



Recursos económicos y de gestión

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

DIRECTORIO

Dr. Alejandro Javier Zermeño Guerra
Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

M. en D. Federico Arturo Garza Herrera
Secretario General

MI. Jorge Alberto Pérez González
Secretario Académico

Dra. María Isabel Lázaró Báez
Director de la Agenda Ambiental

Lic. Araceli Carvajal Mendoza
Coordinadora administrativa de la Agenda Ambiental

Dra. Mariana Buendía Oliva
Coordinadora de Educación e Investigación de la
Agenda Ambiental de la UASLP

PONIENTES Y COLABORADORES

Mariana Buendía Oliva

DATOS DEL CURSO

NOMBRE: Recursos económicos y de gestión.

DIRIGIDO A: Público en general interesado en el tema.

NIVEL ACADÉMICO Y NÚMERO DE ASISTENTES: Licenciatura terminada. Cupo máximo: 30 personas.

PERFIL DE LOS INSTRUCTORES: El curso será impartido por expertos en temas de economía, economías alternativas, desarrollo sostenible y política pública

ANTECEDENTES

Muchas ciudades de América Central y del Sur sufren problemas apremiantes como el continuo crecimiento de la población, la grave crisis energética, la pobreza hídrica, la movilidad urbana inadecuada, la gestión ineficiente de los desechos, la desigualdad social y altos niveles de contaminación. La educación y la investigación responden a tales desafíos principalmente mediante enfoques disciplinarios de soluciones técnicas o socio-económicas, sin embargo, esto no ha sido suficiente debido a que la visión desde la que se abordan estas problemáticas ha sido incompleta, es por esto que la propuesta se centra en la importancia de entender y analizar el área urbana como un sistema complejo, de tal forma que permita diseñar alternativas construidas bajo un enfoque interdisciplinario, holístico e integrador.

JUSTIFICACIÓN

El Reporte Nacional Hábitat III (2016a), señala que las tendencias actuales muestran que las ciudades seguirán atrayendo habitantes y con ello seguirán creciendo las demandas de servicios de agua y energía, productos alimenticios, transporte, gestión de residuos, espacios públicos, espacios verdes, equipamiento, vivienda, seguridad, entre otras. Este documento sugiere que las ciudades pueden conformarse de manera en que se conviertan en una palanca de cambio para combatir la problemática social, económica y ambiental a la que nos enfrentamos.

A esto se llega únicamente con una visión holística, sostenible, transversal e integral a largo plazo, donde todos los actores participen activamente desde diferentes disciplinas, con una comprensión

profunda de la situación, que tengan como meta el cumplimiento los Objetivos del Desarrollo Sostenible basados en la Agenda 2030.

Si bien, hay muchos esfuerzos realizados a nivel nacional e internacional, como la homogenización de los ODS a nivel municipio y estado, éstos no han sido asimilados a nivel local. ONU Hábitat hace hincapié en las diferencias entre los estados y diferentes municipios como parte de la red de problemas urbanos, ya que cuentan con sistemas propios de información, estrategias aisladas, planes y programas que, en la mayoría de los casos, no son compatibles entre sí (2016a).

Esta situación se presenta como un problema que ocurre frecuentemente ante la falta de capacitación y visión del personal encargado, la escasa comunicación intersectorial y la falta de información que amplía las brechas de conocimiento de las actividades realizadas en las distintas secretarías.

Enfoque intersectorial que involucra la interacción de diferentes instituciones públicas (UN-Hábitat, 2016a).

Además, a pesar del esfuerzo de las instituciones académicas en la formación de profesionistas y las recientes estrategias jurídicas, la implementación de acciones para la solución de la problemática presente en las zonas urbanas, está lejos de llevarse a cabo sin instrumentos de medición que indiquen datos estadísticos sobre la situación actual. Tales estudios deberán ser realizados por personas que tengan los conocimientos y habilidades necesarios para la recopilación y análisis de información requeridos.

Es por eso que es importante proporcionar formación especial en temas de urbanismo, planeación para la sostenibilidad, gestión de recursos, análisis y comprensión de las normas e instituciones desde diferentes disciplinas, contribuirán a comprender la dinámica de las ciudades y las problemáticas a las que se enfrenta, hacer frente a situaciones reales desde la discusión entre las diferentes disciplinas, así como facilitar el entendimiento de complejidad en la dinámica urbanística y generar propuestas sostenibles desde una visión holística e integradora (Guyas, 2015; Nieto-Caraveo, 1999; UNESCO, 2015).

OBJETIVO

Comprender el papel de los humanos como un ser biológico y social, las necesidades humanas y las demandas de recursos naturales emergentes y comprender el papel de las instituciones en la gestión ambiental y como agentes de cambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la dinámica y el funcionamiento del mercado. Analizar y comprender el comportamiento de los consumidores en la búsqueda del máximo bienestar, teniendo como limitante su presupuesto.
- Analizar la forma en que el productor (bajo supuestos dados), combina varios insumos para producir un bien en una forma económicamente eficiente.
- Comprender la forma en que se da la asignación de recursos y se determinan precios y cantidades de equilibrio bajo el supuesto de que los recursos son limitados.
- Comprender y analizar las propuestas de la economía ecológica y la economía ambiental como enfoques alternativos.
- Reflexionar sobre el papel de las instituciones en términos de políticas económicas frente a la crisis de civilización actual.

METAS

Contribuir a la capacitación de los tomadores de decisión en el ámbito de la gestión pública sobre las alternativas al actual sistema económico predominante, con el fin de transitar hacia sistemas económicos más sostenibles.

PROGRAMA DEL CURSO

Contenido

1. Introducción: conceptos generales

Comprender el papel de los seres humanos como seres biológicos y sociales y a partir de ello, esclarecer el impacto que tiene la satisfacción de las necesidades humanas en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales. Analizar la crisis de civilización, sus causas y efectos.

2. Teoría del mercado y del consumo

Analizar la dinámica y el funcionamiento del mercado. Analizar y comprender el comportamiento de los consumidores en la búsqueda del máximo bienestar, teniendo como limitante su presupuesto.

3. Teoría de la producción y costos

Analizar la forma en que el productor (bajo supuestos dados), combina varios insumos para producir un bien en una forma económicamente eficiente.

4. Teoría del equilibrio general

Comprender la forma en que se da la asignación de recursos y se determinan precios y cantidades de equilibrio bajo el supuesto de que los recursos son limitados.

5. Enfoques alternativos

Comprender y analizar las propuestas de la economía ecológica y la economía ambiental como enfoques alternativos. Reflexionar sobre el papel de las instituciones en términos de políticas económicas frente a la crisis de civilización actual.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

Fecha	Unidad	Tema/Subtema	Actividad	Tarea	Instructor	Bibliografía	Duración
5 de sept al 12 de sept	1. Introducción: conceptos generales	Tema 1.1 Panorama general de la ciencia económica 1.1.1. El papel de los humanos como seres biológicos y sociales. 1.1.2. Las necesidades humanas y las demandas emergentes de recursos naturales. 1.1.3. Crisis de la civilización: causas y efectos. 1.1.4. Racionalidad o irracionalidad en la economía	Presentación por parte del profesor: <ul style="list-style-type: none"> Introducción a los conceptos básicos de la economía Las economías “primitivas” de subsistencia. La relación entre los seres humanos y el medio ambiente Las necesidades humanas, consumo y producción de bienes, capitalismo El problema de la expansión civilizatoria, gasto energético y consecuencias a nivel planetario El problema de la racionalidad económica en el mundo moderno se discute a partir del ejemplo opuesto dado por el antropólogo David Graeber sobre la irracionalidad económica de los trabajos inútiles en la modernidad <p>☐ Recapitulación de la unidad, comentarios, entrega de una breve reflexión sobre los temas discutidos en clase.</p>	Actividad a la lectura	Mariana B.	•	3 h

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

14 de sept al 10 de oct	2. Teoría del mercado y del consumo	2.1 Teoría del mercado 2.1.1. Principios del modelo 2.1.2. Optimización 2.1.3. Equilibrio 2.1.4. El mercado (demanda y oferta) 2.1.5. Estática comparativa 2.1.6. Óptimo de Pareto Tema 2.2 Teoría del consumo 2.2.1. La restricción presupuestaria 2.2.2. Preferencias y curvas de indiferencia. 2.2.3. La tasa marginal de sustitución. 2.2.4. Teoría de la utilidad 2.2.4. Teoría de la utilidad 2.2.5. Demanda individual y mercado. 2.2.6. Equilibrio del mercado. 2.2.7. Impuestos y subsídios en el equilibrio del mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del profesor • Lectura de textos especializados • Proyección de documental sobre el tema de las externalidades 	Actividad previa la lectura Ejercicios matemáticos Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de video documental	Mariana Buendía Oliva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de power point • Varian, H. (2010): <i>Microeconomía intermedia, Un enfoque actual</i>. 5ª-8ª Ediciones. Disponible en el Centro de Información de Estudios Socioeconómicos (ubicación: 338.5 N5M5 2001). • Ejercicios y problemas • Varian, H. (2010): <i>Microeconomía intermedia, Un enfoque actual</i>. 5ª-8ª Ediciones. Disponible en el Centro de Información de Estudios Socioeconómicos (ubicación: 338.5 N5M5 2001). • Video estática compartiva (Ejercicio) y óptimo de Pareto • Ejercicios y problemas 	14h
----------------------------	--	---	---	--	-----------------------------	---	-----

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

		2.2.8. Las elasticidades de la demanda y la curva de consumo de precios Evaluación/trabajo					
12 de oct al 7 de nov	Unidad 3. Teoría de la producción y costos	Tema 3.1 Teoría de la producción 3.1.1. La tecnología 3.1.2. Diferentes tecnologías. 3.1.3. Funciones de producción. 3.1.4. El producto marginal. 3.1.5. Isoquantas 3.1.6. La tasa marginal de sustitución técnica. 3.1.7. Economía de escala	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del profesor • Presentación oral • Investigación sobre un tema determinado • Análisis de caso 	Actividad previa a la lectura Ejercicios matemáticos	Mariana Buendía Oliva	<ul style="list-style-type: none"> • Sahlins, Marshall. 1983. <i>Economías de la edad de piedra</i>. Madrid: Akal editorial. Leer capítulo 1. “La sociedad opulenta primitiva”. Pp. 13-53. • Mauss, Marcel. 1979, “Ensayo sobre los dones, motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas” en Sociología y antropología, Madrid, editorial Tecnos. pp.155-177. • Douglas, Mary. 1990. <i>El mundo de los bienes: hacia una antropología del consumo</i>. México: 	12h

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

						Editorial Grijalbo. Capítulo 1.	
9 de nov al 28 de nov	Unidad 4. Teoría del equilibrio general	Tema 4.1 Funciones de bienestar social 4.1.1. Funciones de bienestar social. 4.1.2. Externalidades 4.1.3. Definiciones 4.1.4. Tipos de externalidades regulaciones en el comercio internacional	Presentación por parte del profesor <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Externalidades positivas y negativas • Costos y beneficios sociales 	Ver el documental Gasland Contestar preguntas Actividad previa a la lectura Ejercicios matemáticos Discusión grupal	Mariana Buendía Oliva	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de power point • Ejercicios tabla de externalidades • Documental Gasland 	4h
30 de nov al 14 de dic	Unidad 5. Enfoques alternativos	5.1.1. La economía ecológica como sistema abierto. 5.1.2. Concepto, principios, enfoque. 5.1.3. Las políticas, el papel de las instituciones. 5.1.4. Políticas, normas y regulaciones en el comercio internacional Tema 5.2 Enfoques alternativos vs. enfoques heterodoxos.	Presentación del profesor <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques alternativos y sus contrastes con la economía neoliberal: • Se estudiará la crítica al concepto de naturaleza desde la antropología y sus implicaciones • se abordará la relación entre capitalismo, antropoceno desde la perspectiva de la filósofa Donna Haraway. • Se analizará la crítica que hace Bruno Latour al modelo alternativo de la antropología ecológica y del medio ambiente. • Se discutirá su propuesta teórica como una alternativa 	Actividad previa a la lectura Ejercicios matemáticos Análisis de casos Discusión grupal	Mariana B.	<ul style="list-style-type: none"> • Latour, Bruno. 2007, "Crisis", "Relativismo" y "Redistribución" en <i>Nunca fuimos modernos; Ensayo de antropología simétrica</i>. Argentina: Editorial Siglo XXI. Pp. 15-30, 137-188, y 191-211. • Haraway, Donna. 2016. "2. Tentacular Thinking: Anthropocene, Capitalocene, Chthulucene", in <i>Staying</i> 	15h

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

		<p>5.2.1 La ecología simbólica como modelo alternativo.</p> <p>5.2.2. Capitalismo, antropoceno, Chtuluceno</p> <p>5.2.3. Ecología y economía frente al cambio climático</p> <p>5.2.4. Cambio climático, posthumanismo y el fin del mundo</p> <p>Cierre y conclusiones del curso</p>	<p>económica y medio ambiental para el análisis del cambio climático</p>			<p><i>with the Trouble: Making Kin in the Chthulucene.</i> Durham and London: Duke University Press. Pp. 30-57.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

METODOLOGÍA

Las sesiones cuentan con una primera parte de exposición por parte de los instructores donde se explican los temas de la sesión de forma detallada, dando énfasis en los conceptos clave de cada uno de los temas, Posteriormente, el instructor realizará una práctica relacionada con el tema de tal forma que los participantes aclaren dudas y comprendan procedimientos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El profesor hará presentaciones teóricas sobre el tema y, mediante ejercicios prácticos los alumnos afianzarán los conceptos aprendidos. Cada alumno deberá leer un texto específico sobre el tema próximo a revisar, para ello, desde el inicio del curso contará con un programa detallado y la bibliografía del curso.

Al término de la segunda y de la cuarta unidad, se presentará un examen teórico-práctico. La quinta unidad tendrá un abordaje diferente a las demás debido a la naturaleza del tema y a su objetivo específico. En ese caso, los alumnos tendrán asignados algunos de los temas para que los presenten a sus compañeros de forma oral y en algunas otras ocasiones, el profesor propondrá preguntas detonadoras para iniciar la discusión entre los alumnos. Se espera que los alumnos participen con argumentos sólidos, críticos y que éstos reflejen la integración de lo aprendido en el curso.

DINÁMICA DE LAS SESIONES TEÓRICAS

Cada sesión se llevará a cabo de manera presencial y tendrá una duración de 1.5 horas durante dos días por semana. Previo a la sesión se requerirá la lectura obligatoria de varios artículos o capítulos de libros que se entregarán con suficiente anticipación. Una vez iniciada cada sesión el instructor pedirá a alguno(s) de los asistentes que exponga(n) el contenido de la(s) lectura(s) del día y sus comentarios individuales. A partir de lo anterior, se abrirá la discusión a todos los participantes y la orientará hacia la búsqueda de los objetivos del tema.

Para que se pueda sacar el máximo provecho de las sesiones, tanto el instructor como los estudiantes deben:

- Leer los materiales con anticipación.
- Poner en juego sus ideas con las de las lecturas, debatir los puntos de vista para enriquecer el aprendizaje del grupo.
- Participar activamente aportando inquietudes, conceptos y/o experiencias.

- Colaborar para mantener un clima de tolerancia y apertura, cooperación, continuidad y concentración en los temas abordados

EVALUACIÓN

La evaluación del curso tomará en cuenta:

- La participación en las diversas actividades que se realicen durante las sesiones síncronas.
- La realización de las actividades de control de lectura
- La realización de las actividades de práctica.
- Para aprobar el taller se requiere obtener una calificación igual o mayor a 8 y el 90% de asistencia.

Para acreditar el curso, el participante debe tener un registro de asistencia mínima del 90% y calificación final mínima de 80

Los criterios específicos bajo los cuales se evaluará el curso taller serán los siguientes (se darán a conocer durante la 1era sesión).

Elaboración y/o presentación de:	Periodicidad	Abarca	Ponderación de cada parcial con relación al ordinario
Primer examen parcial: teórico-práctico	Al término de la Unidad 2	Unidad 1 y 2	30%
Segundo examen parcial: teórico-práctico	Al término de la Unidad 4	Unidad 3 y 4	30%
Tercer examen parcial: Análisis de casos, debate	Al término de la Unidad 5	Unidad 5	40%
TOTAL			100%
Examen ordinario	La calificación final ordinaria se compondrá por las 3 calificaciones parciales (80%) y la calificación de tareas y trabajos (20%).		
Otras actividades académicas requeridas			

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO FINAL

Criterios de evaluación	Aprobado			No aprobado
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	
Introducción	Presenta el tema central con claridad y precisión. Integra avances sobre el tema. Relaciona el tema con temas abordados previamente.	Presenta el tema central. Integra avances sobre el tema.	Presenta el tema.	No presenta el tema.
Desarrollo	Articula todos los puntos principales. Equilibra el contenido de cada tema siguiendo el principio de paralelismo. Presenta cada tema en un orden lógico. Incluye transiciones entre cada tema. Realiza las citas de todas las fuentes con el formato apropiado.	Articula algunos los puntos principales. Integra contenido de cada tema. Presenta cada tema en un orden lógico. Incluye transiciones entre algunos temas. Realiza las citas de algunas fuentes con el formato apropiado.	Articula pocos puntos principales. Integra contenido de cada tema. Presenta cada tema en un orden poco lógico. Incluye pocas transiciones entre algunos temas. Realiza las citas de las fuentes con un formato inapropiado.	No articula los puntos principales. No integra contenido de cada tema. No presenta los temas en un orden lógico. No incluye transiciones entre temas. No realiza las citas de las fuentes.
Conclusión	Hay una transición clara del desarrollo a la conclusión. Resume todos los puntos principales. Incluye una conclusión sólida.	Hay una transición clara del desarrollo a la conclusión. Resume algunos puntos principales. Incluye una conclusión sólida.	Hay una transición poco clara del desarrollo a la conclusión. Resume pocos puntos principales. Incluye una conclusión simple.	No hay una transición del desarrollo a la conclusión. No resume los puntos principales. No incluye una conclusión.
Formato	Presenta todo el reporte en un formato	Presenta un formato homogéneo en la	Presenta un formato homogéneo en la	No presenta un formato homogéneo. Ya

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

Criterios de evaluación	Aprobado			No aprobado
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	
	homogéneo. Ya sea en tipografía, volumen o formato audiovisual.	mayor proporción del reporte. Ya sea en tipografía, volumen de voz o formato audiovisual.	menor proporción del reporte. Ya sea en tipografía, volumen de voz o formato audiovisual.	sea en tipografía, volumen o formato audiovisual.
Gramática	Las ideas (escritas u orales) respetan las normas gramaticales. En el formato escrito se utiliza correctamente las reglas ortográficas. En el formato oral mantiene un lenguaje pertinente al tema.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas gramaticales u ortográficas. Comete menos de cinco errores en la sintaxis de las ideas.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas gramaticales u ortográficas. Comete más de cinco errores en la sintaxis de las ideas.	No respeta las reglas ortográficas, ni gramaticales. Comete más de siete errores en la sintaxis de las ideas.

COORDINACIÓN DEL CURSO

- **Dra. María Isabel Lázaro Báez/ Directora de la Agenda Ambiental de la UASLP**

Agenda Ambiental

Tel 4448262455

Correo electrónico: ilazaro@uaslp.mx

En enero 2002 se incorporó a la Facultad de Ingeniería y al grupo de Ingeniería de Minerales del Instituto de Metalurgia de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, donde realiza docencia e investigación, respectivamente y cuenta con definitividad como Profesor-Investigador nivel VI. De marzo 2010 a enero 2021 fue directora del Instituto de Metalurgia. Es coordinadora del Grupo de Minería y Nuevos Materiales del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación (SICITI) del estado de San Luis Potosí desde mayo de 2018. Sus áreas de investigación son la hidrometalurgia y la electroquímica, dentro de las que ha integrado las temáticas de huella hídrica y tratamiento de efluentes acuosos. Miembro del Grupo Universitario del Agua.

Dra. Mariana Buendía Oliva/ Eje de educación e investigación

Agenda Ambiental

Tel 4448262455

Es doctora en Ciencias Ambientales por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Desde el 2011 es coordinadora del eje de educación e investigación de la Agenda Ambiental de la UASLP, entre sus actividades están la organización, diseño, impartición y tutoría de cursos (presenciales y a distancia) sobre temas de educación ambiental y sustentabilidad, el diseño de materiales educativos y el desarrollo de proyectos sobre EA y sustentabilidad.

Durante este periodo ha sido coordinadora académica y tutora de las siete ediciones del diplomado virtual “Diseño de proyectos de educación ambiental y para la sostenibilidad” y de las cuatro ediciones del diplomado virtual “Competencias educativas para el desarrollo sostenible” que se ofreció en colaboración con la oficina Regional de UNESCO en Chile. Ha participado como ponente en varios congresos nacionales e internacionales, entre ellos el 5to. Congreso Mundial de Educación Ambiental “La tierra, nuestro hogar”, la 5ta. Conferencia Internacional sobre Educación Superior en Barcelona 2010, el Primer Simposio Internacional sobre Investigación en Desarrollo Sustentable, en junio de 2017; y el Segundo Congreso de Educación Ambiental en octubre de 2019.

Recientemente, participó en el diseño e impartición del curso regional “Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación docente y el diseño curricular” bajo la modalidad blended learning. Este curso se realizó en colaboración con la Oficina Regional de UNESCO para Centroamérica con sede en San José y la oficina de UNESCO en Guatemala y fue dirigido a participantes de la región de Centroamérica.

Ha sido profesora de asignatura en las Facultades de Economía, Ciencias e Ingeniería impartiendo las materias de Microeconomía I, Economía del Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y la Empresa y su medio.

INSTRUCTORES DEL CURSO

- **Dra. Mariana Buendía Oliva/ Eje de educación e investigación**

Agenda Ambiental

Tel 4448262455

Es doctora en Ciencias Ambientales por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Desde el 2011 es coordinadora del eje de educación e investigación de la Agenda Ambiental de la UASLP, entre sus actividades están la organización, diseño, impartición y tutoría de cursos (presenciales y a distancia) sobre temas de educación ambiental y sustentabilidad, el diseño de materiales educativos y el desarrollo de proyectos sobre EA y sustentabilidad.

Durante este periodo ha sido coordinadora académica y tutora de las siete ediciones del diplomado virtual “Diseño de proyectos de educación ambiental y para la sostenibilidad” y de las cuatro ediciones del diplomado virtual “Competencias educativas para el desarrollo sostenible” que se ofreció en colaboración con la oficina Regional de UNESCO en Chile. Ha participado como ponente en varios congresos nacionales e internacionales, entre ellos el 5to. Congreso Mundial de Educación Ambiental “La tierra, nuestro hogar”, la 5ta. Conferencia Internacional sobre Educación Superior en Barcelona 2010, el Primer Simposio Internacional sobre Investigación en Desarrollo Sustentable, en junio de 2017; y el Segundo Congreso de Educación Ambiental en octubre de 2019.

Recientemente, participó en el diseño e impartición del curso regional “Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación docente y el diseño curricular” bajo la modalidad blended learning. Este curso se realizó en colaboración con la Oficina Regional de UNESCO para Centroamérica con sede en San José y la oficina de UNESCO en Guatemala y fue dirigido a participantes de la región de Centroamérica.

Ha sido profesora de asignatura en las Facultades de Economía, Ciencias e Ingeniería impartiendo las materias de Microeconomía I, Economía del Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y la Empresa y su medio.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

CONVOCATORIA



Recursos económicos y de gestión

Recursos Económicos y de Gestión

DIRIGIDO A: Alumnos de posgrados afines y público en general interesado en el tema.

NIVEL DE ACADÉMICO Y NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES: Licenciatura terminada. Cupo máximo, 30 personas

OBJETIVO

Fortalecer los conocimientos sobre el análisis económico del medio ambiente, los bienes públicos, las externalidades asociadas a las actividades económicas, el uso de instrumentos económicos, regulaciones y política ambiental, así como la relación entre estilos de desarrollo y la calidad ambiente.

CONTENIDO DEL CURSO

1. Introducción: conceptos generales

Comprender el papel de los seres humanos como seres biológicos y sociales y a partir de ello, esclarecer el impacto que tiene la satisfacción de las necesidades humanas en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales. Analizar la crisis de civilización, sus causas y efectos.

2. Teoría del mercado y del consumo

Analizar la dinámica y el funcionamiento del mercado. Analizar y comprender el comportamiento de los consumidores en la búsqueda del máximo bienestar, teniendo como limitante su presupuesto.

3. Teoría de la producción y costos

Analizar la forma en que el productor (bajo supuestos dados), combina varios insumos para producir un bien en una forma económicamente eficiente.

4. Teoría del equilibrio general

Comprender la forma en que se da la asignación de recursos y se determinan precios y cantidades de equilibrio bajo el supuesto de que los recursos son limitados.

5. Enfoques alternativos

Comprender y analizar las propuestas de la economía ecológica y la economía ambiental como enfoques alternativos. Reflexionar sobre el papel de las instituciones en términos de políticas económicas frente a la crisis de civilización actual.

PRERREQUISITOS

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

- Contar con disponibilidad de horarios para asistir a las sesiones programadas y realizar actividades previstas en el programa del curso.
- Tener excelente disposición hacia la comunicación, aprendizaje y colaboración en el desarrollo del curso así como de los objetivos planteados.

PERFIL DE EGRESO

Al término del curso el estudiante será capaz de:

- Analizar críticamente el pluralismo metodológico en economía ecológica.
- Analizar las repercusiones de enfoques alternativos a la práctica de la economía ecológica.
- Identificar herramientas de gestión adecuadas para la asignación de recursos ambiental y social segura.
- Aplicar instrumentos económicos para mejorar la gestión ambiental (por ejemplo, control de precios, políticas de desregulación, subsidios, estructura de mercado, análisis de costo-beneficio, uso de tecnologías, externalidades, etc.)
- Utilizar herramientas económicas para analizar políticas ambientales.
- Cooperar de manera interdisciplinaria para aplicar los recursos económicos a los entornos sociales técnicos.
- Comunicarse efectivamente con otras disciplinas tanto de manera escrita como oral.
- Trabajar tanto en equipo como en forma individual

LUGAR, FECHA Y HORARIO

- Agenda Ambiental de la UASLP
- 5 de septiembre al 14 de diciembre de 2023
- martes y jueves de 19 a 20:30

COSTO

- Participantes que pertenecen a la comunidad universitaria: Estudiantes y trabajadores de la UASLP, tiene un costo de \$4700.00 MXN (cuatro mil setecientos pesos)
- Participantes externos: Instituciones públicas o privadas, dependencias de gobiernos y público en general, tiene un costo de \$5600.00 MXN (Cinco mil seiscientos pesos)

REGISTRO E INSCRIPCIÓN

Para inscribirse debes registrarte en esta liga: <http://ambiental.uaslp.mx> posteriormente recibirás una ficha de pago que contiene una línea de captura para que puedas hacer el pago en ventanilla o por transferencia. El proceso de inscripción se completará enviando comprobante de pago a esta dirección: mariana.buendia@uaslp.mx

MEDIOS DE DIFUSIÓN

Facebook



INFORMES

- Dra. Mariana Buendía Oliva
- Correo: mariana.buendia@uaslp.mx
- Agenda Ambiental de la UASLP Manuel Nava Núm. 201 2do piso, Zona Universitaria C.P. 78210, San Luis Potosí, S.L.P. Tel. (444) 8262300 ext 7209.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

ANEXO 1. Formato de evaluación del curso

Evaluación general del Curso taller “Recursos Económicos y de Gestión”

Para nosotros es muy importante conocer sus opiniones con respecto a la organización del curso, por favor responda con sinceridad, pues los resultados de este instrumento nos servirán para corregir las deficiencias que se detecten o para repetir los aciertos.

Este cuestionario puede ser anónimo, pero si lo desea puede anotar su nombre.

	Mariana Buendía Oliva	Sergio Varela
1. Dominio de los temas		
2. Experiencia demostrada		
3. Claridad para explicar los conceptos		
4. Capacidad para poner ejemplos y guiar discusiones		
5. Cobertura de los temas programados		
6. Capacidad para atender preguntas y comentarios		
7. Manejo y pertinencia de los recursos audiovisuales		
8. Estímulo a la participación del grupo		
9. Continuidad de las sesiones		
10. Ambiente de trabajo en general en que se desarrolló el curso		
11. Motivación sobre los temas abordados		
2.- Sobre los materiales y recursos disponibles		
12. La pertinencia de los materiales básicos que proporcionó el instructor		
13. La claridad de las citas y lecturas recomendadas		
14. Aporte a su vida y actividad profesional.		

Parte II.- Coordinación administrativa y servicios

Marca con una “X” el espacio que defina tu punto de vista.

Seleccione la opción deseada	Excelente	Bueno	Regular	Malo
------------------------------	-----------	-------	---------	------

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
 Curso de Recursos Económicos y de Gestión

1. Difusión y comunicación de la convocatoria				
2. Organización y logística del curso				
3. Control de registro de asistencia				
4. Puntualidad para iniciar las sesiones				
5. Puntualidad para terminar las sesiones				
6. Organización y diseño de prácticas en aula				
7. Atención del coordinador del curso				
8. Distribución de mensajes y avisos				
9. Ambiente de trabajo en el que se desarrolló el curso				

1.- Medios gráficos diseñados para el curso: (página web, cartel, pendón, banner, material de papelería, cd, presentaciones, plantas etc.)



SEP-2023
ENE-2024

Cursos de actualización
 Dirigido a: profesionistas de todas las disciplinas, servidores públicos y consultores que quieran iniciar en proyectos hacia la sostenibilidad.
 Fecha límite de registro: **30 de agosto**

Recursos económicos y de gestión

Inicia 5 de septiembre
Martes y jueves
 19:00 a 20:30 horas

Costos
\$4,700.00 comunidad universitaria
\$5,600.00 público en general



Escanea el código y
 conoce el programa del curso
 imarec Global 
<https://ambiental.uaslp.mx/imarec>
 Más información con mariana.buendia@uaslp.mx
 Tel. 44 48 26 23 00, ext. 7209



Este curso forma parte de los cursos básicos de la Maestría interdisciplinaria en Ciudades Sostenibles y se ofrece como una opción independiente de educación continua.



Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

¿De qué manera se enteró del curso?,
 (página web, cartel, redes sociales, radio, otro.....especifique)

Los gráficos son comprensibles, el objetivo del curso es claro en los medios gráficos

si	parcialmente	no
----	--------------	----

La información en los medios es clara y suficiente

si	parcialmente	no
----	--------------	----

Parte IV: Cumplimiento de los Objetivos y autoevaluación

El curso me ha permitido	Sí	No	Parcialmente
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la dinámica y el funcionamiento del mercado. Analizar y comprender el comportamiento de los consumidores en la búsqueda del máximo bienestar, teniendo como limitante su presupuesto. 			
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la forma en que el productor (bajo supuestos dados), combina varios insumos para producir un bien en una forma económicamente eficiente. 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la forma en que se da la asignación de recursos y se determinan precios y cantidades de equilibrio bajo el supuesto de que los recursos son limitados. 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y analizar las propuestas de la economía ecológica y la economía ambiental como enfoques alternativos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el papel de las instituciones en términos de políticas económicas frente a la crisis de civilización actual. 			
Autoevaluación	Sí	No	Parcialmente
1. El curso rebasó mis expectativas			
2. Los temas del curso fueron de interés para mí			
3. Realicé todas las actividades programadas			
4. Mi participación en las discusiones fue activa			
5. Yo tenía los antecedentes académicos necesarios para llevar este curso-taller			
6. El curso me resultó útil para el desempeño de mis actividades			

Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Curso de Recursos Económicos y de Gestión

Comentarios y sugerencias