensión se propone que los estudiantes aprendan a tomar decisiones profesionales, ciudadanas y personales con un amplio sentido de trascendencia social, orientados para contribuir activamente en la identificación y solución de problemáticas de la sustentabilidad social, económica, política y ambiental, tales como la pobreza, la inequidad, la marginación, la violencia, la inseguridad, la contaminación, el deterioro de los recursos naturales, entre otras. Se espera que los egresados analicen las opciones que tienen frente a ellos, así como sus implicaciones sociales, económicas y ambientales, de tal forma que planteen aquellas que contribuyan a una transformación social con equidad, calidad de vida y libertad, y que minimicen los impactos ambientales negativos, de las partes implicadas, así como de las organizaciones</i></p> |

| Programa Sintético | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>y comunidades del contexto de que se trate. La dimensión de responsabilidad social y ambiental requiere desarrollar habilidades de pensamiento sistémico y prospectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se espera entonces que el egresado sea capaz de participar en acciones a favor de la igualdad de oportunidades que mejoren la calidad de vida de los grupos desfavorecidos; promover la cultura de la equidad de género y la legalidad como elementos propios de la ciudadanía y de su campo profesional; analizará y detectar los impactos ambientales propios de las actividades productivas de su profesión; cuidar, proteger y aprovechar los recursos naturales de manera responsable, proponiendo acciones para su restauración cuando sea necesario; participar en el cuidado de los ecosistemas y la biodiversidad mediante acciones de prevención y protección relacionadas con su profesión e incorporando su masculinidad o su femineidad con vínculos no jerarquizados ni discriminatorios en el ejercicio de su ciudadanía.” (p. 39) | |
| Objetivos específicos | Unidades | Contenido |
| | 1. BASES PSICOSOCIALES DEL APRENDIZAJE | Comprender los principales fundamentos psicosociales del aprendizaje, así como su relación con la formación, la educación y la pedagogía ambiental desde una perspectiva crítica. |
| | 2. ENFOQUES Y MODALIDADES DE LA EAS | Comprender, diferenciar y analizar críticamente los principales enfoques y modalidades de la EAS, así como iniciativas específicas: sus orígenes, discursos, metodologías dominantes e impacto. |
| | 3. DISEÑO DE PROYECTOS DE EAS | Formular un proyecto de EAS que incluya la contextualización de una situación ambiental y educativa; la definición de objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar y la estructura básica; la programación específica (estrategias, contenidos y recursos educativos), así como el sistema de evaluación. |

| Programa Sintético | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| Método y practica | Método | <p>Este curso busca propiciar un aprendizaje significativo y relevante de sus contenidos a través de una combinación flexible de actividades que propicien la reflexión y el análisis, así como la generación de productos concretos, entre los que destaca un proyecto educativo-ambiental. Por ello se utilizarán elementos del modelo de aprendizaje basado en proyectos. El curso incluye discusiones grupales, tutorías personales, lecturas de textos especializados y participación vía correo electrónico y en el sitio web.</p> <p>Además de las sesiones presenciales el curso requiere trabajo adicional del estudiante que se utilizarán para la realización de lecturas, la formulación de un proyecto y la participación web en debates sobre el curso.</p> | |
| | DESARROLLO DE UN PROYECTO | <p>El curso busca generar un producto que integre la reflexión y la conceptualización con un desafío educativo ambiental concreto. Los participantes en el curso deberán realizar un proyecto de EAS, en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un proyecto de intervención. • Componente educativo de un proyecto de investigación. • Análisis de una experiencia de educación ambiental. <p>Los avances de este proyecto se discutirán en las sesiones presenciales del curso.</p> | |
| Método de evaluación | Examen parcial | 30% | Examen de las unidades 1 y 2 |
| | | 30% | Examen de la unidad 3 |
| | | 40% | Trabajo final |
| | Examen final | La calificación final ordinaria se compondrá por las 3 calificaciones parciales (80%) y la calificación de tareas y trabajos (20%). | |
| Otras actividades | Participación Presentaciones orales Proyecto de investigación | | |

| Programa Sintético | | |
|--|---------------------|---|
| Bibliografía y recursos digitales | Bibliografía | <p>UASLP (2020). <i>Modelo Educativo de la UASLP: Modelo Universitario de Formación Integral y Estrategias para su Realización</i>. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible en: http://www.uaslp.mx/Secretaria-Academica/Documents/ME/UASLP-ModeloEducativo2020VF.PDF</p> <p>Enguita, Mariano F. (2009). <i>Sociología de la Educación</i>. España: Editorial Ariel, 763 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Enguita-SociologiaEducacionLecturas1999.zip</p> <p>Hernández, Francesc J., José Beltrán y Adriana Marrero (2016). <i>Teorías sobre la sociedad y la educación</i>. EEUU: Universidad de California-Los Ángeles. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Hernandez-TeoriaSociedadEducacion2006.zip</p> <p>OECD (2009). <i>La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje</i>. París: OECD, 425p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/OECD-Cerebroyaprendizaje2009.zip</p> <p>OCDE (2016). <i>La naturaleza del aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica</i>. París, 286 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/OECD-NaturalezaAprendizaje2016.zip</p> <p>Walsh, Catherine (2017). <i>Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir</i>. Tomo I. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 560 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Walsh-PedagogiasDecolonialesI.zip</p> <p>Walsh, Catherine (2013). <i>Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir</i>. Tomo II. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 553 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Walsh-PedagogiasDecolonialesII.zip</p> |

| Programa Sintético | | |
|--------------------|---------------------------|--|
| | Recursos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • Australian Journal for Environmental Education: http://www.aeee.org.au/publication/australian-journal-of-environmental-education/ • Base de datos EBSCOHost, disponible en la Intranet UASLP https://www.ebscohost.com/ • Biblioteca Digital de ANUIES: http://www.anui.es.mx • Biblioteca Digital de la CEPAL: http://www.eclac.cl/publicaciones/ • Biblioteca Digital de la FAO: http://www.fao.org/publications/es/ • Biblioteca Digital del CREFAL: http://www.crefal.edu.mx/crefal25/index.php?option=com_content&view=article&id=426&Itemid=551 • Biblioteca Digital del Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC, Semarnat, México): http://www.inecc.gob.mx/index.php • Education Resources Information Center: http://eric.ed.gov/ |

B) CONTENIDOS Y MÉTODOS POR UNIDADES Y TEMAS

| | |
|--|--|
| UNIDAD 1. BASES BIOPICOSOCIALES DEL APRENDIZAJE | 15 h |
| Tema 1.1. El aprendizaje | 9 h |
| SUBTEMAS | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje, formación, educación y pedagogía. • El cerebro, la mente y el aprendizaje. • Perspectivas teórico/conceptuales sobre aprendizaje. • El aprendizaje como representación. |
| Lecturas y otros recursos | <ul style="list-style-type: none"> • OECD (2009). "Un ABC del cerebro" y "Cómo aprende el cerebro a lo largo de toda la vida". Capítulos 1 y 2 de: OECD (2009). <i>La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje</i>. París: OECD, 425p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/OECD-Cerebroyaprendizaje2009.zip • OECD (2016). "Avances históricos en el entendimiento del aprendizaje" y "La perspectiva cognitiva del aprendizaje: diez descubrimientos fundamentales". Capítulos 2 y 3 de: OCDE (2016). <i>La naturaleza del aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica</i>. París, 286 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/OECD-NaturalezaAprendizaje2016.zip • Pozo, Juan Ignacio (2008). "El Sistema del Aprendizaje". Capítulo 5 de: Pozo, Juan Ignacio (2008). <i>Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Editorial, 177 a 221. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Pozo-SistemaAprendizaje(Cap5).zip |

| | |
|--|---|
| Métodos de enseñanza | Sesiones presenciales y lecturas comentadas (ver descripción más adelante). |
| Actividades de aprendizaje | Reflexión crítica sobre las experiencias educativas de los participantes. |
| Tema 1.2. La educación, la formación y la pedagogía | 6 h |
| SUBTEMAS | <ul style="list-style-type: none"> • La educación como proceso social, político, económico y cultural. • La tensión entre reproducción y transformación en educación. • La formación como producto socio-cultural y personal. • Los dispositivos pedagógicos. |
| Lecturas y otros recursos | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Cambi, Franco (2005). "La identidad del siglo XX y el papel de la pedagogía". Introducción en: Cambi, Franco (2005). <i>Las pedagogías del siglo XX</i>. Madrid: Editorial Popular, 248 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Cambri-PedagogiasSigloXX.zip • Enguita, Mariano F. (1999). "Presentación" y "Cuadro 1: Significación y Descriptores". En: Enguita, Mariano F. (1999). <i>Sociología de la Educación</i>. España: Editorial Ariel, 763 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Enguita-SociologiaEducacionAutores1999.zip • Sianes-Bautista, Alicia (2017). "Bildung: concepto, evolución e influjo en la pedagogía occidental desde una perspectiva histórica y actual". En: <i>Revista Española de Educación Comparada</i>, No. 30 (julio-diciembre), pp. 99-111. ISSN 2174-5382. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Sianes-BildungconceptoEvolucionPedagogia2017.zip • Tenti Fanfani Emilio (1999). "Cap 1: La educación como asunto de Estado" y "Cap. 6: La educación en contexto: escuela, sociedad, economía y democracia". En: <i>Sociología de la Educación. Carpeta de Trabajo</i>. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 141 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Tenti-SociologiaEducacion1999.zip |
| Métodos de enseñanza | Sesiones presenciales y lecturas comentadas (ver descripción más adelante). |
| Actividades de aprendizaje | Reflexión crítica sobre las experiencias educativas de los participantes. |

| | | |
|---|---|-------------|
| UNIDAD 2. ENFOQUES Y MODALIDADES DE LA EAS | | 12 h |
| Tema 2.1. EAS y discursos de cambio | | 6 h |
| SUBTEMAS | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Los debates y discursos de la educación ambiental y para la sustentabilidad (EAS) <ul style="list-style-type: none"> ● Educación ambiental y comportamiento proambiental. ● La educación ambiental orientada a la conservación de recursos naturales y a la concientización. ● La educación ambiental orientada al cambio tecnológico y cambio social. | |
| Lecturas y otros recursos | <ul style="list-style-type: none"> ▣ Caride, José Antonio y Pablo Angel Meira (2000). La Educación Ambiental como Estrategia y Prácticas: Señas de Identidad y Perfiles Históricos. Capítulo 4 del libro: Educación Ambiental y Desarrollo Humano. España: Ariel Educación, pp.131-188. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Caride-EADesHumCap4.zip ● Caride, José Antonio y Pablo Angel Meira (2000). La Construcción Paradigmática de la Educación Ambiental: Educar para una Racionalidad Alternativa. Capítulo 5 de Educación Ambiental y Desarrollo Humano. España.: Ariel Educación, pp.189-248. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Caride-EADesHumCap5.zip ● Kollmuss Anja y Julian Agyeman (2002). "Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior?". <i>Environmental Education Research</i>, Vol. 8, No.3, 2002.. UK: Taylor and Francis LTD, pp. 239-260. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Kollmuss-GAPProEnvBehavior.zip | |
| Métodos de enseñanza | Sesiones presenciales y lecturas | |
| Tema 2.2. EAS y pedagogías críticas | | 6 h |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● EAS, educación popular y desarrollo comunitario ● La pedagogía como proyecto político liberador y de transformación social ● Emancipación y aprendizaje individual y colectivo. ● Diversidad, diálogo de saberes, negociación cultural y pedagogías del conflicto. | |

| | |
|--|---|
| Lecturas y otros recursos | <ul style="list-style-type: none"> ▮ Freire, Paulo (2005). "Capítulo III". En: Freire, Paulo (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Editorial Siglo XXI, 256 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Freire-PedagogiadelOprimido.zip • Mejía Jiménez, Marco Raúl (2011). "La negociación cultural: una construcción de lo pedagógico", "Una tradición con acumulado propio" y "La educación popular en el siglo XXI". Capítulos 3 a 5 de: Mejía Jiménez, Marco Raúl (2011). <i>Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular)</i>. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)., 234 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Mejia-EducacionesPedagogiasCriticas.zip • Rigal, Luis (2011). "Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en educación". En: Hillert, F. A. (2011). <i>La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión</i>. Reflexiones de un encuentro. Buenos Aires, Argentina: UBA. FFyL/CLACSO. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Hillert-MiradaPedagogicaSigloXXI.zip |
| Métodos de enseñanza (ver descripción más adelante). | Sesiones presenciales y lecturas comentadas |
| Actividades de aprendizaje | Análisis crítico de casos y experiencias de educación ambiental (ver descripción más adelante). |

| | |
|--|---|
| UNIDAD 3. DISEÑO DE PROYECTOS DE EAS | 21 h |
| Tema 3.1. Modelo para el diseño de proyectos de | 9 h |
| SUBTEMAS | <ul style="list-style-type: none"> ▮ Contextualización de proyectos de EAS. • ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE PROYECTOS DE EAS. • Programación y recursos técnicos para la EAS. • Evaluación de proyectos de EAS. |

| | |
|--|---|
| Lecturas y otros recursos | <ul style="list-style-type: none"> ▫ NAAEE (2009). <i>Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal 1</i>. México: Semarnat, 40 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/NAAEE-GuiaProgramas2009.zip • NAAEE (2009). <i>Guía para elaborar materiales de educación ambiental 2</i>. . México: Semarnat, 32 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/NAAEE-GuiaMateriales2009.zip • Nieto Caraveo, Luz María y Mariana Buendía Oliva (2008). <i>Guía para el Análisis de Contexto de un Proyecto de Educación Ambiental</i>. Documento de Trabajo. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 31. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/NietoyBuendia-GuiaContextualizacion.zip • Nieto Caraveo Luz María y Mariana Buendía Oliva (2008). <i>Guía para la Estructuración y Programación de un Proyecto de Educación Ambiental y para la Sustentabilidad</i>. Documento Interno del Diplomado en Diseño de Proyectos de Educación Ambiental. México: UASLP, Agenda Ambiental, 18 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/NietoyBuendia-GuiaEstructuracion.zip • Nieto Caraveo Luz María y Mariana Buendía Oliva (2009). <i>Guía para la Evaluación de Proyectos de Educación Ambiental y para la Sustentabilidad</i>. Documento Interno del Diplomado en Diseño de Proyectos de Educación Ambiental. México: UASLP, Agenda Ambiental, 24 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/NietoyBuendia-GuiaEvaluacion.zip • Tilbury, Daniela (2011). ¿Cuáles son los procesos de aprendizaje comúnmente aceptados que se encuentran en armonía con la EDS?. En: Tilbury, Daniela (2011). <i>Educación para el Desarrollo Sostenible. Examen por los expertos de los procesos y el aprendizaje</i>. París: UNESCO, 141. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/UNESCO-EDSProcesosCasos.zip |
| Métodos de enseñanza | Sesiones presenciales y lecturas comentadas (ver descripción más adelante). |
| Tema 3.2. Innovación en el diseño de un proyecto de EAS | 12 h |
| SUBTEMAS | <ul style="list-style-type: none"> ▫ Desarrollo de competencias para la sustentabilidad. • INTEGRACIÓN, FLEXIBILIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD. • La perspectiva ética, los valores y las actitudes. • Métodos y abordajes transformativos. • Profesionalización de educadores ambientales. • EAS y los desafíos de la complejidad. |
| Lecturas y otros recursos | <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ahumada, Vicky del Rosario (sf). <i>El Aprendizaje Basado en Escenarios (ABE)</i>. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Ahumada-AprendizajeEscenarios.zip • Byrne, Loren B. (2016). <i>Learner-Centered Teaching Activities for Environmental and Sustainability</i>. Switzerland: Springer, 325 p. http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Byrne-LearnerCenteredActvsEnvSus.zip |

| | | |
|--|--|---|
| Bibliografía y recursos digitales | Bibliografía | <p>Fernández, C.J, Tugores, J. (1992). Fundamentos de Microeconomía, Segunda edición, Mc Graw-Hill, Madrid, España.</p> <p>García, M., Jorge, J. Y Domínguez, C.P. (2007). Microeconomía Avanzada. Cuestiones y Ejercicios Resueltos, Pearson – Prentice Hall, España.</p> <p>Nicholson, W. (2004): Teoría microeconómica, Principios básicos y aplicaciones. Sexta Edición, McGraw Hill.</p> <p>Varian, H. (2010): Microeconomía intermedia, Un enfoque actual. 5ª-8ª Ediciones. Disponible en el Centro de Información de Estudios Socioeconómicos (ubicación: 338.5 N5M5 2001).</p> <p>Díaz, C. (2017) Aspectos conceptuales y metodológicos de la Guía para la aplicación de la valoración económica ambiental. Bogotá: Oficina de Negocios Verdes y Sostenibles, MINIAMBIENTE.</p> <p>Pérez-Torres, F. J. (2016) Medio ambiente, bienes ambientales y métodos de valoración. Equidad & Desarrollo. 25:119-158.</p> <p>Rodríguez-Córdova, R.; Mir-Frutos, Z. & Guzmán-Alberteris, L. (2017) Incidencia de la valoración económica de bienes y servicios ecosistémicos en la gestión ambiental. Universidad y Sociedad. 9 (5):262-267.</p> |
| | Recursos digitales | |
| Métodos de enseñanza | Presentación por parte del profesor, discusión grupal y resolución de ejercicios prácticos | |
| Actividades de aprendizaje | <p>Actividad previa a la lectura</p> <p>Presentación del profesor</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Análisis de casos</p> | |

C) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El profesor hará presentaciones teóricas sobre el tema y, mediante ejercicios prácticos los alumnos afianzarán los conceptos aprendidos. Cada alumno deberá leer un texto específico sobre el tema próximo a revisar, para ello, desde el inicio del curso contará con un programa detallado y la bibliografía del curso.

Al término de la segunda y de la cuarta unidad, se presentará un examen teórico-práctico. La quinta unidad tendrá un abordaje diferente a las demás debido a la naturaleza del tema y a su objetivo específico. En ese caso, los alumnos tendrán

asignados algunos de los temas para que los presenten a sus compañeros de forma oral y en algunas otras ocasiones, el profesor propondrá preguntas detonadoras para iniciar la discusión entre los alumnos. Se espera que los alumnos participen con argumentos sólidos, críticos y que éstos reflejen la integración de lo aprendido en el curso.

D) EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Elaboración y/o presentación de: | Periodicidad | Abarca | Ponderación de cada parcial con relación al ordinario |
|--|---|--------------|---|
| Primer examen parcial: teórico-práctico | Al término de la Unidad 2 | Unidad 1 y 2 | 30% |
| Segundo examen parcial: teórico-práctico | Al término de la Unidad 4 | Unidad 3 y 4 | 30% |
| Tercer examen parcial: Análisis de casos, debate | Al término de la Unidad 5 | Unidad 5 | 40% |
| TOTAL | | | 100% |
| Examen ordinario | La calificación final ordinaria se compondrá por las 3 calificaciones parciales (80%) y la calificación de tareas y trabajos (20%). | | |

E) BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS

Textos básicos

- UASLP (2017). *Modelo Educativo de la UASLP: Modelo Universitario de Formación Integral y Estrategias para su Realización*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Disponible en: <http://www.uaslp.mx/Secretaria-Academica/Documents/ME/UASLP-ModeloEducativo2017VF.PDF>
- Enguita, Mariano F. (1999). *Sociología de la Educación*. España: Editorial Ariel, 763 p. <http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Enguita-SociologiaEducacionLecturas1999.zip>
- Hernández, Francesc J., José Beltrán y Adriana Marrero (2006). *Teorías sobre la sociedad y la educación*. EEUU: Universidad de California-Los Ángeles. <http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Hernandez-TeoriaSociedadEducacion2006.zip>
- OECD (2009). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. París: OECD, 425p. <http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/OECD-Cerebroyaprendizaje2009.zip>
- OCDE (2016). *La naturaleza del aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica*. París, 286 p. <http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/OECD-NaturalezaAprendizaje2016.zip>
- Walsh, Catherine (2017). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 560 p.



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Facultad de Ingeniería / Facultad del Hábitat
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Agenda Ambiental
Maestría Interdisciplinaria en Ciencias Ambientales

<http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Walsh-PedagogiasDecolonialesI.zip>

- Walsh, Catherine (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo II.* Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 553 p.
<http://evirtual.uaslp.mx/Ambiental/EdAmb/Lecturas/Walsh-PedagogiasDecolonialesII.zip>